بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية، وتقويم أثره في أداء طلب "التربية العملية" واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية

إعداد

ربا فاضل سلمان المحاسنة

المشرف

الأستاذ الدكتور أمين الكخن

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في المناهج والتدريس

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون الأول ٢٠١٠

الجامعة الأردنية

نموذج التفويض

أنا الطالبة ربا فاضل سلمان المحاسنة، أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ مـــن أطروحتـــي للمكتبات، أو المؤسسات، أو الهيئات، أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافــذة فــي الجامعة.

التوقيع:

التاريخ: ١٤/١٢/٢٠١٠

ب

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية، وتقويم أثره في أداء طلبة التربية العملية "واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية)، وأجيزت بتاريخ ٥ / ١٢ / ٢٠١٠ م

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الأستاذ الدكتور: أمين علي الكخن (مشرفاً) أستاذ المناهج والتدريس في الجامعة الأردنية	
الأستاذ الدكتور:عايش زيتون (عضواً) أستاذ المناهج والتدريس في الجامعة الأردنية	
الأستاذ الدكتور:ابراهيم المومني (عضواً) أستاذ المناهج والتدريس في الجامعة الأردنية	
الأستاذ الدكتور: راتب عاشور (عضواً) أستاذ المناهج والتدريس في جامعة اليرموك	

إهداء

إلى من شاء القدر، أن يعلنوا السفر قبل أن يشاركوني جني هذا الثمر

الوالد و الوالدة العم والعمة

طيب الله ثراهم، وجعل جنة الخلد مثواهم

إلى من تمنى لي النجاح والارتقاء، وخالطت أنفاسه نسائم الأبوة الصادقة

إلى شقيق والدي الحاج أبو يوسف

إلى من علمتني الصبر ، فارتويت منه حتى الثمالة ، إلى من علمتني العطاء بلا حدود

إلى من أهدتني صبرها وصباها ، إلى من غمرتني بدعواتها ورضاها

إلى قلبها الكبير، عمتي شفاها الله وعافاها

إلى من أهرعُ إليها عندما يلمُ بي الخطب ، إلى من شددّتُ بها أزري وأشركتها في أمري

إلى شقيقتي ضحى

إلى من أهدتني وهج طفولتها فأنار لي الدرب ، إلى مقلة العين ومهجة القلب

إلى ابنتي رؤى

شكر وتقدير

الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على من بعثه ا رحمة للعالمين وهدى محمد بن عبد ا صلى ا عليه وسلم، وبعد :

بعد أن من ا علي من فضله بإنهاء هذا العمل المتواضع، كان لزاماً علـي أن أتقـدم بجزيل الشكر والعرفان إلى من كان النبراس الذي أضاء الدرب أمـامي، و منحنـي أصـدق النصيحة وخالص العمل، وجل وقته، وكل احترامه، معلمي الفاضل الأستاذ الدكتور أمين علي الكخن رئيس قسم المناهج والتدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، الذي لـم يبخل علي بشيء من علمه الوافر رغم الأعباء الملقاة على عاتقه، فكان المجداف الـذي قـاد هذا العمل إلى مرفأ الأمان .فا أسأل أن يجزيه خير الجزاء، ويديم عليه من فضله، ويعلـي من شأنه إنه سميع مجيب الدعاء.

كما أُقدم شكري الخاص إلى أعضاء لجنة المناقشة: الأستاذ الدكتور عـايش محمـود زيتون والأستاذ الدكتور إبراهيم عبد ا المومني، والأستاذ الدكتور راتب عاشور، لتفـضلهم بمناقشة هذه الأطروحة، وتقديم الملاحظات القيمة التي تثريها.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي الدكتورة صفاء الكيلاني، التي لـم تبخل علي بتوجيهاتها القيمة.

الباحثة

ربا المحاسنة

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ل
الملخص باللغة العربية	م
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	١
- مقدمة	١
- مشكلة الدراسة	٥
- أسئلة الدراسة	٧
- فرضيات الدراسة	٧
- أهمية الدراسة	٨
- التعريفات الإجرائية	٩
- محددات الدراسة وحدودها	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة	١٢
- الإطار النظري	١٢
الدراسات السابقة ذات الصلة	٣٤
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٤٧
- مجتمع الدارسة وعينتها	٤٧
- منهجية الدراسة	٤٧
- أدوات الدراسة	٤٧
- إجراءات الدراسة	٦٦
- متغيرات الدراسة	٦٨
- المعالجة الإحصائية	٦٩

الفصل الرابع: نتائج الدراسة	٧١
- النتائج المتعلقة بالسؤال الاول	٧١
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	٨٨
- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	١٠٢
- الاستنتاجات	١١١
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	١١٢
- مناقشة النتائج	١١٢
- التوصيات	١٢٤
المراجع	١٢٥
الملاحق	١٣٥
الملخص باللغة الإنجليزية	٢٥٦

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١	معامل الثبات باستخدام (كرونباخ) ألفا للاتساق الـ داخلي لابعـاد أداة الدراسة " قائمة الكفايات التدريسية ".	٥١
٢	مستويات الأهداف التعليمية، ونسبها المئوية.	٥٢
٣	جدول مواصفات الاختبار المعرفي لطلبة التربية العملية.	٥٣
٤	قيم معاملات الثبات لكل مجال من المجالات، وللاختبار ككل.	٥٤
٥	قيم معاملات الثبات لكل مجال من المجالات، ولـلاداة ككـل"بطاقـة الملاحظة".	٥٨
٦	معامل الثبات باستخدام (كرونباخ) ألفا للاتساق الـ داخلي لابعـاد أداة الدارسة "مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس" .	٦٠
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافـات المعياريـة لتقـديرات المعلمـين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لكل مجـال مـن مجالات الدراسة.	٧٢
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الأول (التخطيط للموقف التعليمي).	٧٣
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الثاني (تنفيذ الموقف التعليمي).	٧٤
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الثالـث (إدارة الموقف التعليمي).	٧٥
١١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الخامس (التقويم).	٧٧
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الخامس	٧٨

الرقم	العنوان	الصفحة
	(استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية).	
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الخامس (النمو المهني لطلبة التربية العملية).	٧٩
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية لكل مجـال مـن مجـالات الدراسة.	٨٠
١٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطـة بالمجـال الأول (التخطيط للموقف التعليمي)	٨١
١٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الثاني (تنفيذ الموقف التعليمي).	٨٢
١٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مـديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجـال الثالث. (إدارة الموقف التعليمي).	٨٣-٨٤
١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مـديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجـال الرابع (التقويم).	٨٤-٨٥
١٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مـديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجـال الخامس (استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية).	٨٦
٢٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مـديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجـال السادس (النمو المهني لطلبة التربية العملية).	٨٧

الرقم	العنوان	الصفحة
٢١	المتوسطات الحـسابية والانحرافـات المعياريـة لأداء المجمـوعتين (الضابط والتجريبية) على الاختبار المعرفي القبلي والبعدي على جميع مجالات الدراسة وعلى الأداء ككل.	٨٩
٢٢	نتائج تحليل التباين المشترك الأحـادي (One –Way ANCOVA) للكشف عن الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجـة الكلية للاختبار المعرفي البعدي .	٩٠
٢٣	المتوسطات الحسابية والاخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار المعرفي الدرجة الكلية تبعاً للمجموعة " الضابطة والتجريبية".	٩٠
٢٤	نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد (One –Way MANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين " الضابطة والتجريبية" علـى مجالات الدراسة على الاختبار المعرفي البعدي .	٩١
٢٥	نتائج تحليل التباين المشترك الأحـادي (One –Way ANCOVA) للكشف عن الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبيـة الاختبـار المعرفي القبلي على كل مجال من مجالات الدراسة..	٩٢- ٩٣
٢٦	المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار المعرفي على كل مجال من مجالات الدراسة تبعاً للمجموعة " الضابطة والتجريبية".	٩٤
٢٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعتين (الضابطة والتجريبية) على الاختبار الأدائي القبلي والبعدي " بطاقـة الملاحظة على جميع مجالات الدراسة وعلى الأداء ككل	٩٥
٢٨	نتائج تحليل التباين المشترك الأحـادي (One –Way ANCOVA) للكشف عن الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجـة الكلية للاختبار الادائي البعدي " بطاقة الملاحظة"	٩٦
٢٩	المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار الادائي " بطاقة الملاحظة" الدرجة الكليـة تبعـاً	٩٧

الرقم	العنوان	الصفحة
	للمجموعة " الضابطة والتجريبية".	
٣٠	نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد (One –Way MANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين " الضابطة والتجريبية على كل مجال من مجالات الدراسة على الاختبار الادائي البعدي " بطاقة الملاحظة""	٩٧
٣١	نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One –Way ANCOVA) للكشف عن الفروق بين أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبار الأداء البعدي " بطاقة الملاحظة" على كل مجال من مجالات الدراسة	٩٨- ١٠٠
٣٢	المتوسطات الحسابية والاخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار الادائي " بطاقة الملاحظة" على كل مجال من مجالات الدراسة تبعاً للمجموعة " الضابطة والتجريبية ".	١٠١
٣٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعتين (الضابطة والتجريبية) على مقياس الاتجاهات القبلي والبعدي على جميع مجالات الدراسة وعلى الأداء ككل.	١٠٢-١٠٣
٣٤	نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One –Way ANCOVA) للكشف عن الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجة الكلية تبعاً للمجموعة " الضابطة والتجريبية".	١٠٢
٣٥	المتوسطات الحسابية والاخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس الدرجة الكلية تبعاً للمجموعة " الضابطة والتجريبية".	١٠٤
٣٦	نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد (One –Way MANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين " الضابطة والتجريبية على مجالات الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.	١٠٥
٣٧	نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One –Way ANCOVA) للكشف عن الفروق في اداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على	١٠٦-١٠٩

الرقم	العنوان	الصفحة
	مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس البعدي على مجالات الدراسة	
٣٨	المتوسطات الحسابية والاخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس على كل مجال مـن مجالات الدراسة تبعاً للمجموعة " الضابطة والتجريبية.	١١٠

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	لجنة المحكمين	١٣٦
٢	أسماء المدارس المتعاونة	١٣٧
٣	استطلاع آراء المحكمين حول قائمة الكفايات التدريسية	١٣٨
٤	قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية	١٤٢
٥	بطاقة تحكيم البرنامج التدريبي المقترح	١٤٦
٦	دليل البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية	١٤٨
٧	طلب التحكيم	٢٣٦
٨	جدول مواصفات الاختبار المعرفي لطلبة التربية العملية	٢٣٧
٩	الاختبار المعرفي	٢٣٨
١٠	مفتاح إجابة الاختبار المعرفي	٢٤٦
١١	معامل الصعوبة ومعامل التمييز للاختبار المعرفي	٢٤٧
١٢	بطاقة الملاحظة "لتقييم حصة صفية"	٢٤٨
١٣	مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريسية	٢٥١

بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية، وتقويم أثره في أداء طلبة " التربية العملية " واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية

إعداد

ربا فاضل المحاسنة

المشرف

الأستاذ الدكتور أمين الكخن

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية، وتقويم أثره في أداء طلبة " التربية العملية " واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية.

ولتحقيق أهداف الدراسة، كانت عينة الدراسة مجتمعها، إذ تكونت العينة الأولى من جميع مديري ومديرات المدارس المتعاونة، البالغ عددهم (٢٥) مديراً ومديرة، وجميع المعلمين المتعاونين، والمعلمات المتعاونات الذين يتابعون طلبة التربية العملية، البالغ عددهم (٦٠) معلماً ومعلمة. في حين تكونت العينة الثانية من جميع الطلبة الملتحقين ببرنامج التربية العملية "معلم صف وتربية طفل " في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، البالغ عددهم (٦٠) طالبا وطالبة. وقد تم تقسيمها إلى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بالطريقة العشوائية البسيطة.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأدوات الآتية: قائمة الكفايات التدريسية، بطاقة الملاحظة، الاختبار المعرفي(القبلي- البعدي)، مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس. وتم إيجاد صدق هذه الأدوات وثباتها حسب الأصول البحثية.

وفي ضوء تحليل البيانات استدلالياً، تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- حصلت جميع الكفايات التدريسية الواردة في قائمة الكفايات التدريسية على درجة أهمية عالية تبعاً لتقديرات كل من المعلمين المتعاونين، ومديري المدارس المتعاونة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على كل من الاختبار المعرفي البعدي " الاختبار التحصيلي، والاختبار الأدائي "بطاقة الملاحظة" لصالح "المجموعة التجريبية" التي تعرضت للبرنامج التدريبي المقترح في جميع مجالات الدراسة: (التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الموقف التعليمي، إدارة الموقف التعليمي، التقويم، استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، لصالح "المجموعة التجريبية"، التي تعرضت للبرنامج التدريبي المقترح في جميع مجالات الأداة الستة: وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس، ونظرة المجتمع لمهنة التدريس، والعوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس، ومستقبل مهنة التدريس، والحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس، والنمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

تُعد قضية إعداد المعلمين وتأهيلهم تربويا من القضايا الرئيـسة التـي تتـصدى لهـا الدراسات والبحوث التربوية في التربية في كثير من بلدان العالم، لما له من دور فـي تحقيـق النهضة التربوية المنشودة التي تنهض بكافة قطاعات المجتمع، وتساعد على مواكبة التغيـرات الحديثة المتسارعة في عالم اليوم، وعليه فإن إعداد المعلم المعاصر وتطويره مهنياً بشكل مستمر هما مفتاح الإصلاح التربوي، وفي ضوء ذلك أدركت دول عديدة أن جودة أداء المعلم هو هدف لا بد من تحقيقه، ولذلك ركزت برامجها على إعداد المعلم، لتحقيق النهضة التربوية الشاملة التي ترتقي بمجالات المجتمع كافة، لأنه أحد أركان عملية التعلم والتعليم ومن أهم أولوياتها.

كذلك تحظى قضية إعداد المعلمين وتأهيلهم باهتمام من قبل معظم البلدان، فقـد عقـدت الندوات ومؤتمرات لمناقشة قضية إعدادهم والارتقاء بتأهيلهم ، ومنها التقرير الصادر في أمريكا سنة (١٩٩٩م) الموسوم "بملامسة المستقبل - الطريقة التي نُعد بها المعلمين " الذي أشار إلى أن كليات التربية في الجامعات الأمريكية تعد معلمين تنقصهم مقررات علميـة متينـة، وطـالبوا بضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين(Cooper,1999). وتشير التقارير لـبعض المؤتمرات والندوات إلى وجود ضعف في مستوى تحصيل الطلبـة فـي المراحـل التعليميـة المختلفة، ويعود سبب هذا الضعف في مستوى إعداد المعلم الذي تقوم وظيفته على نقل المعارف الجاهزة (الكندري،٢٠٠٢).

فلم يعد المعلم كناقل للمعلومات بتشجيعه الطلاب لحفظ المعلومات وترديدها، وبهذا يـصبح التعليم مجرد عملية إيداع معلومات Deposition مؤقتة في عقول الطلاب يستقبلها الطـلاب بهدوء وصبر ويملأون بها أوعيتهم (عقـولهم) ويختزنونهـا، " الـتعلم الـسطحي Surface Learning "، وهذا ما أطلق عليه فريري " مفهوم التعلم البنكـي " Banking Learning Concept،ومن سمات هذا التعلم انه: يفرض على الطلبة مهام تعليمية لا تتواءم مع اهتماماتهم ورغباتهم، ومحاولة إكمال المهمة التعليمية بأية وسيلة وتذكرها تذكر آليا، فالتعلم هنا هو تجميع

لمعلومات تفتقر إلى التكامل، وبالتالي فإن الهدف العام للمادة الدراسية لا يكون واضحاً في ذهن الطالب.(علام،٢٠٠٤).

وإذا كان التدريس الجامعي في قاعات الدرس في كليات العلوم التربوية هو أفسح ميدان، وأخصب حقل لامتلاك طلبة كلية العلوم التربوية (الطلبة /المعلمين) الكفايات التدريـسية، فـإن إتقانهم لهذه الكفايات لا يتم إلا عن طريق تدريبهم عليها تدريباً ميدانياً في ظروف واقعية حقيقية.

ولهذا فإن للجامعات كمؤسسات تعليمية دوراً في إعداد الكوادر المتخصصة فـي شـتى المجالات، لذلك تبرز الحاجة لدراسة برامج تلك الجامعات، بخاصة فيما يتعلق بكليـات العلـوم التربوية المعنية بإعداد المعلمين قبل الخدمة.

وتهدف هذه الكليات إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لبنـاء شخـصياتهم المهنية المستقبلية بالإعداد الأكاديمي المعرفي، والإعداد المسلكي بخاصة فـي مجـال أسـاليب وإستراتيجيات التدريس. وهذا ما سعت إليه المؤسسات التعليمية في القطاعين الحكومي والخاص في الأردن لتحسين مستويات أداء المعلم والارتقاء بالنتاجات التعليمية بوصف الموارد البـشرية هي العنصر الأهم في عملية التنمية.

ويقوم الإعداد التربوي للمعلم قبل الخدمة، أي في أثناء دراسته الجامعية على جانبين: أحدهما نظري يتمثل في محاضرات في أصول التربية، وعلم النفس، وإستراتيجيات التـدريس، والتقويم، والإدارة الصفية وغيرها. وآخر عملي" التربية العملية " يتمثل في التدريب الميـداني العملي في بيئات تعليمية حقيقية بهدف مساعدة الطلبة /المعلمين على امتلاك الكفايات التدريسية عن طريق تفاعلهم مع كافة متغيرات العملية التعليمية، والاسـتفادة مـن خبـرات المعلمـين المتعاونين والممارسة الفعلية، والتغذية الراجعة، والتقويم المستمر (الخطايبة، ٢٠٠٢).

لذلك يرى التربويون إن للتربية العملية دوراً مهماً في عملية إعـداد المعلمـين، إذ تُعـد المحك لنجاح الطلبة في عمليات الإعداد الأكاديمي والمهني، كما تُعد في الوقـت نفـسه محكـا للمؤسسة التي سيتخرج منها الطالب. كما يرى أورا (Awour,1982) بأنها المكون الـرئيس لبرنامج الإعداد، وأنها برنامج مهني يهدف بشكل عام إلى إعـداد الأفـراد ليكونـوا معلمـين بالاعتماد على أدوار المربين والمعلمين المتعاونين والإداريين؛ لذلك ينبغي أن تـرتبط التربيـة المهنية بحاجات مهنة التدريس. كما يؤكد على أن توثيق الصلة بين مكونات التدريب وبرنـامج

إعداد المعلم لا يتأتى إلا عن طريق مقابلة النشاطات التدريبية مع الأدوار المتوقعة للمعلم في عالم اليوم.

فبرامج التربية العملية إذا ما أُحسن إعدادها، وتنفيذها فإنها ستقود إلى تحقيق النتاجات التربوية التي يطمح إليها المنهاج؛ لذلك لا بد من الاهتمام بها وتقويمها بين الحين والآخر حتى لا يغلب عليها الطابع الشكلي في الإشراف والتنظيم.

كما لا بد من الاعتماد على معايير موضوعية لتقويم أداء طلبة التربية العملية؛ وذلك لتضييق الفجوة بين ما مر به الطلبة من خبرات في مرحلة الإعداد، وما يواجهونه من مواقف ومستجدات في حياتهم العملية، الأمر الذي ينعكس على أدائهم لأدوارهم المهنية في المستقبل، مما يتطلب تطويرا شاملا لكليات التربية يتناول هيئاتها ونظمها وإعادة النظر في سياسة القبول فيها لضمان نوعية مدخلاتها التي تنعكس على جودة مخرجاتها(شوق،١٩٩٥).

كما أن نجاح برامج إعداد المعلمين يعتمد على عدة عوامل تساعد في تحقيق المخرجات التي تسعى لها هذه البرامج، سواء كان ما يتعلق منها في طبيعة البرنامج التدريبي نفسه، أم المشرف على التربية العملية، أم مكان التدريب " المدرسة المتعاونة" ومدى توافر التجهيزات والمواد اللازمة التي تتيح للطالب/المعلم الفرصة الحقيقية لاكتساب الكفايات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس (الفرا،١٩٩٣).

ولمتابعة عملية التطوير، فإنه لا بد من وجود برامج تدريبية فاعلة قادرة على الارتقاء بالمعلم والوصول به إلى أعلى درجات التميز والإتقان، وذلك لأن التطوير يشمل جميع جوانب المجتمعات البشرية مما يحتم التطوير والتجديد في الجوانب التدريبية التي تعمل على تأهيل طلبة التربية العملية لإعدادهم لمدرسة المستقبل

ولما كان من أهم مبررات برامج التربية العملية سعيها لإكساب الطلبة/المعلمين معارف ومهارات واتجاهات تساعد في تطوير أدائهم بما ينعكس إيجابا على نتاجات التعليم، لذا دعت الحاجة إلى إعداد المعلمين على أساس الكفايات "Competency Based Teacher Education " سواء قبل الخدمة ،أم في أثنائها(الطعاني،٢٠٠٢).

فهناك أنواع من الكفايات التعليمية منها: الكفايات العامة أو الأساسية التي تلائم كل التخصصات وكافة برامج إعداد المعلمين، والكفايات الخاصة التي ترتبط بالمادة الدراسية التي

تعلمها المعلم، وفي كلا النوعين لا بد أن تتضمن الكفاية المكون المعرفي من أفكـار ومفـاهيم ومبادئ وتعميمات ونظريات وقوانين، ثم العمل على ترجمتها إلى أفعال وأداءات نفس حركيـة يمكن ملاحظتها وقياسها، بالإضافة إلى تضمين البعد الوجـداني للعمليـة التربويـة مـن قـيم واتجاهات وأخلاقيات لمهنة التعليم (جامل،٢٠٠١).

وعليه لابد أن تتم عملية إعداد المعلم في ظل نظام كلي يشمل الجوانب كافة، من مـدخلات بشرية ومادية وضمن عمليات تعاونية دينامية متناغمة للوصول إلى مخرجات على درجة عالية من الجودة (عبد ا ، ٢٠٠٤).

وبما أن عملية إعداد المعلم وتأهيله من العمليات التي توليها الأنظمة التربوية العناية الخاصة، بوصف المعلم هو الشخص القادر على امتلاك المعرفة ضمن تخصصه، والمسخر لخدمة طلبته، لذلك وجب تقصي واقع هذه الفئة ومعرفة حاجاتها (وخاصة في مرحلة الإعداد قبل الخدمـة) ومراجعة وتقويم المهارات الأدائية التي يتلقونها في أثناء برامج التـدريب الميـداني الخـاص بإعدادهم، لجعلهم طلبة متميزين، والاستناد إلى الدراسات التي تشير إلى المبادئ التـي تعتمـد عليها برامج التربية الحديثة نحو الكفايات وتلبية حاجات الطلبة /المعلمـين المهنيـة ومراعـاة التوافق بين المساقات النظرية والممارسة العملية (الخطيب، ٢٠٠٤).

وقد يعزى الضعف في برامج التربية العملية إلى عوامل عدة من بينها قـصور عمليـات التقويم لتلك البرامج، الأمر الذي يستدعي تطوير عملية تقويم البرامج لمراقبة جودتها، واتخـاذ الإجراءات التي تكفل الحد من تدني مخرجات العملية التعليمية التعلمية للطلبة /المعلمين، والحد من نقص المهارات والخبرات اللازمة لمهنة التدريس، كما لا بد من معرفة واقع الإشراف على برنامج التربية العملية وتحديد مسؤوليات المشاركين فيه(الطعاني، ٢٠٠٢).

ويمكن أن يكون التقويم قبل البدء في البرنامج التدريبي للكشف عن حاله " تقويم تمهيدي "، وقد يجري التقويم في أثناء تنفيذ البرنامج للكشف عن مواطن القوة ودعمها، وتحديـد مـواطن الضعف ومعالجتها " تقويم بنائي أو تكويني "، وكذلك يكون التقويم نهائيـاً ويـتم بعـد انتهـاء البرنامج لمعرفة آثاره بعيدة المدى. وفي جميع الحالات فإن تقويم برنامج التربية العملية يـوفر المعلومات التي تلزم لاتخاذ القرارات المناسبة حول ذلك البرنامج، والتي من شأنها العمل علـى تحسينه وتطويره(الخطايبة، ٢٠٠٢). كما أن إشراك الطالب/المعلم في عمليـة تقـويم برنـامج

التربية العملية يعد من الأساليب الحديثة التي تُعبر عن مصداقية مشاعر الطلبة اتجاه هذا البرنامج، بالإضافة إلى التغيير الذي يحدثه في سلوك الطلبة /المعلمين، وكل هذا من شأنه أن ينمي الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو مهنة التدريس(عدس وآخرون،٢٠٠١).

ويعد اتجاهات المعلم نحو المهنة Educational attitudes المحدد الأساسي لمدى تحمله للمهنة وضغوطها النفسية والجسمية، وبالتالي للاحتراق النفسي الذي يواجهه، وثمة اتفاق أن كلمة السر لنجاح المعلم في عمله هي اتجاهاته الإيجابية نحو مهنته، لأن هذه الاتجاهات هي القاعدة التي ينبني عليها معظم النشاطات التربوية. كما أن الاتجاهات نحو مهنته التدريسية هي مفتاح التنبؤ بنموذج الجو الاجتماعي الذي سوف يؤكده المعلم في حجرة الدراسة .

ويشير غيث والشوارب(٢٠٠٩) إلى امتلاك طلبة /المعلمين مزيجاً من التصورات الإيجابية والسلبية حول التعلم والتعليم، ولكن تصوراتهم تميل أكثر نحو الإيجابية، وإن هذه التصورات تتغير مع تقدمهم في الدراسة الجامعية، إذ أصبحت تصورات طلبة السنة الرابعة أكثر ايجابية، وأقل سلبية من تصورات طلبة السنة الأولى.

وترتبط اتجاهات المعلم نحو مادته بإعداده الأكاديمي، والاتجاهات التربوية للمعلم انعكاس لوجهة نظره أو معتقداته نحو التدريس، وعلاقة المعلم بالطالب، والضبط والعقاب، والممارسات الديمقراطية وممارسات التدريس، ومعينات التدريس، والمنهج. بالإضافة إلى أن الإعداد الأكاديمي بمفرده للمعلم ليس كافياً لتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس وأنه لابد من توفر الخبرة العملية.

وبالتالي لابد من المضي في رفع مستوى الإعداد بكليات التربية ، فمستوى الإعداد المرتفع ليس مسؤولاً فحسب عن تكوين اتجاه تربوي إيجابي للمعلم نحو مهنته بل يعينه من ناحية أخرى على تحمل ضغوط العمل والاحتراق النفسي في عمله. كما أن مقياس الاتجاهات يعتبر من الأساليب الهامة لتحديد دوافع الرفض والقبول للجوانب المختلفة والمرتبطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه.

وتقوم جامعة الطفيلة التقنية كغيرها من الجامعات على إعداد وتأهيل الطلبة/ المعلمين عن طريق برنامج التربية العملية الذي يتضمن الجانب الأكاديمي والعملي في تخصصي تربية الطفل ومعلم الصف، ولخصوصية المرحلة التعليمية التي يتعامل معها الطلبة /المعلمين حيث إنّها اللبنة

الأولى والأساس في السلم التعليمي للطالب، فلا بد من الوقوف على فاعلية هذا البرنامج ومحاولة تطويره، وكذلك وضع الكفايات التدريسية التي يجب أن يتضمنها برنامج إعداد طلبة التربية العملية.

وبناء على ما تقدم رأت الباحثة أن تقوم: **ببناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية وتقويم أثره في أداء طلبة التربية العملية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية.**

مشكلة الدراسة :

تشير التقارير الإشرافية الواردة من الميدان إلى أن هناك ضعفا لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا،

ظهر في تدني نتائج طلبة هذه المرحلة على اختبارات المهارات الأساسية الثلاث " القراءة، والكتابة، والحساب ". كذلك أشارت بعض الدراسات إلى أن الضعف في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا يعود في كثير منه إلى عملية إعداد المعلم حيث إن هذه المرحلة تتأثر أكثر بهذه العملية، وتدعو إلى وجود معلم ناجح على درجة عالية من الكفاءة، كما تتطلب الوقوف على قدراته التدريسية وتقدير حاجاته المستقبلية (العبادي،٢٠٠٤؛ الزبون،٢٠٠٣).

مما دعا وزارة التربية والتعليم في الأردن للتركيز على تأهيل وتدريب المعلمين قبل الخدمة وبخاصة الجدد منهم، ضمن برامج تدريبية تتضمن الجانبين النظري والعملي، ولمدة فصل دراسي كامل بدءاً من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ إيمانا منها أن المعلم الجيد قادر على تحقيق المخرجات التعليمية ذات الجودة العالية، كما بينت الدراسات إلى أن الضعف في برامج التربية العملية يعود إلى عدة عوامل منها:ما يتعلق بمساق التربية العملية نفسه، وآلية الإشراف عليه، ومنها ما يعود إلى المعلم المتعاون والمدرسة المتعاونة (العمريين،٢٠٠٧).

كما أن هناك قصوراً في عمليات التقويم لبرامج التربية العملية، الأمر الذي يستدعي تطوير هذه العمليات للوقوف على مواطن الضعف والقوة فيها، وذلك لاتخاذ الإجراءات التي تتمثل في الحد من نقص المهارات التدريسية اللازمة لمهنة التدريس، وبالنتيجة تدني مخرجات العملية التعلمية والتعليمية (محمد، ٢٠٠٦).

إلا أنه تبقى معضلة مواجهة تقوية الطلبة/المعلمين في الإعداد التربوي بخاصة لدى طلبة المرحلة الدنيا، حيث إن التحول في دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مرشد وموجه ومسهل لعملية التعلم؛ يتطلب توفير برامج إعداد قائمة على الكفايات تمكنه من التعامل مع التقنيات

التربوية الحديثة، بخاصة في المراحل التدريسية الدنيا، وذلك في ضوء زيادة أعـداد المعلمـين التي أدت إلى ظهور من لا تتوفر لديهم الكفايات اللازمة للقيام بعملية التعليم (محمد،٢٠٠٦).

وبما أن هناك تفاوتا في امتلاك الكفايات التدريسية بين المعلمين أنفسهم من جهـة، وبـين الطلبة /المعلمين من جهة أخرى، فيمكن اعتماد الكفاية والقدرة على القيام بالمهمات التدريـسية كمعيارين تستند عليهما برامج إعداد المعلمين ومن ثم قدرة الطالب/ المعلم على ممارسـة هـذه الكفايات في مواقف عملية حقيقية عند التحاقه بمهنة التدريس(Tlibury,1993).

ونظراً لحداثة تأسيس جامعة الطفيلة التقنية، التي صدرت الإرادة الملكية باعتمادها ضـمن الجامعات الرسمية، في العام الدراسي ٢٠٠٤\٢٠٠٥؛ فإن ذلك يعطي أهمية للتحري عن كفاءة برنامج " التربية العملية " في هذه الجامعة، ولملاحظة الباحثة القصور في عملية إعداد المعلمين في أثناء إشرافها على طلبة التربية العملية، من جهة الفجوة بين المواد الأكاديمية التي يدرسـها الطالب في الجامعة، وبين الممارسة العملية في الميدان، الذي من شأنه التأثير على كفاية الطلبة الخريجين.

أسئلة الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية، وتقويم أثره فـي أداء طلبة " التربية العملية " واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية.
وانطلاقا من هذا الهدف فإن الدراسة توجهت للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- **السؤال الأول:** ما هي تقديرات كل من المعلمين المتعاونين ومديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية " في جامعة الطفيلة التقنية؟
- **السؤال الثاني:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اكتساب الكفايات التدريسية بين طلبة التربية العملية " المجموعة الضابطة" وطلبة التربية العملية " المجموعة التجريبية " الـذين تعرضوا للبرنامج التدريبي؟
- **السؤال الثالث**: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مهنة التدريس بـين طلبة التربية العملية" المجموعة الضابطة" و طلبة التربية العملية"المجموعة التجريبيـة "الـذين تعرضوا للبرنامج التدريبي؟

فرضيات الدراسة:

سعت الدراسة إلى فحص الفرضيات الصفرية الآتية، بناء على أسئلة الدراسة.

- لا تحظى الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية " في جامعة الطفيلة التقنية بأية درجة أهمية حسب تقديرات كل من المعلمين المتعاونين ومديري المدارس المتعاونة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في درجة اكتساب الكفايات التدريسية بين طلبة التربية العملية " المجموعة الضابطة"، وطلبة التربية العملية " المجموعة التجريبية " الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في الاتجاهات نحو مهنة التدريس بين طلبة التربية العملية" المجموعة الضابطة"، وطلبة التربية العملية"المجموعة التجريبية "الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي.

أهمية الدراسة

يؤمل أن تستفيد الجهات الآتية من نتائج هذه الدراسة:

أولا: مخططو برامج التربية العملية، وأصحاب القرار في جامعة الطفيلة التقنية؛ لوضع الخطط التي من شأنها رفع سوية البرنامج، ووضع الأسس التي تُجود برامج إعداد المعلمين بما ينسجم مع تطورات العصر، ومتطلبات العولمة، وخطط التطوير التربوي في الأردن.

ثانياً: وزارة التربية والتعليم؛ للإفادة من نتائجها في تخطيط برامج التدريب وتصميمها لمعلمي الصف وتربية الطفل وتأهيلهم في أثناء الخدمة.

ثالثاً: الأطراف المشاركة في البرنامج من:الإداريين، والمشرفين التربويين، ومديري المدارس، والمعلمين المتعاونين للإفادة من نتائجها في تحديد الكفايات التي يلزم إكسابها المعلمين مستقبلا قبل التحاقهم بمهنة التعليم وفي أثناءها.

رابعاً: طلبة التربية العملية للتعرف على الكفايات التدريسية التي تساعدهم على تحسين أدائهم،وتمكنهم من التعامل مع التغيير من جانب المعرفة المتخصصة، والتأهيل المسلكي، ومساعدتهم لتطوير أنفسهم بأنفسهم، وصولاً لتنمية اتجاهات إيجابية لديهم نحو مهنة التدريس.

خامساً: للباحثين للاستفادة من نتائجها في إجراء دراسات أخرى.

كما أن هذه الدراسة تنسجم مع أهداف مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي، والذي تبنته وزارة التربية والتعليم في الأردن عام " ٢٠٠٣ "على مرحلتين كل منها خمس سنوات،

الذي يضم من محاوره الرئيسة رفع الكفاءة المؤسسية عن طريق التنمية المهنية للمعلمين في المراحل التعليمية بشكل عام، ومرحلة رياض الأطفال بشكل خاص.

التعريفات الإجرائية

تضمنت الدراسة التعريفات الإجرائية لآتية:

- **الكفايات التدريسية:** هي مجموعة القدرات المعرفية، والمهارية، والوجدانية اللازمة للمعلم للقيام بمهامه التعليمية بنجاح، وتتضمن في هذه الدراسة ستة مجالات:" التخطيط للموقف التعليمي، وتنفيذ الموقف التعليمي، وإدارة الموقف التعليمي، والتقويم، واستخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية، والنمو المهني للمعلم، وقد قيست باستجابة كل من: مديري المدارس المتعاونة، والمعلمين المتعاونين، وطلبة التربية العملية على أدوات الدراسة:قائمة الكفايات التدريسية، وبطاقة الملاحظة، والاختبار المعرفي، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس.

- **طلبة التربية العملية**: هم الطلبة الملتحقون ببرنامج البكالوريوس تخصص " تربية طفل أو معلم صف" في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية، والذين أنهوا دراسة "٩٠ " ساعة معتمدة بنجاح من الخطة الدراسية، وسجلوا مادة التربية العملية (٢) للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ والتحقوا بالمدارس المتعاونة من أجل التدريب، وبإشراف عضو هيئة تدريس متخصص من أعضاء هيئة التدريس في الكلية.

- **مدير المدرسة:** هو مدير المدرسة المتعاونة التي تم اختيارها بالتنسيق المشترك بين جامعة الطفيلة التقنية ومديرية التربية والتعليم في محافظة الطفيلة؛ ليتدرب فيها طلبة التربية العملية (معلم صف وتربية طفل) في أثناء تسجيلهم لمادة التربية العملية " ٢"، وللفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٩/٢٠١٠، إذ يقوم بتوجيه الطلبة/المعلمين،والإشراف المباشر على تدريبهم، كما يوفر لهم كافة الإمكانات اللازمة لتسهيل مهمتهم، و يشترك مع المعلم المتعاون في عملية تقييمهم.

- **المعلم المتعاون**: هو المعلم الذي يعمل بصورة رسمية في المدرسة المتعاونة، ويساعد الطالب/المعلم على القيام بعملية التدريس التدريجي، فهو يتابعه، ويرشده، ويسمح له بإعطاء الحصص الفعلية تحت رقابته أولا، وبشكل مستقل عندما يتأكد له أنه يستطيع إعطاء حصة كاملة، ويشارك في تقييم الطالب/المعلم في نهاية الفصل الدراسي الذي تم فيه التدريب.

- **البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التدريسية:** هو البرنامج التدريبي المقترح من قبل الباحثة، ويتضمن العناصر الأساسية الآتية: الأهداف، والمحتوى، وأساليب وإستراتيجيات التنفيذ، والمصادر والمواد، والتقويم ، إذ تسعى الباحثة عن طريقه لتدريب طلبة التربية العملية "معلم الصف /تربية طفل "في جامعة الطفيلة التقنية على الكفايات التدريسية " المعرفية، والمهارية، والوجدانية" اللازمة لهم، وقد توزعت هذه الكفايات على ستة مجالات هي:(التخطيط للموقف التعليمي، وتنفيذ الموقف التعليمي، والتقويم، وغدارة الموقف التعليمي، واستخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية، والنمو المهني للمعلم)، وتم تنفيذه وفق جدول زمني حددت فيه عدد اللقاءات التدريبية، ومواعيدها على مدار الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، و ذلك بعد موافقة إدارة الجامعة، وكلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية، تم تقييم أثره عند الانتهاء من تنفيذه عن طريق اختبارات معرفية تعكس أثره على الطلبة.

- **اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس:** محصلة استجابات طلبة التربية العملية من جهة القبول أو الرفض لعبارات مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة، والذي أعدته الباحثة والمتضمن المجالات الآتية، التي تُعبر عن وجهة نظر طلبة التربية العملية حول:

- مهنة التدريس.
- نظرة المجتمع إلى مهنة التدريس.
- العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس.
- مستقبل مهنة التدريس.
- الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس.
- النمو المهني الذي توفره مهنة التدريس.

المدرسة المتعاونة:هي المدرسة التي يقضي فيه الطالب/المعلم الملتحق ببرنامج التربية العملية (٢) الفترة المحددة لبرنامج التربية العملية، بهدف تزويده بالمعارف، والمهارات، والقيم، والاتجاهات الإيجابية اللازمة له في أدائه كمعلم مستقبلي، والتي تختارها إدارة الجامعة بالتنسيق مع مديريات التربية والتعليم في محافظة الطفيلة.

محددات الدراسة وحدودها:

اقتصرت نتائج الدراسة على كل من:

- الطلبة الملتحقين ببرنامج التربية العملية "معلم صف / وتربية طفل "فـي كليـة العلـوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.
- مديري ومديرات المدارس المتعاونة،والمعلمين المتعاونين و المعلمات المتعاونات الذين يتابعون طلبة التربية العملية" معلم صف /تربية طفل " خلال التطبيق الميداني في المـدارس المتعاونة في محافظة الطفيلة للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.
- أدوات الدراسة وملاءمتها لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية،وكذلك ملاءمتها لتقويم أثر البرنامج التدريبي المقترح على أداء طلبة التربية العملية، وهذه الأدوات هي: قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية، وبطاقـة الملاحظـة،والاختبار المعرفي(القبلي- البعدي)، ومقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

يتناول هذا الفصل الأدب ذي الصلة بالدراسة من جهة واقع التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية، وإعداد المعلمين القائم على الكفايات التدريسية، واتجاهات طلبة" التربية العملية" نحو مهنة التدريس؛ كما يتناول الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تتعلق بتقويم برامج التربية العملية، ومعرفة أثرها على أداء طلبة التربية العملية، والدراسات التي تناولت بناء برامج التربية العملية، وكذلك الدراسات التي تناولت اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس.

مراجعة الأدب التربوي:

وقد تم تناول الموضوعات الآتية:

أولاً: واقع التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية.

ثانياً: إعداد المعلمين القائم على الكفايات التدريسية.

ثالثاً: اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس.

إن باستطاعة أي شخص أن يتعلم ولكن ليس باستطاعته أن يصبح معلماً، أي أن للمعلم قدرات تسبق قدرات المتعلمين كالتمكن من مهارات التفكير، والبحث العلمي، وحل المشكلات، و الاستقصاء، والقدرة على الاتصال والتواصل مع الآخرين، واستخدام الحاسوب، والشبكات الالكترونية وغيرها، فلا بد من التحقق من قدرات المعلم، وكفاياته التي تحقق أهداف التعلم والتعليم ومعايير الجودة الشاملة في التعليم، فلم يعد دور المعلم نقل المعرفة بل هو المشارك، والموجه، والمسهل، والقائد، والناقد، والمستشار، والمدير التعليمي؛ بل إن نجاح أي مؤسسة تعليمية مرهون بإحداث نقلة نوعية في برامج إعداد المعلم، وإعادة تأهيله قبل الخدمة وفي أثناءها.

أولاً: واقع التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية

تأسست جامعة الطفيلة التقنية في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦، وضمت خمس كليات جامعية، من بينها كلية العلوم التربوية التي تضم قسمين هما: قسم المناهج والتدريس، وقسم علم النفس التربوي،وتقدم هذه الأقسام عدداً من البرامج التربوية من بينها:

- برنامج التربية العملية(معلم الصف وتربية الطفل):

يتم إعداد الطلبة في هذه البرامج ضمن خطط دراسية تم إقرارها من قبل مجلس العمداء في الجامعة، و تشتمل الخطة الدراسية لنيل درجة البكالوريوس في تخصص معلم الصف وتربية الطفل على (١٣٢) ساعة معتمدة موزعة على متطلبات إجبارية للتخصص، وأخرى اختيارية على مستوى الكلية والجامعة، كما تشتمل الخطط الدراسية على (٦) ساعات معتمدة للتربية العملية لكل برنامج منهما، وتدرس في السنة الرابعة بواقع:

أ- ثلاث ساعات للدراسة النظرية داخل الكلية "تربية عملية (١)"، و تتناول الجانب التطبيقي لما تعلمه الطالب في المواد الدراسية المختلفة، وكيفية تنفيذها في الغرفة الصفية باستخدام استراتيجيات إعداد المعلمين، والتدريس المصغر، والكفايات الواجب توافرها في المعلمين، والتخطيط للتدريس، وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، وإستراتيجيات التقويم، والإدارة الصفية.

ب- ثلاث ساعات معتمدة للتطبيق العملي" تربية عملية (٢)"، ويتم في المدارس المتعاونة، في محافظة الطفيلة التي يتم اختيارها بناء على تنسيق وتعاون بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم، ويتولى عمليتي التدريب والإشراف على برنامج التربية العملية كادر تدريسي من أعضاء هيئة التدريس من حملة درجة الدكتوارة والماجستير في المناهج وأساليب التدريس ممن تتوفر لديهم الخبرة والكفاية في مجال التدريس (جامعة الطفيلة التقنية،٢٠٠٩).

١- أهداف برنامج التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية:

تسعى كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية عن طريق برنامج التربية العملية إلى رفع سوية الطالب/المعلم من الناحية التربوية العملية إلى جانب الناحية النظرية في مجال تخصصه، وبما يتناغم مع خطط التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم، ويتنامى هذا الهدف في ضوء الحاجة الماسة إلى تخصصات تربوية جديدة من مثل تربية الطفل ومعلم الصف. كما يتيح له فرص اكتساب مهارات التدريس العملية، والتأمل مع التلاميذ، ومع المناهج الدراسية ضمن إطار التخصص؛ كما تتيح له تطبيق ما يتوافر لديه من أفكار ونظريات حول عملية التخطيط الدراسي، وتنفيذ المواقف التعليمية بصورة إجرائية.

ولذا يمكن القول بأن التربية العملية هي الميدان الذي يتفاعل فيه الطالب/المعلم مع القضايا الحيوية التي سيتعامل معها عندما يتحمل مسؤوليات مهنة التعليم بالكامل، لذلك فإن من مبررات

الاهتمام بالتربية العملية وجعلها الأساس لإعداد المعلمين **جملة الأهداف التي تحققها**، و لعل من أبرزها:

- ترجمة المبادئ والنظريات والأفكار التي اكتسبها الطلبة/المعلمون في أثناء دراستهم في الجامعة إلى مواقف تعليمية حية، مما يساعدهم على الربط بين النظرية والتطبيق وردم الفجوة بينهما.
- مساعدة الطلبة/المعلمين على امتلاك الكفايات (Competences) التعليمية التي تضمن لهم أداء عملهم بثقة ونجاح.
- تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة/المعلمين نحو مهنة التدريس في مراحل التعليم العام مما يؤدي إلى احترامها واحترام العاملين فيها.
- التعرف إلى المناهج الدراسية ضمن التخصص، والاطلاع على الكتب المدرسية، والمواد التعليمية المقررة.
- بناء الثقة بالنفس لدى الطلبة/المعلمين عن طريق موازنتهم لما يمتلكونه من مهارات مع ما يشاهدونه من تطبيقات عملية.
- تزويد الطلبة/المعلمين بالوعي التربوي حول واقع المؤسسات التربوية في الأردن من منظور تطبيقي.
- بناء جسور من التواصل الأكاديمي والمهني بين الجامعة والكلية من جهة وبين المؤسسات التربوية في القطاعين العام والخاص.
- تنمية الشخصية المهنية والاجتماعية للطلبة/المعلمين عن طريق المشاركة في الورش، والندوات، والمؤتمرات، التي تُعني بالجوانب العملية من برامج إعداد وتأهيل المعلمين.
- مساعدة الطلبة/المعلمين على التحلي بأخلاقيات المهنة المشتقة من فلسفة المجتمع (جامعة الطفيلة التقنية،٢٠٠٧)

٢- إجراءات الالتحاق ببرنامج التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية:

يشرف مساعد العميد في الكلية وبالتعاون مع رؤساء الأقسام ومشرفي التربية العملية على عملية التسجيل في برنامج التربية العملية لطلبة البكالوريوس (معلم الصف وتربية الطفل)، وتتم العملية وفق الإجراءات الآتية:

- يلتقي مشرفو التربية العملية مع طلبة التربية العملية "معلم الصف وتربية الطفل في الفصل الدراسي الذي يسبق الفصل المتوقع تخرجهم فيه، ويتم توزيعهم على المدارس المتعاونة، ويتم تسجيل أسمائهم في سجل معد لذلك وفق قسيمة التسجيل من دائرة القبول والتسجيل
- ينظم مشرفو التربية العملية قائمة بأسماء الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية، وتقدم إلى مساعد العميد الذي يقوم بمخاطبة مديريات التربية والتعليم، وتزويدهم بأعداد الطلبة المتدربين لتوزيعهم على المدارس ضمن مديرياتهم.
- بعد الحصول على موافقة مديريات التربية والتعليم، يحدد بدء الدوام الفعلي للطلبة المعلمين من الساعة (٨-١١) صباحاً، بواقع أربعة أيام في الأسبوع، أما اليوم الخامس فيخصص للقاءات الأسبوعية داخل الجامعة
- يقوم مشرفو التربية العملية بزيارة المدارس المتعاونة للتنسيق مع مديري المدارس، والمعلمين المتعاونين حول الجدول الزمني للتدريب، والصفوف التي يتم التدريب فيها.

٣- شروط التسجيل في برنامج التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية:

يتطلب التسجيل في مادة التربية العملية لمعلم الصف والتربية العملية أن يتوفر لدى الطالب/المعلم عدداً من الشروط من بينها: أن يكون الطالب قد أنهى دراسة (٩٠) ساعة معتمدة من خطته الدراسية بنجاح، وأن يتم التسجيل في مادة التربية العملية في الفصل الأخير من سنة تخرجه، وأن لا يسمح للطالب بالتسجيل في المقررات الدراسية في الفترة الصباحية فترة التدريب العملي(جامعة الطفيلة التقنية، ٢٠٠٩).

ولإزالة مخاوف الطالب/المعلم نحو مهنة التدريس، وزيادة قدرته على مواجهة الطلبة والمعلمين بثقة وشجاعة؛ تقوم كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية بتوزيع فترة التدريب " التطبيق العملي "على المراحل الآتية:

أ- مرحلة المشاهدة

تُشكل هذه المرحلة الخطوة الأولى من خطوات الطالب/المعلم في الميدان العملي، وتضم:-

١- **المشاهدة المدرسية:** وتهدف إلى توثيق خبرات الطالب/المعلم بالمدرسة المتعاونة من جهة: نظامها المدرسي، وهيئاتها التدريسية والإدارية، ووصف بنائها ومرافقها، والخدمات التي تقدمها للمجتمع المحلي، وعملية الاتصال والتواصل بين أفرادها.

٢- **المشاهدة الصفية**: وتهدف إلى توثيق خبرة الطالب/المعلم بشأن إجراءات الحصة الـصفية المشاهدة تمهيداً لمرحلة التطبيق الجزئي، ومن هذه الإجراءات (الخطة التدريسية، والأهـداف التعليمية وتنوعها، والتمهيد للدرس وإغلاقه، وإستراتيجيات التدريس، والتقويم وأدواته، والوسائل التعليمية المستخدمة، والأنشطة التعليمية، والتغذية الراجعة، وأعمال الطلبـة الكتابيـة، وإثـارة دافعية الطلبة، وتعزيز استجابة الطلبة، وإدارة الوقت) ويجب أن تكون هذه المـشاهدة هادفـةً ومخططاً لها بإشراف مدير المدرسة والمعلم المتعاون ومشرف التربية العملية، وتـستمر هـذه المرحلة أسبوعين أو ثلاثة من بداية الفصل الدراسي العملي وفقاً لتقدير المـشرف، وظـروف الطلبة.

ب- مرحلة المشاركة الجزئية الموجهة

بعد أسبوعين من مشاهدة الطالب للممارسات التعليمية التعلمية التي يقوم بها المعلم المتعاون داخل الغرفة الصفية، يقوم الطالب/المعلم وبحضور المعلم المتعاون بتنفيذ مواقف تعليمية صفية محددة ومخطط لها مسبقا في جزء من الحصة الصفية؛ يتم فيها توظيف المعلومـات النظريـة، والمعرفية، والتربوية المسلكية التي اكتسبها الطالب/المعلم في المرحلة السابقة، ويتدخل المعلـم المتعاون في المواقف الصفية الطارئة متى دعت الحاجة لذلك بأسلوب تربوي غير مباشر.

ج- مرحلة الممارسة/ التدريس الفعلي

تُعد هذه المرحلة من أهم المراحل في برنامج التربية العملية لأن الطالب/المعلم يستقل بفصله ويكون مسؤولاً مسؤولية كاملة عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها الموقـف التعليمي، ويكون دور مشرف التربية العملية متابعة سير العمل عن طريق قيامه بزيارات فردية للطلبة/المعلمين في أثناء تنفيذهم للمواقف الصفية، ثم يتم الاجتماع بهم، فـي المدرسـة أو فـي الجامعة، ومناقشتهم ايجابيات وسلبيات الموقف التعليمي، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

و تقوم هذه المرحلة على نظام متكامل يبدأ بالتخطيط، ثم التنفيذ، فالتقويم للحصول على التغذية الراجعة، وبذلك تعطي فرصة حقيقية للطالب/المعلم أن يمر في التجربة بنفسه لكي يطور ما لديه من كفايات تدريسية،مما يعزز من ثقته وقدرته على اتخـاذ القـرارات التعليميـة، والتربويـة، والشخصية، ويساعده على تنمية اتجاهات إيجابيـة نحـو العمليـة التعليميـة؛.ويتوقـع مـن الطالب/المعلم في أثناء مرحلة الممارسة " التدريس الفعلي " اكتساب عدة كفايات تدريسية منها:

١- **التخطيط للتدريس:** إعداد الخطط الفصلية، واليومية، التي تتضمن الأهـداف، والمحتـوى، والأساليب، والأنشطة التعليمية، أساليب التقويم المقترحة.

٢- **تنفيذ التدريس:** استخدام طرائق التدريس، المتنوعة والمثيرة لدافعية التلاميذ، والمناسبة لكل درس من الدروس، واستخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في التدريس، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتحقيق التكامل بين المواد المختلفة، وطرح الأسئلة المثيرة للتفكير.

٣- **الإدارة الصفية:** إدارة الوقت، وتنظيم البيئة الصفية، والمحافظة على مناخ صفي مناسب للتعلم في أثناء الحصة.

٤- **تقويم التعلم**: استخدام إستراتيجيات التقويم وأدواته المتنوعة.

٥- **مهارة الاتصال**: وضوح الصوت، والتحدث بلغة سليمة، والاستماع لتساؤلات الطلبة ومناقشتهم، ودقة الكتابة باللغة العربية ومراعاة قواعدها.

٦- يقوم الطالب/المعلم بتدريس المواد المقررة للمرحلة التعليمية الدنيا كافة باستثناء اللغة الانجليزية، ولا يقتصر على مادة معينة من المواد .

٧- يقوم الطالب/المعلم بالتطبيق بما يعادل ثلاث حصص يومياً في أربعة أيام من الأسبوع، أما اليوم الخامس فيتم فيه لقاء طلبة التربية العملية مع مشرف التربية العملية لمناقشة وتحليل الدروس التي نفذها الطلبة/المعلمين لمعرفة جوانب القوة والضعف في كل منها.

٤- **تقويم الأداء في مواد التربية العملية:** يتم تقويم أداء الطالب/المعلم عن طريق:

- الزيارات الإشرافية التي يقوم بها مشرف التربية العملية بواقع (٣) زيارات صفية كاملة على الأقل، يتم فيها تعبئة نموذج تقييم الحصة الصفية، وتُحتسب درجة الطالب بأخذ المتوسط الحسابي للزيارات ويخصص لها (٧٠%) من العلامة النهائية للطالب.
- التقارير والتغذية الراجعة التي تُقدم من قبل مدير المدرسة المتعاونة عن مدى مواظبة الطالب/المعلم على الدوام المدرسي خلال فترة التدريب، ويخصص لها (١٥%) من العلامة النهائية للطالب.
- تقرير المعلم المتعاون ويخصص له (١٥%) من العلامة النهائية للطالب.

٥- الأطراف المشاركة في التربية العملية

تقوم برامج التربية العملية على عمليات تشاركية تعاونية، تتوزع مهامها ومسؤولياتها على أطراف كثيرة، ولحداثة تأسيس جامعة الطفيلة التقنية، فإن عدد الأطراف المشاركة في برنامج التربية العملية ينحصر في:

أ- **عميد كلية العلوم التربوية**: ويعمل على متابعة سير العمل خلال تنفيذ البرنامج التدريبي.

ب- **مساعد العميد:** ويعمل على تهيئة كافة الظروف الإدارية والفنية المناسبة لتنفيذ برنامج التربية العملية، فهو يمثل حلقة الوصل بين عميد كلية العلوم التربوية ومشرفي التربية العملية من جهة، وبين كلية العلوم التربوية ومديرية التربية والتعليم من جهة أخرى، وكذلك يقوم بمتابعة يومية لمشرفي التربية العملية وطلبة التربية العملية، كما يشرف على الاجتماعات التي تتم خلال الفصل الدراسي (جامعة الطفيلة التقنية،٢٠٠٧).

ج- **مشرف التربية العملية:** يتولى مهمة الإشراف على التربية العملية في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية عدد من المشرفين ممن يحملون درجة الماجستير في المناهج والتدريس ممن يمتلكون الخبرة في مجال التدريس، و يعد مشرف التربية العملية أحد المؤثرين المباشرين في إحداث التغيرات الكمية والنوعية في السلوك العملي التعليمي للطلبة/المعلمين، لذا لا بد أن تتوافر لديه مجموعة من الكفايات العلمية والعملية والإشرافية التي تمكنه من القيام بواجباته خير قيام، ومن أبرز هذه الواجبات:

- تعريف المعلمين المتعاونين بمتطلبات برنامج التربية العملية، وآلية تنفيذه وفق الخطة الموضوعة، والتعاون معهم بما يحقق النفع والفائدة للطلبة/المعلمين.
- الإطلاع على الخطط الدراسية التي يعدها الطلبة/المعلمون ومناقشتهم في عناصرها ومحتوياتها.
- حضور الحصص التي يدرسها الطلبة/المعلمون من بداية الحصة إلى نهايتها، وتدوين الملاحظات ومناقشة الطلبة حولها، وتقديم البدائل والمقترحات التي تزيد من كفاءة المواقف التعليمية المقدمة.
- متابعة أداء الطلبة وتقويمه بعد كل زيارة صفية بتعبئة الاستمارة الخاصة بذلك،.ومتابعة نموهم المهني.
- مناقشة الطلبة فرادى وجماعات في المواقف التعليمية التي تم تنفيذها لإيضاح مواطن القوة والضعف فيها، والاتفاق على منهجية محددة للتطبيق.
- عقد اللقاءات والورش التدريبية لطلبة التربية العملية، لتحسين كفاياتهم في مجالات التخطيط،والتنفيذ، والتقويم، وغيرها.

د- مدير المدرسة المتعاونة:

تشترك مديرية التربية والتعليم في محافظة الطفيلة في عملية تنفيذ برنامج التربية العملية،عن طريق اختيار مجموعة من المدارس الأساسية المختلطة لتكون مراكز لتدريب طلبة التربية العملية (معلم الصف وتربية الطفل) في جامعة الطفيلة التقنية، وهذا يحمل مدير المدرسة

المتعاونة مسؤوليات عديدة كتوفير الإمكانات والتسهيلات اللازمة لتنفيذ برنامج التربية العمليـة، فهو مشرف مقيم يساعد الطلبة/المعلمين على النمو المهني، وتنمية اتجاهات إيجابية لديهم نحـو مهنة التعليم، فيقوم بعقد اجتماع لهم لحديد الصفوف التي سيمارسون فيها تدريبهم ،كمـا يـشجع العاملين معه في المدرسة لتوفير كل الفرص المتاحة والممكنة؛ لتسهيل مهمة هـؤلاء الطلبـة، والتعامل معهم، بوصفهم رفاق مهنة في طور التكوين والنمو.

كما يقوم بزيارة الطلبة/المعلمين للوقوف على مستوى أدائهم، والمشاركة في التقويم النهائي لهم عن طريق نماذج معدة لهذا الغرض.

٥- المعلم المتعاون:

يقوم مديرو المدارس المتعاونة في المحافظة بتحديد الصفوف والشعب التي سـيتم التـدريب فيها، كما يتم اختيار المعلمين المتعاونين الذين يعهد إليهم بعملية التدريب، والإشراف، والتوجيه، وبما أن المعلم المتعاون حجر الزاوية في نجاح برنامج التربية العملية، وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به بوصفه المسؤول الأول عن تدريب وتوجيه الطالب/المعلم؛ ولأنه الأكثر اتـصالاً بـه، والأقدر على تشخيص جوانب القوة و الضعف لديه، فلا بد أن تكون العلاقة بينهما قائمة علـى الثقة، والاحترام المتبادل، الذي يسمح بإكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسية اللازمة، كما لا بد من مراعاة عدة معايير عند اختياره:

١- أن يكون متمكناً من مادته، ولديه خبرة واسعة في مجال تخصصه.

٢- أن تتوفر لديه الدافعية، والرغبة في التدريس، كما لا بد أن تتوفر لديه سعة الصدر، والحلم، والصبر.

٣- أن يكون لديه اتجاهات إيجابية نحو برنامج التربية العملية.

٤- أن يكون مرناً ومتعاوناً.

وهذا يتطلب من المعلم المتعاون القيام بعدة مسؤوليات من أبرزها:

- تطوير خطة تفصيلية وواقعية بالتنسيق مع مشرف التربية العملية، وإدارة المدرسـة خاصـة بطبيعة التدريب، ومراحله المختلفة وتسليم نسخة منها لمشرف التربية العملية.
- تعريف الطالب/المعلم بالكتب، والأدلة المدرسية، ومصادر التعلم، والبيئة المدرسية.
- العمل على حل أية مشكلات تعترض تكيف الطالب/المعلم نفسياً، أو اجتماعياً في المدرسة.
- مناقشة الطالب/المعلم وتقديم التغذية الراجعة له حول أوجه العملية التدريسية كافة.

- المساهمة في تقويم أداء الطالب/المعلم عن طريق تقرير ترصد له علامات معينـة يحـددها مشرف التربية العملية.
- توفير الظروف التربوية الملائمة للطالب المعلم لمساعدته في القيام بأعمال التدريس.
- حضور الدروس التي ينفذها الطالب/المعلم ثم الإنسحاب تدريجيا من الموقف الصفي، ويـتم ذلك وفق قدرات الطالب/المعلم وتمكنه من التدريس" التلمذة المعرفية ".
- مساعدة الطالب/المعلم في أية نشاطات منهجية، وغير منهجية يريد القيام بها في المدرسة.

ك- الطالب/ المعلم:

يبلغ عدد الطلبة المسجلين في مادة التربية العملية" معلم الصف/تربية الطفـل" فـي جامعـة الطفيلة التقنية للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ (٦٠) طالباً وطالبـة،يتم توزيعهم على (٢٥) مدرسة متعاونة، لأن مرحلة التربية العملية مـن المراحـل الهامـة فـي دراستهم، والفرصة التي تمكنهم من تطبيق المهارات الأساسية في التـدريس، وترجمتهـا إلـى أنماط سلوكية لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق، ففيها يتدرب الطلبة/المعلمون على خـصائص مهنة التدريس التي سيمارسونها مستقبلا، وبذلك يدركون أن التربيـة علاقـة إنـسان بإنـسان، فالتربية العملية تُتيح للطالب/المعلم تنمية قدراته، واكتساب أخلاق المهنة، ومعرفـة سـلوكيات الطلبة، والبيئة التعليمية.

ويعد الطالب/المعلم أهم عنصر مشارك في مواد التربية العملية، إذ يعتمد نجاح برنامج التربيـة العملية وفشله على أدائه ، ويتعين عليه مراعاة ما يأتي:

- الالتزام بلوائح ونظم المدرسة، وتوجيهات مدير المدرسة المتعاونة، والتعاون التام مع جميـع أسرة المدرسة، وكذلك الالتزام بتعليمات مشرف التربية العمليـة، وإشـعاره بأيـة مـشكلات وصعوبات تعترض سير التدريب.
- القيام بالمشاهدة والتدريب الجزئي والكلي، ومناقشة المهارات التدريسية مع المعلم المتعـاون ومشرف التربية العملية.
- احترام طلبة الصف الذين يدرسهم، وحسن التعامل معهم، والتمسك بأخلاقيات المهنة.
- الاطلاع على الكتب المدرسية ودليل المعلم الخاص بالمواد التي يدرسها، وما يُستجد في مادة تخصصه.
- إعداد الخطط الفصلية واليومية للموضوعات التي يدرسها، وعرضها على مـشرف التربيـة العملية وتسليمه نسخة منها.

- التدريس الفعلي للحصص المقررة في برنامج المدرسة،وتطوير نـشاطات تعليميـة متقدمـة واستخدام أساليب تدريس متطورة في مجال تخصصه.

- التنسيق مع المعلم المتعاون وإطلاعه على الخطة الأسبوعية، ليبدأ الأخير من حيث انتهى إليه الطالب.

- التعرف إلى الغرف الصفية وإمكاناتها ومرافقها، والالتزام بالدوام الرسمي عنـد الحـضور والمغادرة.

التربية العملية على المستوى العالمي:

أولاً: الولايات المتحدة الأمريكية/معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين

يعد المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين في الولايـات المتحـدة الأمريكيـة مـن مؤسسات الاعتماد المهنية الهامة للتربية في الولايات المتحدة الأمريكية، وقـد وضـعت هـذه المؤسسة معـايير واضـحة لإعـداد الكـوادر التربويـة (NCATE, 2004) تـضم هـذه المعايير:تطوير البرامج الأكاديمية، ونظام التقويم، والخبرات الميدانية،و تنوع المتعلمين، والتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، والإدارة، والمصادر والموارد، وكل مؤسسة تطلـب الاعتمـاد المهني التربوي عليها أن تؤمن بتطبيق هذه المعاييروهي:

المعيار الأول: تطوير البرامج الأكاديمية التي تطبق على الطلبة/المعلمين بالمدارس التي يؤهلون للعمل فيها كمعلمين أو إداريين، ويظهرون فهمهم للمحتـوى المعرفـي، والمعرفـة المهنيـة، والمهارات، والاتجاهات، الضرورية لهم لمساعدة التلاميذ على التعلم، إذ تُبين نتائج التقيـيم أن الطلبة/المعلمين يحققون معايير المهنة ومعايير المؤسسة الأكاديمية.

المعيار الثـاني: نظام التقويم :إذ تمتلك الوحدة نظام تقييم يوجه عملية جمع المعلومـات حـول: المتقدمين للالتحاق بها، وطلبتها، وخريجيها، وأدائها، ومن ثم تحليل المعلومات؛ بهـدف تقيـيم الوحدة، وتحسينها وتحسين برامجها، وباختصار فإن (NCATE) تطلب من الكلية الراغبة في الحصول على الاعتماد أن تضع نظاماً تقويمياً يوضح "ما الذي يعرفه الطالب/المعلم، وما الـذي يستطيع القيام به من عمل، وهل يستطيع أن يحدث أثراً إيجابياً في تعلم التلاميذ".

المعيار الثالث:الخبرات الميدانية: إذ تضم الوحدة والمدارس المشاركة معها خبـرات ميدانيـة، وتنفذها، وتقومها بما يساعد الطلبة/المعلمين، وغيرهم من الذين يعدون للعمل في المدارس على أن ينموا ويظهروا المعارف، والمهارات، والاتجاهات الضرورية لمساعدة الطلبة على التعلم.

المعيار الرابع:تنوع المتعلمين: تصمم الوحدة المناهج والخبرات، وتنفذها، وتقومها لتساعد طلبتها على اكتساب المعارف وتطبيقها، والمهارات، والاتجاهات الضرورية لمساعدة جميع التلاميذ على التعلم، وتشمل هذه الخبرات أعضاء هيئة التدريس، والطلبة.

المعيار الخامس:التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس:تنمية أعضاء هيئة التدريس المؤهلين الذين يقدمون نموذجاً للممارسات المهنية فيما يتصل بالبحث، والخدمة، والتدريس، بما يشمل تقييم فعاليتهم المتصلة بأداء الطلبة/المعلمين، كما يتعاونون مع زملائهم في التخصص، وفي المدارس، وتقوم الوحدة بتقويم منتظم لأداء أعضاء هيئة التدريس وتسهل لهم أنشطة التنمية المهنية.

المعيار السادس:الإدارة والمصادر والموارد: إذ تمتلك الكلية قيادة، وسلطة، وميزانية، وموظفين، وتجهيزات، ومصادر، تشمل تقنية المعلومات، لإعداد الطلبة/المعلمين بما يمكنهم من تحقيق المعايير المهنية، ومعايير الولاية، والمؤسسة الأكاديمية.

ثانياً:إعداد المعلمين القائم على الكفايات التدريسية

تُعد حركة التربية القائمة على الكفايات (Competency-based Teacher Education) من الاتجاهات المهمة في إعداد المعلمين، وقد جاءت كرد فعل على الاتجاهات التقليدية في التربية القائمة على أساس تزويد المعلمين بقدر من الثقافة العامة، والثقافة الأكاديمية، والتدريب العملي، إذ يعد التحصيل الأكاديمي الأساس في تقييم قدرة الطالب على أداء عمله في عملية التعليم، وقد ظهرت هذه الحركة عام (١٩٦٨)، ثم انتشرت بشكل واسع حتى شملت معظم كليات إعداد المعلمين في أمريكا (Tilbury,1993).

ومن المبررات التي أدت إلى انتشار هذه الحركة قصور البرامج التقليدية في إعداد وتدريب المعلمين، التي تفصل بين ما تم تعلُمه وبين الأداء، بتركيزها على المعرفة أكثر منه على الجانب التطبيقي. كما أن هذه الحركة تقوم على مبدأ التعلم من أجل الإتقان الذي يقوم على إمكانية وصول المتعلم العادي إلى درجة من الإتقان لبرنامج تعليمي إذا توافرت له الفرص التعليمية الكافية من الوقت، وهذا يتطلب تفريد التعليم وتشجيع التعلم الذاتي، إذ يختلف الأفراد فيما بينهم في القدرات مما يستدعي تقديم تعليم يتناسب مع قدراتهم الشخصية، واستعداداتهم.

ومن الأمور التي ساعدت أيضاً على انتشار هذه الحركة الاعتماد على الكفاءة بـدلاً مـن المعرفة، وظهور مبدأ المحاسبة والمسؤولية في العملية التعليمية، والانتقال باهتمامات التعليم من عملية التدريس إلى عملية التعلم، والتي تُحدد مسؤولية المعلم في مستويات طلابه وسلوكهم،وهما تحددان الأفعال السلوكية في صورة أهداف تساعد المتعلم على أداء مهامه، وهذا يتفق مع ظهور حركة التربية القائمة على التدريب الميداني، والاهتمام بوضع معايير للمعلم الكفء على أُسـس علمية، بالإضافة إلـى الانفجـار المعرفـي، والتطـور التكنولـوجي (جامـل،٢٠٠١؛محمـد وحوالة،٢٠٠٥).

كما أن الأخذ بهذه الإتجاهات من شأنه أن يمهد الطريق لأنظمة إعداد المعلم، ومواكبة كل ما هو جديد وحديث في نظم الإعداد في العالم، بالإضافة إلى أنه يساعد على تقديم الكثيـر مـن الحلول للمشكلات التي تعاني منها برامج إعداد المعلمين (البابطين،١٩٩٥).

١- مفهوم الكفاية:

تُعرف الكفاية لغة:" ما به سد الخلـة وبلـوغ المـراد أي" الاسـتغناء عـن طلـب الحاجـة" (الرازي،١٩٥٣)، ووردت في معجم " المحيط" للفيروز آبادي (١٩٧٨): كفى يكفي كفاية إذا قام بالأمر، ويقال كفاك هذا الأمر أي "حسبك"، وكذلك وردت في المعجم الوسـيط كفـاءة بمعنـى الجدارة والمماثلة، كمـا أنهـا تعنـي حالـة يكـون فيهـا الـشيء مـساويا لـشيء آخـر، (مصطفى،وآخرون،١٩٧٢).

وفي القرآن الكريم ورد في سورة الإخلاص قول ا تعالى "ولم يكن له كفواً أحد"

أي ليس عز وجل ندَ ولا نظير.(القرآن، سورة الإخلاص: آية(٤)).

وأخذ المفهوم دلالة تربوية فالكفاءة التعليمية " هي قدرة المعلم على أداء مهامه بمـستوى معين من الإتقان وهو الحد الأعلى من الأداء المطلوب "(هزاع،١٩٩٩).وكذلك عرفهـا عـدس (٢٠٠٠)، بأنها مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التـي يحملهـا المعلم،ويـؤمن بهـا ويوظفها في تدريسه لإنجاز نتائج مرغوب فيها .

ويرى دودل (Dodel،1993) أن الكفايات التدريسية عبارة عن القدرات التي يظهرها المعلمون في أثناء نشاطهم التدريسي.

أما حمدان (١٩٨٢) فيعرف الكفايات التدريسية:بأنها عدد المفاهيم، الإجراءات والمهارات التـي اتُفق على أهميتها للتدريس وفعاليتها العامة في إنتاج التعلم.

في حين يرى إلام (Elam,1992) أن الكفاية هي "مجموعة من المعـارف، والمهـارات، والاتجاهات اللازمة لتنظيم عملية التعلم، وهي الصفات أو الإمكانات التي يطمح المربون في أن تتوفر لدى المعلم الجيد، ويمكن ملاحظتها أو قياسها، وهي التي تجعله قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية". ويضيف طعيمة (٢٠٠٠) بأن الكفايات التدريسية تعني:مجموعة الاتجاهات، وأشكال الفهم، والمهارات، التي من شأنها تيسير العملية التعليميـة لتحقيـق أهـدافها العقليـة، والوجدانية، والنفس حركية.

وكذلك يرى جيمس (James,2000) أنها القدرة على عمل شيء ما، أو إحـداث تغييـر متوقع، أو ناتج متوقع.

ويشير روموزفسكي (Romiszowski,1986) إلى أن الكفاية هي المعرفة المتعمقة في مـادة من المواد، أو مهارة محددة، وهي تختلف عن التفوق، أو الامتياز سواء من جهـة النـوع، أم المستوى؛ فالكفاية هي حالة الأداء أو الإنجاز المناسب لمهمة معينة، بينما التفـوق هـو حالـة الإنجاز المطلقة، والمستوى الأرفع في الأداء الذي تبلغه أقلية صغيرة قياسا بأكثرية كبرى.

أما معاجيني (١٩٩٨) فيرى أن الكفاية هي القدرة على عمل شيء، وإحـداث تغييـر أو إنتاج متوقع في سلوك التلميذ، وهي ترتبط بالمتغيرات التي تُحـدد سـلوك المـتعلم المتـصل بالأهداف، والإجراءات، والتقويم، ويمكن أن تكون الكفاية على شكل هدف سلوكي محدد تحديداً دقيقاً لوصف المعارف، والاتجاهات، والمهارات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم للقيـام بـدوره على أكمل وجه.

إن ما يميز حركة تدريب المعلمين القائمة على الكفايات هو اعتمادها على مبدأ الكفـاءة أو الأداء بدلا من اعتماد المعرفة كإطار مرجعي للتدريب. في حين يـرى الخطيـب (١٩٩٧) أن حركة الأهداف السلوكية ارتبطت ارتباطا وثيقا بحركة الكفاءات، من جهة المفهـوم، والـشكل، والمحتوى، إذ يعرف الهدف السلوكي بأنه: تغيير متوقع حدوثه في سلوك المتعلم، ويتكون مـن سلوك له معيار معين من الأداء، ومن محتوى ومعيار معين من الأداء .

: يمكن القول إنها:مجمل السلوك الذي يتضمن المعارف والمهارات الأدائية، بعد المـرور في برنامج تعلم ينعكس أثره على الأداء والتحصيل المعرفي، ويقاس عن طريق أدوات القيـاس المتمثلة بالاختبارات التحصيلية، وبطاقات الملاحظات المعدة لذلك الغرض، كما أنها ترتبط بكافة المهمات المتصلة بمهنة التعليم، فهي لا تقتصر على العمل الصفي، بل تتعداه إلى ما يقـوم بـه المعلم داخل الفصل وخارجه، كذلك فإن لها تأثيراً مباشراً على ناتج التعلم لدى الطلبـة، فهـي تركز على ضرورة امتلاك الطالب/المعلم المعارف، والاتجاهات، والمهارات معـاً، إذ يحـدث

امتلاكها تغيراً في سلوك المتعلمين نحو الأفضل، كما أنها تنبع من حاجـات المتعلمـين لتلـك الكفايات، لأنه يمكن ملاحظتها وقياسها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة، فهدفها الوصول إلى نتائج مرغوب فيها بأقل وقت وجهد.

٢ -الأسس التي تقوم عليها الكفايات التدريسية:

أ- الأساس الفلسفي: ونعني به أن تتفق هذه الكفايات مع فلسفة التربية والتعليم التي تنبثق مـن حاجات المجتمع وقيمه.

ب- الأساس التجريبي: أي الاستعانة بما أثبتته التجربة "الاستفادة من تجارب الآخرين على أن يراعي الأساس الفلسفي.".

ج- الأساس المعرفي:أي أن تنبثق الكفاية من المعارف والحقائق التي تتضمنها المادة الدراسية.

د- **الأساس التطبيقي**:أي يمكن تحديد الكفاية عن طريق أداء المعلم الكفء للمهام التدريسية مثل توجيه الأسئلة، وإدارة المناقشة والحوار وغيرها (Blake and Hill,1995).

وتتنوع الكفايات التدريسية بتعدد الفلسفات التربوية التي يقوم عليها النظام التربوي، والأهداف العامة والخاصة لكل مرحلة دراسية، وكل مبحث دراسي، وطبيعة المعرفة المنهجيـة، وتنـوع نظريات التدريس، وتعدد حاجات الطلبة وخصائصهم النمائية، وحاجات المجتمع المتغيرة.

٣- أنواع الكفايات التدريسية:

أ- **الكفايات المعرفية: (Cognitive Competencies)**

وتشمل المعلومات، والمعارف، والحقائق، المفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والقوانين، والأنشطة، والمهارات الفكرية.

ب- **الكفايات الأدائية (Performance competencies)**

وتشمل المهارات النفس حركية في المجالات التي تتطلب استخدام التكنولوجيا، والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي، وهي تعتمد على الكفايات المعرفية.

ج- **الكفايات الوجدانية (Affective Competencies)**

وتشمل ميول الفرد، واتجاهاته، وقيمه، ومعتقداته، وسلوكه الوجداني.

د- **الكفايات الإنتاجية**: (Consequence of Product Competencies)

وتشمل ما يكتسبه الفرد من برامج الإعداد والتدريب والتأهيل، وكذلك تُعبر عن نجاح الفرد فـي أداء عمله المستقبلي (حامد، ٢٠٠٣).

٤- مصادر الكفايات التدريسية:

يمكن الحصول على الكفايات التدريسية عن طريق:

- التخمين، ولكن ملاحظة المعلم داخل غرفة الصف أفضل، إذ تربط كفايات المعلم التدريسية بالنتاج التعليمي المتحقق لدى الطلبة.
- تقدير حاجات المتعلمين لاشتقاق الكفايات التعليمية عن طريق معرفة ما يتمنى الطلبة أن يتوفر في معلميهم.
- استخدام النظرية والدراسات التحليلية، وتقوم على تحليل الأدوار، والمهام، والواجبات التي سيؤديها المعلم.
- تحليل المقررات وترجمتها إلى كفايات، وذلك بإعادة تشكيل المقررات وتحويلها إلى عبارات تقوم على الكفاية بشكل متدرج من الأهداف التعليمية الخاصة مروراً بالكفايات.
- إعداد قوائم لتصنيف الكفايات، وذلك بمشاركة العاملين في مهنة التعليم (الفرا وجامل، ١٩٩٩)

إن قيام المعلم بدوره في العملية التعليمية يتطلب إعداداً سليماً ومتميزاً حتى يتمكن من تحقيق أهداف العملية التعليمية،.لذلك أصبحت قضية إعداده تؤرق الكثير من المسؤولين عن شؤون التعليم للدور الملقى على عاتقه في تدريس مكونات المعرفة العلمية بأسلوب يساعد الطلبة على فهم واضح لطبيعة العلم (Zembal.etal.,2002).

واستجابة لمتطلبات مجتمع القرن الحادي والعشرين، والحاجة إلى معلم قادر على استيعاب منجزات الثورة العلمية والتكنولوجية، ومسلح بمهارات التفكير العلمي المنظم، والمعرفة العلمية الشاملة، والاتجاهات التربوية الحديثة، فقد استجابت وزارة التربية والتعليم في الأردن منذ عام (٢٠٠٣) بتنفيذ مشروع (ERFKE) الذي جاء امتداداً لمشروع التطوير التربوي الذي بدأ في عام (١٩٨٧) فقد تم تطوير المناهج والكتب المدرسية، والامتحانات العامة، والاختبارات الوطنية، وتطوير إستراتيجيات التدريس والتقويم، مما أدى إلى زيادة الاهتمام بالمعلمين ورفع كفاياتهم المهنية لتحقيق الأهداف المرجوة من التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي، ففي مؤتمر" المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا " الذي عقد في شهر أيار من عام (٢٠٠٦) حددت وزارة التربية والتعليم **مجموعة من المعايير** التي يجب أن يقوم عليها إعداد المعلمين ضمن عدة مجالات منها:

- **مجال التربية والتعليم في الأردن**: أن يظهر المعلم فهماً للمرتكزات التي يقوم عليها النظام التربوي في الأردن ولخصائصه الرئيسة ولاتجاهات تطويره.

- **مجال المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة:** أن يظهر المعلم فهماً للمبحث أو المباحث التي يعلمها، ولكيفية تحويل محتواه إلى محتوى قابل للتعلم.
- **مجال التخطيط للتدريس**: أن يخطط المعلم لتدريس فعال.
- **مجال تنفيذ التدريس**: أن ينفذ المعلم الخطط التدريسية بفاعلية.
- **مجال التطوير الذاتي للمعلم**:أن يستخدم المعلم المصادر، والأدوات، والوسائل الميسرة؛ لتطوير نفسه مهنياً.
- **مجال أخلاقيات مهنة التعليم**: أن يظهر المعلم في سلوكه داخل المدرسة وخارجها أخلاقيات مهنة التعليم (وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٦).

وتلا ذلك المرحلة الثانية من برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة، الذي من مكوناته التركيز على السياسات المتعلقة بالمعلم، والتدريب، والتنمية المهنية، والتي تتضمن إنشاء مركز للتدريب التربوي مهمته الأساسية تخطيط نوعية التنمية المهنية للمعلمين وتوجيهها على المستوى الوطني، وتدريب المعلمين الجدد قبل مباشرتهم التعليم، ومراجعة نظام الرتب وربطه بالتنمية المهنية للمعلم، وتطوير نظام ضبط الجودة لتدريب المعلمين الجدد والتنمية المهنية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠).

ويجمع الأدب التربوي الخاص بإعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم (القاسم، ٢٠٠٥؛ الخولي،٢٠٠٠ ؛زيتون، ١٩٩٦ ؛Warld,1996) على عدد من المهارات التدريسية الرئيسة، الواجب توافرها في المعلم منها: مهارات التخطيط، ومهارات التنفيذ، ومهارات التقويم، وما يندرج تحتها من مهارات فرعية كصياغة الأهداف التعليمية، والإعداد للدرس والتمهيد له، ومهارات تحليل المحتوى وتنظيمه، ومهارات طرائق التدريس، ومهارات اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها، ومهارات الأنشطة التعليمية الهادفة، والمهارات الفنية في تطبيق الأسئلة الصفية وتوجيهها، ومهارات التعزيز، وإثارة الدافعية لدى الطلبة، ومهارات الضبط، وإدارة الوقت، ومهارات تقويم التعلم، ومهارات ختم الدرس.

٥- تعريف البرنامج التدريبي:

أما البرنامج التدريبي القائم على الكفايات فيعرفه عبابنة (٢٠٠٢) بأنه عملية إجرائية مخططة منظمة ومقصودة مبنية على الاحتياجات التدريبية الفعلية للمعلمين بهدف رفع كفاياتهم، وتحسين أدائهم، وإكسابهم المعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تجعلهم أكثر فاعلية وخبرة في مجال عملهم.

وتضيف قاسم (٢٠٠٥) أن البرنامج القائم على الكفايات هو:مجموعـة الكفايـات التـي يحتاجها المعلم لأداء عمله بفاعلية يتم تنظيمها في صورة موديلات يقوم المتدرب بدراستها ذاتيا لبلوغ أهداف البرنامج المعلن، والوصول إلى أداء الكفايات المتضمنة فيه بدرجة لا تقـل عـن مستوى الإتقان.

أما الناقة (١٩٨٧) فيعرفه بأن:البرنامج الذي يعرف الدارسـون عنـد بدايتـه الواجبـات المترتبة عليهم ليكونوا قادرين على أدائها عندما ينهون البرنامج، ويقاس تحصيلهم بأداء كـاف للكفاءات المحددة.

بينما يرى محمد وحوالة (٢٠٠٥) أنه تنظيم منطقي لمجموعة من المعـارف والمهـارات التي تشكل في مجموعها الكفايات التعليمية، إذ يتم تنظيمها في صورة يقوم المتدرب(المعلـم) بدراستها ذاتيا، ويصبح مسؤولاً عن الوصول لمستوى الإتقان لهذه الأهداف وتحقيـق أهـداف البرنامج. مما يعني أن البرنامج القائم على هذا الأسلوب يستوجب على القائم ببنائـه أن يقـوم بتحليل المهام التي يجب على المعلم القيام بها؛ من أجل تحديد المعلومات النظرية والعملية التـي يحتاجها في الإعداد لهذه المهمات، كما يبنى هذا النوع من البرامج على تحديد معـايير لقيـاس مدى التمكن من الأداء إذ يقوم أداء الطالب/المعلم على أساسها.

مما سبق يمكن القول: إن البرنامج القائم على الكفايات هو ذلك البرنامج الـذي يحـدد الأداء المطلوب مسبقاً قبل البدء بالتنفيذ، فيتم تحديد الأهداف التعليمية التي يسعى طلبة التربية العمليـة لإتقانها، عن طريق ما يظهروه من سلوكيات تدل على اكتسابهم هذه الكفايات، و التأكد من مدى بلوغهم هذه الأهداف بدرجة عالية من الدقة والإتقان، إذ يقاس التحصيل عن طريق الأداء علـى الكفايات بمعايير ومحكات محددة مسبقاً.

ولما كان إعداد المعلم إعداداً مسلكياً متكاملاً هو الأساس في العملية التعليمية التعلمية؛ كان لا بد من التحري عن كون برنامج التربية العملية منظما تنظيما دقيقا مخططا له هادفاً، لما له مـن أثر في زيادة ثقة الطالب/المعلم بنفسه عن طريق الإشراف الموجـه و عـن طريـق احتكـاك الطالب/المعلم بمختلف عناصر النظام التربوي، إذ إن البرنامج التدريبي هو المختبـر التربـوي الذي يقوم عن طريقه الطلبة/المعلمون بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي منـتج، يمثل اتجاها تربوياً متكاملاً، وبهذا فهو الميدان الذي يتفاعل فيه الطالب/المعلـم مـع القـضايا الحيوية التي سيتعامل معها عند تحمل مسؤوليات مهنة التعليم بالكامل.

٦- الأنظمة التي تعتمد عليها البرامج التعليمية الخاصة بإعداد المعلمين:

أولهما: النظام التكاملي الذي يدمج بين البعدين:الأكاديمي التخصصي، والتربوي المسلكي إذ تتضمن الخطط الدراسية في التخصصات المطروحة في كلية التربية والعلوم الأساسية مواد تخصصية في الفرع الذي يختاره الطالب. (محمد وحوالة، ٢٠٠٥).

أما ثانيهما فيعرف بالنظام التتابعي، الذي يتم فيه إعداد المعلم على مرحلتين، المرحلة الأولى وهي إعداد المعلم أكاديميا في التخصص العلمي البحت (الشريعة، واللغة العربية، والرياضيات)، ثم تأتي المرحلة الثانية لاستكمال إعداده المهني والتربوي. (الخطابي،٢٠٠٤؛ سعد،٢٠٠٠).

إن مستوى أداء المعلم يرتبط ارتباطا وثيقا ببرامج إعداده وتدريبه التي يفترض أن تتطور بتطور النظرة الحديثة إلى المعلم وتطور أدواره المختلفة في العملية التعليمية. ولقد أدى اكتشاف مسؤولية برامج إعداد المعلم عن قصور أدائه، إلى التفكير في إصلاح تلك البرامج، سواء على المستوى العالمي أم المحلي، فقد رأى ميدلي (Medley,1979) أن تحسين أداء المعلم سواء عن طريق تحسين الطريقة التي يتم بها تقويم أدائه، أومن خلال طرق إعداده؛ يعد إصلاحا للتعليم.

٧- المواصفات التي يجب أن تتوفر في البرنامج القائم على الكفايات

يرى جامل (٢٠٠١) أن البرنامج القائم على الكفايات الجيد يعمل على:

- تحديد الاحتياجات التدريبية للمتعلمين، التي تمثل المهارات، أو الكفايات المطلوب التدرب عليها عن طريق برنامج التربية العملية، وصياغتها صياغة سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.

- توفير إطار نظري لهذه الكفايات يمكن رجوع المتدرب إليه عند الحاجة، وتوفير فرص كافية لممارسة هذه الكفايات، أولاً داخل القاعات الدراسية في الكلية عن طريق التعليم المصغر، وتقديم النماذج، ثم داخل مدارس التطبيق، وتزويدهم بالتغذية الراجعة لتعديل سلوكهم وتحسينه.

- توفير أنواع متعددة من الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التدريب، لاشراك أكبر قدر ممكن من الحواس، مما يساعد على تحقيق أهداف البرنامج المقترح.

- استخدام استمارة ملاحظة لتقويم أداء المتدرب في أثناء تطبيقه مهارات التدريس التي تدرب عليها،إذ يتم تحليلها إلى مهارات سلوكية يمكن للملاحظ مشاهدتها وقياسها، وبما

يحقق التقدم الذاتي، إذ أنه يمكن أن يتفاوت المتدربون في وقت إنجاز البرنامج ولو نظرياً.

- توفير الخبرة الميدانية الواقعية أو في ظروف أقرب ما تكون للواقع، والتوسع في استخدام الوسائل التعليمية في التدريب (جامل، ٢٠٠١).

٩- مزايا البرامج التدريبية القائمة على الكفايات:

إن ما يميز البرامج التدريبية القائمة على الكفايات ما لخصه هيل (Hale,1992) فيما يأتي:

- إن معيار سرعة ونمو المتدرب يتضح من ظهور الكفايات المطلوبة في سلوكه، وليس في الوقت المخصص لها. كم أنها تنمي قدرات وكفاءات خاصة لدى المتدرب، مما يؤدي إلى انعكاس معارفه انعكاسا وظيفياً على أدائه.

- أنها تركز على العديد من الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في مجالات التربية وعلم النفس، والتي من أهمها التعلم من أجل الإتقان (Mastery Learning)، والتعلم الذاتي (Self Learning).

- أنها تطبق وتستخدم أهم الاتجاهات المعمول بها في مجال تكنولوجيا التعلم، والتي من أبرزها أسلوب تحليل النظم، والرزم التعليمية ونظام التدريس المصغر.

- أنها تستفيد من إستراتيجيات التقويم المتطورة، مثل التقويم القبلي، والتقويم البنائي والتشخيصي (Hale,1992).

- أنها تصمم على أساس تقديم التدريب في ظروف واقعية مشابهة تماما للظروف التي سيعمل بها المتدربون بعد تخرجهم.

٢- أنها تقدم تغذية راجعة مستمرة للمتدرب تمكنه من معرفة مدى تقدمه اليومي(صالح، ٢٠٠٤).

وهكذا يمكن القول: إن حركة الكفايات ترتكز على العديد من الاتجاهات، والأساليب التربوية، والنفسية المعاصرة، وأنها تشمل عدداً من المبادئ التي تفيد الدراسة الحالية في وضع تصور لبناء البرنامج التدريبي المقترح القائم على الكفايات، والذي ينطلق من الإجابة عن ثلاثة أسئلة هي:

- ما الذي ينبغي أن يتعلمه الفرد" أهداف البرنامج " ؟
- ما المصادر، والوسائل، والأساليب، والأنشطة اللازمة لتحقيق هذه الأهداف؟
- هل تحققت أهداف التعلم المرغوبة" التقويم "؟

مما سبق يمكن اعتماد الكفاية والأداء، بوصفهما أساساً لعملية الإعداد في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية، بدلاً من أن تقوم برامج إعدادهم على اكتساب المعلومات والمعارف النظرية، لذلك لا بد من معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية (معلم الصف وتربية الطفل)، وتعريفهم بهذه الكفايات مسبقا، ثم يتم تدريبهم عليها إلى أن يصلوا إلى درجة الإتقان المطلوبة، ولذلك سعت هذه الدراسة إلى: **بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية.**

البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية

إن الدور الذي تقوم به المؤسسات التربوية في المجتمع يحتم عليها السعي الجاد نحو التميز، ولا يتأتى هذا إلا بالعمل على تنمية وتأهيل كوادرها البشرية، وذلك عن طريق التدريب المستمر الذي يزودهم بمجموعة من الأنشطة المخطط لها؛ من أجل إحداث تغييرات إيجابية في سلوكهم، وكذلك بتعريضهم لخبرات تدريبية تمكنهم من اكتساب معارف، ومهارات، واتجاهات تتعلق بعملهم الحالي والمستقبلي.

ولذلك تم بناء هذا البرنامج في ضوء تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية الملحق(٦)

ثالثاً: اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس

تتشكل العملية التعليمية التعلمية من تفاعل العديد من المؤثرات، وبما أن المعلم أحد عناصر هذه العملية، إذاً لا بد من النظر إلى الدوافع النفسية له التي تدفعه للقيام بسلوك دون آخر. ففي دراسة (هارجريفز) التي أشار إليها مدبولي (٢٠٠٢) في كتابه" التنمية المهنية للمعلمين" حول الرغبة والنمو المهني، فقد اشترط وجود الرغبة الذاتية لدى المعلم في أن ينمي ذاته مهنياً،كشرط أساسي لنجاح التنمية المهنية. وأكد على أن الرغبة تشكل مفتاحا لتحقيق السعادة، والإشباع لدى المعلم عندما يمارس مهنة التدريس بنجاح، وأنها تولد لديه مشاعر التمني(Wishing)، ثم العمل على تحقيق وممارسة الإبداع الذي لا مثيل له، وإطلاق قدر هائل من الطاقة والعطاء لديه.

إن اتجاهات المعلمين نحو حب مادة أو كرهها ما هي إلا نتيجة لخبرات جزئية فردية تتراكم على بعضها البعض حتى يتحدد الاتجاه، وينفصل عن غيره وتتضح معالمه، فيصبح اتجاهاً

مستقلاً ينحو ناحية الإيجاب أو السلب، وهكذا يؤثر الاتجاه على أداء المعلم، فمتى كانت الاتجاهات إيجابية نحو المادة، فإن عطاء المعلم فيها سيكون إيجابياً بالطبع (حسن،١٩٨٩).

ويرى اللقاني ورضوان(١٩٨٨)، أن الاتجاه استعداد أو حالة تهيؤ عقلية تتكون لدى الفرد نتيجة لمجموعة خبرات سابقة له والذي يجعله يسلك سلوكا معينا إزاء الأفراد، أو الأشياء، أو المشكلات، أو الآراء فيما يختص أو يتميز به عن غيره من الأفراد، وأنه " الميل لاستجابة معينة تجاه مجموعة خاصة من المثيرات"، ويعرفه عبد الحميد وكاظم (١٩٨٥)، بأنه " الرغبة عند الفرد لتقويم شيء أو رمز له بطريقة معينة، ويتم التقويم بوضع صفات يمكن أن توضع على مقياس مدرج مرغوب وغير مرغوب فيه، وتتضمن عملية التقويم هذه العناصر المعرفية والعاطفية فيه.

ويشير قطامي وقطامي(٢٠٠١) إلى أن الاتجاهات تتكون لدى الناس بشكل تدريجي تام، وتمر في أثناء تكوينها بخمس مترابطة منطقيا، وتشكل هذه المراحل الخمس نسقا هرميا، يشكل الإحساس بالميل نحو الشيء، والتعبير عن هذا الميل قاعدة له، وتُشكل التضحية الفعلية بأمور كثيرة في سبيل موضوع الاتجاه قمته، وهذه المراحل هي:

١-التأمل والاختبار:(Experiment)

أ- التعبير اللفظي عن الميل والرغبة والاستعداد نحو موضوع الاتجاه.

ب- الاختبار العملي وخوض التجربة باتجاه الموضوع.

٢- الاختيار والتفضيل:(Choice)

ج- التعبير اللفظي عن الاختيار والتفضيل.

د- أداء سلوك تفضيلا لشيء على آخر.

٣- التأييد والمشاركة:(Concurrence)

ك- الموافقة , والتأييد والمشاركة اللفظية لموضوع الاتجاه.

و- المشاركة العملية التي تدل على الموافقة، والتأييد.

٤- الاهتداء والدعوة العملية:(Proselyte)

ز- تأييد العمل، والدعوة لموضوع الاتجاه لفظيا.

ح- ممارسة الدعوة للموضوع، والتبشير بفضائله.

٥- التضحية:(Sacrifice)

ط- إظهار الاستعداد للتضحية قولا وعملا.

ي- التضحية الفعلية لشيء معين في سبيل شيء آخر .

وتمتاز الاتجاهات بأنها تكوين فرضي، فهي استعداد عند الفرد يصعب ملاحظته وتـسجليه بصورة موضوعية ومباشرة، وتكتسب عن طريق إعداد الفرد للحياة في المجتمع الـذي يعـيش فيه، كما أنها تتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية. وقد تكون إيجابيـة، أو سـلبية، أو حيادية، فهي تشبه الخط المستقيم الطرف الأيمن الإيجابي، والطرف الأيسر سلبي، وفي وسـط المستقيم الحيادي ويقدر البعد عن نقطة الحياد تجاه الموجب تزداد درجة الإيجابيـة، والعكـس بالنسبة للطرف السالب (قطامي وقطامي،٢٠٠١؛علام،٢٠٠٤).

وترى الصابر (١٩٨٨) أن التربية العملية هي الميدان الذي تتكون فيه الاتجاهات المرغوب فيها لمهنة التدريس، ويتم ذلك باكتساب المهارات التي تساعد على التـدريس، والتفاعـل مـع المجتمع المدرسي وما يتضمنه من علاقات ديناميكية بين أعضائه، ولذلك فإن الاتجاه الإيجـابي نحو المهنة، أو التدريب، أو الدراسة في برنامج التدريب المهني، له أهمية في تسهيل الدراسة أو التدريب، أما الاتجاه السلبي فإنه يعيق التدريب في البرنامج، لأن الاتجاهات تشكل مكونـاً مـن مكونات البعد الانفعالي الشخصي الذي يتكامل مع البعدين الآخرين العقلي والمهاري.

كما تُشير الدراسات إلى وجود علاقة ارتباط عكسية بين مشكلات الطلبـة/المعلمـين فـي التربية العملية وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس (العبادي،٢٠٠٤)، في حين تشير دراسـات أخرى إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة/المعلمين نحو مهنة التعليم (AL-sagrat,1999).

مما سبق يمكن القول: إن الاتجاه كظاهرة سيكولوجية:هو محصلة استجابات الفرد نحـو موضوع معين من جهة تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته، أما التعريف الإجرائي للاتجاه الذي يؤخذ به في هذه الدراسة فهو المفهوم الذي يعبر عن محصلة اسـتجابات طلبـة التربيـة العملية (معلم صف/تربية طفل) في جامعة الطفيلة التقنية نحو مهنة التدريس.

الدراسات السابقة ذات الصلة

إن للتربية العملية مكانة متميزة في برامج إعداد المعلم، وتمثل عنصراً أساسيا فيها، حيث تصدت لها مجموعة من الدراسات والبحوث تناولت أبعاداً وجوانب متعـددة، وتـم اسـتعراض أهداف هذه الدراسات، وأدواتها، ونتائجها، ورغم تعدد هذه الدراسات إلا أنـه يمكـن تـصنيفها حسب موضوعاتها إلى الآتي:

أولاً: دراسات تناولت تقويم برامج التربية العملية، ومعرفة أثرها على أداء طلبة التربية العملية.

ثانياً: دراسات تناولت الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية.

ثالثاً: دراسات تناولت بناء برامج التربية العملية.

رابعاً: دراسات تناولت اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس.

أولاً: دراسات تناولت تقويم برامج التربية العملية، ومعرفة أثرها على أداء طلبة التربية العملية:

ومنها دراسات تناولت تقويم برامج التربية العملية(بصفة عامة) وهي:

أجرى الصمادي (Al Smadi,1999) دراسة تقييمية لبرنامج إعداد معلمي الـصف قبـل الخدمة في الجامعة الأردنية، وقد استخدم استبانة تعرف عن طريقها إلى آراء الطلبة/المعلمـين في الجامعة الأردنية وعددهم (١١٠) طلاب، بالإضافة إلى تحليل المواد التي يدرسها الطلبـة، وعناصر البرنامج الأخرى، وبينت الدراسة أن البرنامج كان فاعلاً في إكساب الطلبة/المعلمـين كفايات التعليم، كما كشفت الدراسة عن وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو البرنامج بـشكل عام، وأن هناك عيوبا في البرنامج منها:الاعتماد على أسلوب المحاضرات النظرية في تـدريس الموضوعات المختلفة لمعظم المواد، بالإضافة إلى نقص الخبرة التدريسية لدى بعض أعـضاء هيئة التدريس القائمين على البرنامج، وأكدت الدراسة على ضرورة إعطاء الطالب فترة كافيـة لممارسة التدريب الميداني.

أما كيث (Keith,2000) فقد أجرى دراسة هدفت إلى الكشف عن مساهمة برنامج التربية العملية في فهم الطلبة/المعلمين لعملية التدريس، وقد تكونت عينة الدراسة مـن طلبـة التربيـة العملية في جامعة لندن بالمملكة المتحدة، واستخدم الباحث المقابلة كطريقة لجمـع المعلومـات والبيانات، وتوصلت الدراسة إلى أن برنامج التربية العملية ساهم في إكساب الطلبـة/المعلمـين

فهماً أعمق للتدريس عن طريق توظيفهم للدراسات النظرية إلى نواحي تطبيقية، ولكـن هنـاك البعض منهم يفتقدون الفهم العميق للتدريس.

وفي دراسة أدواردز(Edwards,2000) بعنوان تقويم برامج إعداد معلمي الطفولة المبكرة في ثلاث مؤسسات تعليمية هي (كليات مجتمع، وكليات حكومية، وجامعات حكومية) في ولاية ماسا شوستس (Massachusetts) في الولايات المتحدة الأمريكية ضـمن تـصور مفـاهيمي مناسب لإعداد معلم هذا القرن، وحـددت الدراسـة هـذا التـصور بخمـسة معـايير للتميـز والإبداع،واستخدمت الباحثة الاستبانات والمقابلات مع مجموعة من الطلبـة، وأعـضاء هيئـة التدريس، كأدوات لجمع البيانات، وقدمت الدراسة تصورا للكفايات المطلوب من معلمي الطفولة المبكرة اكتسابها، وهي:
التعرف إلى أهداف البرنامج ومحتواه، وأساليب التدريس المناسبة لتحقيق هذه الأهـداف، وإدارة الفصل، ومهارة الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الأطفال، ومساعدة الطفـل علـى الانهمـاك بأنشطة التعلم، والإلمام بجميع جوانب المنهاج المقدم في رياض الأطفال، وتحمـل المـسؤولية المهنية تجاه مهنة التدريس، والتعاون مع الأسرة، والمدرسة، والقدرة على جمع البيانـات عـن الطفل بأساليب علمية، والاحتفاظ بالسجلات الخاصة بذلك.

وفي دراسة الأسدي والعبادي (٢٠٠٣)، التي هدفت إلى تقويم مادة التربية العملية لطلبـة المستوى الرابع في كلية التربية في جامعة الموصل، من جهة أهدافها، والتكامل بينها وبين مادة طرائق التدريس، وكذلك مدى فاعليتها في إعداد الطالب/المعلم لمهنة التدريس. و شملت عينة البحث (٦٥) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع بكلية التربية في جامعة البـصرة، واعتمـد الباحثان على الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن التربية العمليـة تحقـق هدفها في إعداد الطلبة لإتقان مهارات التدريس من وجهة نظر (46%)من أفراد العينة، فـي حين خالف هذا الرأي (٥٤%) منهم.

أما دراسة هيلين (Helln,2003) بعنوان إعادة فحص الخبرات العملية اللازمة للمعلم قبل الخدمـة "Reexamining the Field Experiences of Pr-service Teacher"، التـي أجريت في نيوزلندا، فقد هدفت إلى التعرف إلى برنامج الإعداد التربوي للمعلـم، والخبـرات العملية التي تتعلق بالطالب/المعلم قبل الخدمة مثل:

(كيفية التعامل مع التلاميذ، وتخطيط الدرس، وتنفيذه، وتنظيمه، وتوجيه التقويم)، وبلغت عينة الدراسة (٧٧) طالبا/معلما، منهم (١٨) ;`ذكراً، و(٥٩) أنثى، واعتمدت الدراسة علـى جمـع البيانات من المشاركين على شكل بطاقة ملاحظة، ومقابلة باسـتخدام طريقـة المجموعـات، ودراسة الحالات، وإعطاء المحاضرات، وسجل الإنجاز، والدراسـات التجريبيـة. وأظهـرت الدراسة أن هناك قصورا من الناحيتين النظرية والتطبيقية في برنامج الإعداد التربوي في كلية التربية، واقترحت أنه لعلاج أوجه القصور في برنامج الإعداد التربوي ينبغي تكثيف الزيارات الميدانية، وحضور المحاضرات التي يلقيها مدرسون أصحاب خبرة، التي تتمثـل فـي كيفيـة التعامل مع التلاميذ، والتدريب على تنظيم الوقت، وحـل المـشكلات، والتكيـف مـع البيئـة المدرسية.

وفي دراسة هزاع (٢٠٠٥)، التي هدفت إلى تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية في جامعة عدن، وبناء برنامج علاجي للتربية العملية لطلبة اللغة العربية، والتعرف إلى أثـره في أداء الطلبة/المعلمين، وقد اشتملت عينة الدراسة (٥١) طالبا وطالبة من طلبة التربية العملية السنة الرابعة للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي المقتـرح، وقـد استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة لتقويم أداء الطلبة /المعلمين.

وأظهرت الدراسة ضعفاً في كفاءة برنامج التربية العملية المعتمد بكلية التربية في جامعـة عدن بخاصة في مجال" مهارات التدريس"، وإيجابية برنامج التربية العملية المقترح في تحسين أداء الطلبة/المعلمين في هذا المجال، وأهمية التدريس المصغر، ودوره الفعـال فـي تـدريب الطلبة/المعلمين على المهارات التدريسية، والمردود الذي يكتسبه المتدربون من تزويدهم بتغذية فورية تساعدهم على اكتساب الثقة بالنفس، وتحسين مستوى أدائهم،كمـا أن تنـوع الأسـاليب والأنشطة في تدريب الطلبة/المعلمين يسهم في إعطائهم فرصا متنوعـة لممارسـة المهـارات التدريسية، وتشجعهم على المشاركة في التدريس بثقة واعتزاز بدلا من القلق والارتباك.

وهدفت دراسة أبو نمرة (٢٠٠٥) إلى تقويم برنامج التربية العملية فـي كليـات العلـوم التربوية في الجامعات الأهلية في الأردن من وجهة نظر الطلبة/المعلمين، وقد تكونـت عينـة الدراسة من (١١٧) من الطلبة الملتحقين ببرنامج التربية العملية للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢. وقد استخدمت في هذه الدراسة استبانه كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة من وجهة نظر الطلبة/المعلمين إلى أن أهداف برنامج التربية العملية في كليات العلوم التربوية في الجامعـات

الأهلية في الأردن قد تحققت بدرجة كبيرة على المجالات الآتية: تنظيم برنامج التربية العملية، وعملية الإشراف التربوي، والتقويم في برنامج التربية العملية، والكفايات التعليمية، وأن أهداف برنامج التربية العملية قد تحققت بدرجة متوسطة على مجال المدارس المتعاونة.

وهدفت دراسة دقة اللولو (٢٠٠٦) إلى تقويم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية في الجامعة الإسلامية في غزة من وجهه نظر الخريجات، وبلغت عينة الدراسة (٩٠) طالبة من الخريجات في التخصصات المختلفة تم اختيارهن عشوائياً. كما استخدمت في هذه الدراسة "بطاقة خريج مقننة" كأداة لجمع البيانات مكونة من (٧٣) فقرة موزعة على المجالات الآتية: المساقات الدراسية، والاتجاه نحو مهنة التدريس، ,المهارات المكتسبة من البرنامج، وواقع التدريب الميداني، ومهارات الاتصال والتواصل، ,الرضا عن البرنامج، وتطوير البرنامج.

وبينت النتائج أهمية المساقات العملية والتطبيقية بالنسبة للمواد النظرية، كما أظهرت رضى الطالبات عن المدرسين، وبرنامج الكلية، وأن البرنامج له قدرة واضحة في تنمية الاتجاهات الإيجابية والمهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس، وحاجة الطالبات للمهارات التكنولوجية والحاسوبية.

وفي هذا السياق أجرت عيد (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج تربية معلمات رياض الأطفال في كلية التربية بجامعة الكويت،واختارت الباحثة عينة عشوائية منظمة من رياض الأطفال في دولة الكويت بلغت (٣٠) روضة، كما اختيرت (٥٨) معلمة من المعلمات خريجات برنامج تربية معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الكويت، إضافة إلى(١٠) طالبات متوقع تخرجهن من برنامج تربية معلمات رياض الأطفال في كلية التربية بجامعة الكويت في الفصل الدراسي الثاني (٢٠٠٤/٢٠٠٥)، كما اختيرت (٣) من مسؤولات كلية التربية في جامعة الكويت، و(٤) من أعضاء الهيئة التدريسية فيها ليجيبوا عن مقابلات تتعلق بالبرنامج، بالإضافة إلى جميع المديرات والمشرفات المقيمات في الرياض عينة الدراسة، وجميع موجهات رياض الأطفال في وزارة التربية والبالغ عددهن (٣١) موجهة، للإجابة عن الاستبانة.

كما قامت الباحثة بقراءة الوثائق الخاصة بالكلية، وتطوير استبانة مكونة من خمسة مجالات، ووزعتها على المديرات والمشرفات والموجهات، وذلك لمعرفة آرائهن في مستوى أداء خريجات البرنامج، كما تمت مقابلة المسؤولين، وأعضاء الهيئة التدريسية؛لمعرفة آرائهم

في مكونات البرنامج وسماته، كما قوبلت المعلمات الخريجات، والطالبات المتوقع تخـرجهن؛ لمعرفة آرائهن في البرنامج، كما تمت ملاحظة (٣٠) معلمة يدرسن في رياض الأطفال التـي تم اختيارهن من كل ذلك بغية تقويم البرنامج في ضوء جملة من المعايير العالمية.

وقد أشارت النتائج إلى أن البرنامج لم يتمكن من تلبية أهم المعايير العالمية مثـل:وضـوح رؤية البرنامج وإطاره النظري، وأن يكون للبرنامج أهدافه التعليميـة المناسـبة، وأن يكـون متوازناً، ومتماسكاً، ومتنوعاً، وأن يطرح معرفة ذات معنى،وأن يراعي الفوارق الفردية بـين الطالبات.

وهدفت دراسة العمري(2008) إلى إلقاء الضوء على الوضع الحالي للأساليب الإشـرافية على التربية العملية في جامعة أم القرى من وجهة نظر مشرفي/مـشرفات التربيـة العمليـة، والتعرف إلى إمكانية إقامة شراكة بين الإشراف التربوي في وزارة التربية والتعلـيم ومكتـب التربية العملية في جامعة أم القرى في تدريب الطالب/المعلم الطالبة/المعلمة، وتم تطبيق استبانة على عينة الدراسة التي تكونت من (١٧٩) مشرفاً و(٥٣) مشرفة للتربية العمليـة بجامعـة أم القرى للفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨/١٤٢٧، و (١٧٧) مشرفاً تربوياً و(١٠٢) مشرفة تربوية من وزارة التربية والتعليم. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- لا يوجد تعاون بين وزارة التربية والتعليم والجامعة لتنفيذ بعض أساليب الإشراف ،كمـا لا يوجد حوافز دافعة إلى التجديد والابتكار.

- تفعيل الأساليب الإشرافية في التربية العملية كالمـشاغل التربويـة، والنـدوات التربويـة، والدروس النموذجية، والقراءات الموجهة، والبحوث التربوية التي تقـام فـي وزارة التربيـة والتعليم.

ثانياً: دراسات تناولت الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية.

اهتم الباحثون باستقراء الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية لمحاولة تنمية تلك الكفايات من جهة، ومحاولة تطوير برامج التربية العملية التي تقوم على هذه الكفايات من جهة أخرى، ومنها دراسة سالتس (Sultis ,1993) التي هدفت إلـى تحديـد وتطـوير الكفايـات التعليمية اللازمة للمعلمين الجدد (في السنة الأولى من تعيينهم) وذوي الخبرة، والإداريين في ولاية تكساس الأمريكية، ومعرفة اتجاهاتهم نحو التعليم، وما مدى وضـوح التعليمـات التـي يتلقونها في أثناء ممارستهم العملية، إذ تم إعداد استبانة من أربعة مجالات هـي: التعليمـات، واتجاهات المعلم، وتطوير المعلم، والمهارات الشخصية للمعلم. وأظهرت نتـائج الدراسـة أن

النشرات التي تعطى للمعلمين الجدد لا تساعد على تطوير الكفايات التعليمية لهم، وأنها غير كافية في التخطيط لبرامج التطوير المستقبلية لهؤلاء المعلمين.

وأجرى يونج (Yeuong,2001) دراسة هدفت إلى معرفة كفايات الطالب/المعلم في التربية الرياضية في أثناء فترة التربية العملية، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا من جامعة (هونج كونج)، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات اللازمة للدراسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

(٧٠%) من الطلبة كان أداؤهم مقنعا في أثناء فترة التربية العملية، بينما (٢٥%) كانوا بحاجة إلى إعادة تقييم، و(٥%) ينبغي أن يعطوا فترة تدريبية عملية إضافية، وكذلك كشفت الدراسة عن الصعوبات التي يواجهها الطلبة/المعلمون، من أهمها عدم كفاية الخلفية النظرية والمعرفية عن الموضوعات الدراسية، وافتقار الطلبة للقدرة على تنظيم الوقت، وضبط السلوك داخل غرفة الصف.

وهدفت دراسة أبو حرب (٢٠٠٢) إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية الرئيسة والفرعية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة، من وجهة نظر المديرات والمعلمات في سلطنة عمان لتقدير مدى حاجتهن لهذه الكفايات. وبلغت عينة الدراسة (٤٨) معلمة ومديرة يعملن في القطاعين الحكومي والخاص بولاية مسقط. وخلصت الدراسة إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريسية بلغ عددها "٨٥" كفاية موزعة على خمسة مجالات رئيسة هي: التخطيط وتنظيم الأنشطة، وربط الأفكار والمعلومات واستخدامها في التعليم، وحل المشكلات والعمل مع الآخرين، وجمع وتنظيم البيانات وتحليلها، واستخدام التقانة، كما أظهرت نتائج الدراسة حاجة المعلمات الماسة لجميع الكفايات التدريسية المقترحة.

كما هدفت دراسة القرالة (٢٠٠٣) التعرف إلى تقديرات طلبة التربية العملية الميدانية(٢) في كلية العلوم التربوية جامعة مؤتة لمدى امتلاكهم لمهارات التفاعل الصفي وتطبيقهم لها،ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث استبانة مكونة من (٤٤) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي: المهارات الفنية، والمهارات الإدارية، والمهارات الاجتماعية. وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطيه إيجابية بين درجة امتلاك الطلبة/المعلمين لمهارات التفاعل الصفي ودرجة تطبيقهم لها.

وقامت ياسين (٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العامة لـدى معلمات رياض الأطفال الحكومية في مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية، ودرجة توافرها عند كل معلمة من معلمات عينة الدراسة، إذ شملت عينـة الدراسـة (٧٨) معلمـة فـي (٧) روضات حكومية، وطبقت عليهن أداة الدراسة وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة مـن تـصميم الباحثة احتوت على(٥٨) مهارة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- تتمتع معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية بكفايات شخصية ممتـازة، وبدرجـة عالية.
- تحتاج معلمات رياض الأطفال إلى تدريب وإتقان لجميع المهارات التدريسية، لأن مـستوى أدائهن للكفايات التدريسية ضعيف.

وهدفت دراسة الزبون (٢٠٠٣) إلى الكشف عن الكفايات الضرورية لطلبة التربية العملية في جامعتي اليرموك وآل البيت، ومدى معرفتهم بهذه الكفايات، وحـاجتهم للتـدرب عليهـا. وأعدت الباحثة استبانة اشتملت على (٧١) فقرة موزعة على سبعة مجالات هـي: التخطـيط، وتنفيذ الدروس، وإدارة الصف، والعلاقات الإنسانية، واستخدام الوسائل التعليميـة، والتقـويم، واستخدام الحاسوب. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- هناك كفايات معروفة لدى طلبة التربية العملية مثل: ربط الأهداف التعليميـة الـسلوكية بعناصر الموقف التعليمي الصفي "محتوى المادة، والأنشطة، والتقويم "، واستخدام الكتـاب المدرسي، واحترام مشاعر الطلبة وآرائهم بدرجة كبيرة.
- هناك كفايات يحتاج الطلبة التدرب عليها مثل: المشاركة في الدروس الصفية مع المعلـم المتعاون ، واستخدام الحاسوب في تدريس المفاهيم المجردة.

أما دراسة الخوالدة (٢٠٠٥)، فقد هدفت إلى الكشف عن مدى امتلاك الطلبـة/المعلمـين (تخصص معلم صف) في جامعتي مؤتة والأردنية للكفايات التعليمية كما يقدرها القائمون على تدريبهم في أثناء فصل التربية العملية.و أظهرت نتائج الدراسـة أن الطلبـة/المعلمـين فـي الجامعتين يمتلكون الكفايات التعليمية، وأن معدل امتلاكهم للكفايات في جميع مجالاتها أكثر من (٣,٥) من (٥) باستثناء مجال الحاسوب الذي كان متوسطاه منخفضين (٢,٣٩) فـي الجامعـة الأردنية، و(١,٧) في جامعة مؤتة، إضافة إلى ذلك لم يرق مستوى امتلاك الكفايات عند الطلبة في كلتا الجامعتين مستوى (بدرجة عالية)، إلا في عدد قليل جدا من الكفايات.

ثالثاً: دراسات تناولت بناء برامج التربية العملية.

قامت بعض الدراسات بتقدير الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربيـة العمليـة، بينمـا اهتمت بعض الدراسات ببناء برامج التربية العملية القائمة على هـذه الكفايـات، ومـن هـذه الدراسات:

الدراسة المسحية التي أجرتها هاموند (Hammond,1999) في الولايات المتحدة الأمريكيـة، التي هدفت التعرف إلى العلاقة بين جودة برامج إعداد المعلمين، وتأثير ذلـك فـي التحـصيل الدراسي للطلاب، وشملت عينة الدراسة (٦٥٠٠٠) معلم و(١٣٠٠٠) مدير مدرسة، مـوزعين على (٥٠) ولاية، وقد تم جمع البيانات من ثلاثة مـصادر: اسـتبانات المعلمـين، ومـديري المدارس، واختبارات تحصيل الطلاب، والسياسات التربوية لكل ولاية.

وأظهرت النتائج أن السياسات التي تتبناها الولاية في بـرامج إعـداد المعلمـين، ومـنح الترخيص لمزاولة المهنة، وسياسة توظيف المعلمين، وبرامج التدريب في أثناء الخدمة تـنعكس على جودة المعلم ومستوى أدائه لمهنته.كما أن هناك ارتباطاً بين جودة أداء المعلم فـي أثنـاء الخدمة، وكون البرنامج الذي تخرج منه معتمدا أكاديميـا، مـن جهـة (تـصميم المقـررات، والمحتوى العلمي لتخصص المعلم، وأساليب التدريس المستخدمة في البرنامج).

وهدفت دراسة الزكي (١٩٩٩) بعنوان نظام مقترح لإعداد معلم المرحلـة الابتدائيـة فـي مصر "دراسة مقارنة "، إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما أهم جوانب النظام الحالي لإعداد معلم المرحلة الابتدائية في مـصر مـن جهـة واقعـه ومشكلاته؟

٢- ما أهم جوانب نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية فيكل من (إسرائيل)،واليابان؟

٣- ما المحاور الرئيسة للنظام المقترح لإعداد معلم المرحلة الابتدائية في مصر في ضوء نظـم الإعداد بكل من (إسرائيل) واليابان ؟

كما تضمنت الدراسة استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تكونـت مـن محورين هما:

- مشكلات إعداد معلم المرحلة الابتدائية في مصر.
- العناصر التي يمكن الاستفادة منها في النظام المقترح لإعداد معلم المرحلـة الابتدائيـة فـي مصر.

وقد أوضحت النتائج أن المشكلات التي ذكرت في أداة الدراسة هي مشكلات جوهرية، و يمكن الاستفادة منها في تطوير نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في مصر. وفي ضوء الإطار النظري الذي يشتمل على تحليل مقارن لنظم الإعداد في كل من مصر و(إسرائيل) واليابان، كذلك في ضوء نتائج الدراسة الميدانية، توصلت الدراسة إلى نظام مفتوح لإعداد معلم المرحلة الابتدائية في مصر يرتكز على :

- إعداد معلم المرحلة الابتدائية في كليات جامعية مستقلة عن كليات التربية في برنامج دراسي مدته أربع سنوات، بما يضمن تحقيق العديد من المزايا الأكاديمية.
- اجتياز المرشح لمقابلات شخصية مقننة موضوعية متشددة،واختبارات تحريرية تضمن توافر العديد من الخصائص الضرورية للمعلم الجيد.
- يتم الإعداد وفق النظام التكاملي الفعلي لجوانب الإعداد الثلاثة: التخصصي والمهني والثقافي.
- تخصيص مساحة في برنامج الإعداد للأنشطة الطلابية المختلفة، كالأنشطة، الاجتماعية، والثقافية، والرياضية.
- الأخذ بمفهوم التقويم المستمر الذي يتم على فترات طوال العام الدراسي، ووضع معايير موضوعية صادقة وثابتة للتقويم.
-لا يمنح الخريجون شهادة صلاحية التدريس إلا بعد ممارسة العمل بنجاح في إحدى المدارس الابتدائية لمدة ستة أشهر.

وفي دراسة إلياس (٢٠٠١) التي هدفت إلى بناء برنامج لتدريب الطالبات /المعلمات في كلية التربية-جامعة الملك فيصل في المملكة العربية السعودية، ثم قياس أثر تطبيق هذا البرنامج في مستوى أداء الطالبات المعلمات في مهارات التدريس. وتكونت عينة الدراسة من(٢٠) طالبة من المستوى الرابع في كلية التربية، قُسمت إلى مجموعتين(تجريبية وضابطة)،كما استخدمت بطاقة الملاحظة لقياس مستوى أداء الطالبات المعلمات التي تكونت من (55) فقرة خماسية البدائل، موزعة على خمسة مجالات هي: تخطيط الدرس، وتنفيذ الدرس، وتقويم الدرس، ووسائل التعليم وتقنياته، والاتصال مع الطلبة. وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي المقترح ودوره في رفع مستوى أداء الطالبات في المجموعة التجريبية على المهارات السابقة على زميلاتهن في المجموعة الضابطة، كما أكدت الدراسة ضرورة التركيز بشكل كبير على مهارات التهيئة والغلق، ومهارات صوغ الأسئلة وتوجيهها والتعامل مع إجابات الطلبة في العملية التعليمية.

رابعاً: دراسات تناولت اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس.

أجرى شاهين (١٩٩٠) دراسة، هدفت التعرف إلى اتجاهـات طلبـة كليـة المجتمـع الحكومية والخاصة نحو مهنة التدريس في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالـب وطالبة من كليات المجتمع الحكومية والخاصة في محافظتي عمان الكبرى والزرقاء، واستخدم الباحث مقياساً مكوناً من (٤٠) فقرة. وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو مهنة التدريس ايجابية، إذ بلغت نسبة الذين حصلوا على علامات ايجابية نحو المهنة (٥٧%)، وأما الذين حصلوا على علامات متدنية فقد بلغت نسبتهم (٤٣%)، وأظهرت النتائج أيـضاً أن المجالات التي تمثلت فيها الاتجاهات ايجابية هي : المجالات الاجتماعية، والمجالات الثقافيـة، أما الاتجاهات المتدنية نحو مهنة المهنة فتمثلت في المجال الاقتصادي انطلاقاً مـن أن مهنـة التعليم لا توفر دخلاً مقبولاً مقارنة بالمهن الأخرى، وكذلك مستقبل المهنة، مثل كـون المهنـة مليئة بالإحباطات والمصاعب، كما أن العمل فيها صعب وشاق، بالإضافة إلى أنها مقيدة للحرية الشخصية.

وهدفت دراسة الخطيب (١٩٩٠) التعرف إلى أثر التطبيق الميداني في تحسين الممارسات التدريسية لطلبة السنة الثانية في كليات المجتمع الأردنية، واتجاهاتهم نحـو مهنـة التـدريس، وبلغت عينة الدراسة (٢٠٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم من خمس كليـات هـي: (الزرقـاء الحكومية، وكلية قرطبة، وكلية البتراء، وكلية المجتمع الإسـلامي) فـي خمـسة تخصـصات هي:(التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الانجليزية، والعلـوم، والرياضـيات)،وأعـدت الباحثة بطاقة ملاحظة للممارسات التدريسية، ومقياساً للاتجاه نحو مهنة التـدريس، وتوصـلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- وجود اتجاهات غير إيجابية نحو برنامج التربية العملية من جهة الإشراف على البرنامج وإجراءات تنفيذه.
- ضعف أثر التطبيق الميداني في الممارسات التدريسية للطلبة/المعلمين في كليات المجتمع.

وأما الصقرات (AL-sagrat,1999)، فقد قام بدراسة اتجاهات الطلبة/المعلمـين نحـو برنامج التربية العملية في جامعة مؤتة، مستخدما استبانة وزعت على جميع الطلبة الملتحقـين بالبرنامج للفصل الأول (١٩٩٨)، وقد بينت الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحـو

التدريب العملي الذي تختم به عملية إعداد المعلم، وقد أوصت الدراسة بزيادة مدة التدريب، وحل بعض المشكلات مثل مشكلة التنقل.

كما قام سالي(Sally,2000) بدراسة هدفت إلى تحديد تصورات الطلبة المتدربين نحو مهنة التدريس على عينة تكونت من (١٨٨) طالبا وطالبة، إذ استقصت الدراسة أثر التطبيق الميداني على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، وتم تطبيق بطاقة ملاحظة على الطلبة المتدربين، ثم إجراء مقابلة فورية بعد ذلك حول تصوراتهم نحو التدريس، وما تم فعلياً في أثناء الحصة الصفية. وقد أشارت النتائج إلى أن هناك ضعفاً فيما يتعلق ببعض جوانب التدريس، حيث عدها هؤلاء الطلبة قضايا غير مهمة، في حين أنها قضايا جوهرية كالإدارة الصفية، والتفاعل الصفي، وأظهرت نتائج الدراسة أيضا أن اتجاهات الطلبة المتدربين وأفكارهم حول مهنة التدريس قد اتسمت بالسلبية، وقد انعكس ذلك على طريقة تدريسهم، وتعاملهم مع البيئة الصفية في أثناء التطبيق العملي.

وفي هذا السياق أجرى العبادي (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه الطلبة/المعلمين من تخصص معلم الصف في أثناء برنامج التربية العملية، وعلاقة هذه المشكلات باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، والكشف عن أثر جنس الطالب/المعلم في الاتجاه نحو مهنة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى أن المشكلات التي تواجه الطلبة/المعلمين مرتبة وفق درجة حدتها هي: قلة الوسائل التعليمية، وصعوبة توافرها في المدارس المتعاونة، ومشكلة عدم التفرغ كلياً للتطبيق العملي، وإشغال الطلبة/المعلمين في تنفيذ حصصهم، ومشكلة كثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مشكلات الطلبة/المعلمين في التربية العملية، وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

كما قام شان وتان وخو (Chan,Tan,&Khoo,2007) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى تصورات الطلبة/المعلمين في سنغافورة حول التعلم والتعليم، ومعرفة أثر كل من البرنامج، والجنس، والعرق، والعمر، والتخصصات الدراسية في تصوراتهم نحو التعلم والتعليم، وقد تم تطبيق استبانة على عينة الدراسة والتي ضمت (٣١٣) من الطلبة/المعلمين الذين يدرسون في سنغافورة. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة/المعلمين يمتلكون تصورات ايجابية وتصورات سلبية حول التعلم والتعليم، لكن تصوراتهم كانت تميل أكثر نحو الايجابية.

أما دراسة غيث والشوارب (٢٠٠٩)، فقد هدفت التعرف إلى تصورات الطلبة/المعلمين في تخصص معلم صف نحو التعلم والتعليم في عدد من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، ومعرفة مدى تطور هذه التصورات لدى الطلبة/المعلمين مع تقدمهم في الدراسة الجامعية في برامج إعداد المعلمين.وتكونت عينة الدراسة من(٤٤٧) طالبا وطالبة يدرسون في عدد من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وقد استخدمت في الدراسة استبانة تكونت من (٣٤) فقرة لجمع المعلومات وللإجابة عن أسئلة الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة امتلاك الطلبة/المعلمين مزيجا من التصورات الايجابية، والسلبية حول التعلم والتعليم، ولكن تصوراتهم تميل أكثر نحو الايجابية، كما بينت النتائج تغيراً في تصورات الطلبة مع تقدمهم في الدراسة الجامعية، إذ أصبحت تصورات طلبة السنة الرابعة أكثر ايجابية، وأقل سلبية من تصورات طلبة السنة الأولى وبفروق دالة إحصائيا.

تعقيب على الدراسات السابقة

بعد استعراض الدراسات السابقة، يمكن القول: إنها ركزت على برامج التربية العملية، والدور الذي تلعبه في إعداد المعلم، وتدريبه قبل الخدمة، وأهميتها في إكساب الطلبة/المعلمين الكفايات التدريسية اللازمة لممارسة مهنة التعليم، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو مهنة التدريس، كما في دراسة (Al Smadi,1999؛ دقة واللولو،٢٠٠٦)، إذ تناول بعض هذه الدراسات المجالات التي تم تصنيف الكفايات التدريسية ضمنها مثل:التخطيط، والوسائل التعليمية، والأساليب والأنشطة، والتقويم، وإدارة الصف، واستخدام الحاسوب،كما في دراسة (أبو حرب،٢٠٠٢)، في حين أشار بعضها إلى أهمية الكفايات التدريسية ومدى امتلاك طلبة التربية العملية لها، كما في دراسة (الزبون،٢٠٠٣؛ القرالة،٢٠٠٣؛ الخوالدة،٢٠٠٥)، في حين بينت دراسات أخرى ضعف الطلبة/المعلمين في امتلاك الكفايات التدريسية مثل: استخدام الحاسوب، وإدارة الوقت، وضبط السلوك داخل غرفة الصف، والخلفية النظرية، كما في دراسة (Yeuong.2001؛ أبو حرب،٢٠٠٢؛ ياسين، ٢٠٠٣)، كما بينت حاجة معلمات رياض الأطفال إلى التدريب والإتقان، لأن مستوى أدائهن في الكفايات التدريسية ضعيف، كما في دراسة (Yeuong.2001؛ياسين، ٢٠٠٣).

وأظهرت بعض هذه الدراسات أن هناك ضعفاً في التنسيق والتعاون بين وزارة التربية والتعليم وكليات العلوم التربوية، وكذلك لا يوجد تنسيق بين مشرف التربية العملية، والمعلم المتعاون في مجالات تدريب الطلبة/المعلمين، كما في دراسة (أبو نمرة،٢٠٠٥؛العمري،٢٠٠٨)، في حين أشار بعضها إلى عدم تمكن برامج التربية العملية من

تلبية المعايير العالمية، وعدم وضوح رؤيتها وأهدافها، وأنها تعاني من ضعف في إكساب الطلبة/المعلمين بعض المهارات التدريسية، فهناك قصور في أداء الطلبة في الجانب العملي للبرنامج، كما في دراسة (عيد، ٢٠٠٦).

وأشارت بعض هذه الدراسات إلى أن هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس كما في دراسة (AL-sagrat,1999)، في المقابل أشارت دراسات أخرى إلى وجود علاقة بين مشكلات الطلبة/المعلمين في التربية العملية، وبين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ومن هذه المشكلات: قلة الوسائل التعليمية، وصعوبة توافرها في المدارس المتعاونة، وعدم تفرغ الطلبة كليا للتطبيق العملي، وكثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، كما في دراسة (الخطيب،١٩٩٠؛ شاهين١٩٩٠ ؛ Sally,2000؛ العبادي، ٢٠٠٤).

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها تناولت بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات وتقويم أثره في أداء "طلبة التربية العملية" واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية. إذ اشتمل هذا البرنامج على كفايات: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وإدارة الصف، واستخدام المصادر والتعليم في الأردن، كما نحت هذه الدراسة المنحى الشبه التجريبي في تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعة ضابطة، ومجموعة تجريبية؛ لمعرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح على أداء طلبة التربية العملية(المجموعة التجريبية). كما استخدمت أدوات متنوعة لهذا الغرض، إضافة لقائمة الكفايات التدريسية، كبطاقة الملاحظة، والاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وترتبط الدراسات السابقة بموضوع الدراسة الحالية في تركيزها على برنامج التربية العملية.

إلا أنه في هذه الدراسة تم استخلاص الكفايات اللازمة لطلبة التربية العملية من الأطراف المعنية في عملية التدريب، التي لم تتناولها الدراسات السابقة كمديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين.

وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة بالحصول على خلفية نظرية واسعة،والتعرف إلى المنهجية والإجراءات المتبعة في تطبيق الدراسة، وتوزيع العينات، وكيفية بناء الأدوات، بما في ذلك البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وأدواتهـا، وطريقـة إعـدادها وصدقها، وثباتها، ومتغيرات الدراسة، وإجراءات تنفيـذها، والمعالجـات الإحـصائية التـي استخدمت في تحليل البيانات، واستخراج النتائج.

مجتمع الدراسة وعينتها:

عينة الدراسة هو مجتمعها، وقد تم استخدام عينتين في هذه الدراسة، هما:

- **العينة الأولى**:للجانب الوصفي التحليلي وتكونت من جميع مـديري ومـديرات المـدارس المتعاونة، والبالغ عددهم(٢٥) مديراً ومديرة، وجميـع المعلمـين المتعـاونين، والمعلمـات المتعاونات الذين يتابعون طلبة التربية العملية لتخصصي " معلم صف وتربية طفـل " خـلال التطبيق الميداني في المدارس المتعاونة في محافظة الطفيلة للعـام الدراسـي ٢٠٠٩/٢٠١٠، والبالغ عددهم (٦٠) معلماً ومعلمة.

- **العينة الثانية:** وتكونت من جميع الطلبة الملتحقين ببرنامج التربية العمليـة "معلـم صـف، وتربية طفل" في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية للعام الدراسـي ٢٠٠٩/٢٠١٠، والبالغ عددهم (٦٠) طالبا وطالبة، وقد تم تقسيمها إلى مجموعة ضابطة ومجموعـة تجريبيـة بالطريقة العشوائية البسيطة مع مراعاة التكافؤ بين المجموعتين في عدة متغيرات منها:

- التخصص الدراسي: معلم صف وتربية طفل.
- المستوى الدراسي: جميع الطلبة من مستوى السنة الرابعة.
- العمر الزمني: تتراوح أعمار الطلبة بين (٢١-٢٢) سنة.

منهجية الدراسة:

تُعد هذه الدراسة دراسة وصفية ارتباطية شبه تجريبية، هدفت إلى" **بناء برنامج تـدريبي قائم على الكفايات التدريسية وتقويم أثره في أداء طلبة " التربية العملية " واتجاهاتهم نحـو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية "**

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأدوات الآتية:

١. قائمة الكفايات التدريسية، وتتكون من (٧٠) فقرة، موزعة على ستة مجالات.

٢. الاختبار المعرفي (القبلي- البعدي) المتكون من (٥٠) فقرة من نمط الاختيار من متعدد.

٣. بطاقة الملاحظة، وتتكون من (٤٠) فقرة، موزعة على ستة مجالات.

٤. استبانة (مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس)، وتتكون من (٤٠) فقرة، موزعة على ستة مجالات.

وفيما يأتي وصف لكل هذه الأدوات:

أولاً: قائمة الكفايات التدريسية

وقد اتبعت الخطوات الآتية في إعداد قائمة الكفايات التدريسية:

المرحلة الأولى: تحديد قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية "معلم الصف وتربية الطفل

تم الإطلاع على الأدب الخاص بالكفايات التدريسية لطلبة التربية العملية على المستوى العالمي، بالإضافة لما تعرض له الطلبة من كفايات تدريسية في أثناء دراستهم في جامعة الطفيلة التقنية، وقد تم ما يأتي:

أولاً: الاطلاع على الكفايات التدريسية المطلوبة من طلبة التربية العملية في الجامعات الامريكية وعلى مجموعة معايير الدولية مختلفة مثل:معايير إعداد المعلمين منظمة Interstate New Teacher Assessment and Support(INTASC) Consortium، كذلك معايير منظمة(ACEI) Association For Children) Education International، والتي تشير إلى أن:

أ- التربية العملية تسير وفق نظام محدد لتضييق الفجوة بين النظرية والممارسة، حيث يوجه الطالب/المعلم إلى ترجمة ما يتلقاه من نظريات تربوية في مساقات أساليب التدريس لمختلف المواد، إلى واقع عملي ملموس، عن طريق التنسيق بين عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتدريسه مادة الأساليب في كل تخصص،ومدرب التربية العملية الذي يعمل كوسيط بين الجامعة والمدرسة المتعاونة من أجل ترجمة ما تعلمه الطالب على أرض الواقع، وذلك عن طريق:

- قيام عضو هيئة التدريس لكل مادة بالتنسيق مع مدرب التربية العملية، والمعلم المتعاون، لترجمة المادة النظرية إلى واقع عملي بناء على ما يتم بين عضو هيئة التدريس ومدرب التربية العملية، والمعلمين المتعاونين من مداولات ومناقشات تمكنهم من الاستفادة من التعرف إلى مجالات القصور في النظريات التربوية، والمجالات التي تحفز عملية التدريس، ورفد الخبرة العملية في مجال التدريس بالنظرية التربوية من أجل تطويرها وتوفير البيئة التعليمية المناسبة.

- قيام الطالب/المعلم بالملاحظة الدقيقة لمجريات الموقف التعليمي، وذلك عن طريق الربط بين ما يلاحظه وما درسه في النظرية من:كيفية التخطيط للدروس، وطرائق التدريس، وتوظيف التكنولوجيا.

- ملاحظة استراتيجيات التقييم التي يستخدمها المعلم، ومدى توظيفه لاستراتيجيات:التقييم الذاتي،وتقييم المجموعة، وتقييم النظير.

- ملاحظة بيئة التعلم الفيزيائية، والنفسية، والعاطفية، والإدارة الصفية الفاعلة، ومعرفة العوامل والمتغيراتِ التي تساعد أو تعيق نجاح العمليةِ التعليمية.

ب- يحتفظ الطالب/المعلم بملف خاص يتضمن إنجازاته، وهذا من شأنه دعم مهارة التدريس، والممارسة التأملية لديه، وتتم مراجعة الملف بشكل دوري في كل فصل دراسي، لمعرفة مدى تحقيق الطالب/المعلم لمعايير محددة منها: معرفة الموضوعات التي تدرس، والتخطيط للدرس، وتوصيل التدريس الفعال، وإدارة عملية التدريس، ومناخ قاعة الدرس، وتحقيق المساواة، والمسؤوليات المهنية "التطوير المهني للطالب/المعلم ومواجهة المسؤولياتِ المهنية"، ويتضمن هذا الملف :تخطيط الدروس، والواجبات والمشاريع، وتقرير مشرف التربية العمليةِ، وتوصية المدرب والمستشار الأكاديمي في الجامعة، وتقارير المشرفِ، والتقييم البعدي.

ثانياً: تم التعرف إلى المحتوى النظري للخطط التدريسية في برنامج التربية العملية "معلم الصف وتربية الطفل" في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠وعن طريقها تبين الكفايات التدريسية التي تركز عليها هذه الخطط:التخطيط، والأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى، واستراتيجيات التدريس، ومصادر التعلم، والتقويم، وإدارة الموقف التعليمي.

ج- وبناء على البيانات التي تم تجميعها عن الكفايات التدريسية في برامج التربيـة العمليـة على المستوى العالمي، و ما تعرض له طلبة التربية العملية من كفايات تدريسية، يركز عليها أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية بجامعة الطفيلة التقنية في خططهـم الدراسـية، وخطة التربية العملية، قامت الباحثة بإعداد استبانة اشتملت على الكفايـات التدريـسية، وقـد تكونت من:

الجزء الأول:معلومات تتعلق بمديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين.

الجزء الثاني: معلومات تتعلق بفقرات الأداة، إذ بلغت فقرات الأداة في صـورتها النهائيـة (٧٠) فقرةموزعة على ستة مجالات هي:

المجال الأول:التخطيط للموقف التعليمي، وتضمن (٨) فقرات.

المجال الثاني:تنفيذ الموقف التعليمي، وتضمن (١٣) فقرة.

المجال الثالث:إدارة الموقف التعليمي، وتضمن (١٤) فقرة.

المجال الرابع: التقويم، وتضمن (١٥) فقرة.

المجال الخامس:استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية، وتضمن (١٢) فقرة.

المجال السادس: النمو المهني لطلبة التربية العملية ، وتضمن (٨) فقرات.

وقد تم تنظيم سلم إجابة لكل فقرة من فقرات الاستبيان، وفق سلم خماسي يعبر عن درجـة أهمية الكفايات اللازمة لبرامج التربية العملية، وتتراوح بين (درجة أهمية كبيرة جدا، درجـة أهمية كبيرة، درجة أهمية متوسطة، درجة أهمية قليلة، درجة أهميـة قليلـة جـدا) وتحمـل الدرجات (٥)،(٤)،(٣)،(٢)،(١) وفق الترتيب، كما يظهر في الملحق رقم (٤).

وقد روعي في صياغة الفقرات التي تقيس كل مجال من مجالات الأداة الـستة الوضـوح، والدقة، وارتباطها الوثيق بالمجال الذي تقيسه.

صدق " قائمة الكفايات ":

للتأكد من صدق " قائمة الكفايات " تم عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من المختصين في مجال المناهج والتـدريس، والتقـويم التربـوي، ممـن يحملون درجة الدكتوراه في الجامعات:الأردنية، ومؤتة، واليرموك، وجامعة الطفيلة التقنيـة، وبلغ عددهم (١٢) محكما (الملحق،١)، وطُلب منهم قراءة فقرات الاستبيان، وإبداء الرأي فيها من جهة: محتوى الفقرة، ودرجة تمثيلها لكفاية تقويم برنامج التربية العملية، ودرجة ملاءمـة الفقرة للبعد الذي تنتمي إليه، ونقلها إلى بعد آخر إذا لزم الأمر، وتحديد درجة دقـة صـياغة

الفقرات والأبعاد، وفيما إذا كان يرى أن بعض الفقرات أو الأبعاد تتطلب حذفا،أو تعديلاً في تم تعديلها، أو حذفها. وقد أخذت الباحثة بملحوظات المحكمين فيما يتعلق بتعديل بعض الفقرات، وإعادة صياغتها لتتناسب والمجال الذي وضعت من أجله.

ثبات " قائمة الكفايات ":

للتحقق من ثبات الأداة تم إيجاد مقدار الاتساق الداخلي بحساب معادلة (كرونباخ) ألفا لمجالات أداة الدراسة" قائمة الكفايات التدريسية"، وأظهرت النتيجة ثباتاً مقبولاً لكل المجالات، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول ١. معامل الثبات باستخدام (كرونباخ) ألفا للاتساق الداخلي لأبعاد أداة الدراسة " قائمة الكفايات التدريسية".

الرقم	المجال	عدد فقراته	قيمة معامل الثبات
١	تخطيط "طلبة التربية العملية" للموقف التعليمي	٨	٠,٩٢
٢	تنفيذ "طلبة التربية العملية" للموقف التعليمي	١٣	٠,٩٤
٣	إدارة "طلبة التربية العملية" للموقف التعليمي	١٤	٠,٩٥
٤	معرفة "طلبة التربية العملية" بالتقويم	١٥	٠,٩٥
٥	استخدام "طلبة التربية العملية" للتكنولوجيا والمصادر التعليمية	١٢	٠,٩٥
٦	النمو المهني لدى "طلبة التربية العملية"	٨	٠,٩٤
	المجموع	٧٠	٠,٩٨

المرحلة الثانية: إعداد الاختبار المعرفي"القبلي والبعدي"

على ضوء قائمة الكفايات التدريسية تم إعداد الاختبار لقياس الجانب المعرفي لدى طلبة التربية العملية بالكفايات التدريسية اللازمة في المجالات الستة:

وتعد ورقة الاختبار تطبيقا عمليا لتقويم تحصيل الطلبة،إذ تم إعدادها باتباع خطوات عملية علمية منظمة وفق ما يأتي:

أولاً- **تحديد الغرض من الاختبار**:

تم بناء فقرات الاختبار بحيث تفي بالغرض الذي بنيت من أجله، والغرض الرئيس لهذا الاختبار هو: معرفة درجة امتلاك طلبة التربية العملية " معلم صف وتربية طفل" للكفايات

التدريسية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح وبعده، ومن ثم الحكم على أثر البرنامج في أداء هؤلاء الطلبة.

ثانياً- تحليل المحتوى:

تم تحديد الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتصنيف البرنامج التدريبي إلى موضوعات رئيسية، ومن ثم تجزئتها إلى أهداف قابلة للقياس.

وقد تم استخدام " تصنيف بلوم" في تحديد مـستويات الجانـب المعرفـي:" التـذكر، والفهـم والاستيعاب، التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم ".

ثالثاً- بناء جدول المواصفات:

وهو مخطط يربط العناصر الأساسية للمحتوى بمجالات التقييم ومهاراتها الفرعية، ويحدد الأوزان النسبية لكل منها، إذ تم وضع فقرات الاختبار، وتحديد الأهمية النسبية للأهداف التعليمية، ومستوياتها، والنسب المئوية لكل منها، كما هو مبين في الجدول (٢) الآتي:

الجدول ٢. مستويات الأهداف التعليمية، ونسبها المئوية.

المحتوى	المعيار المعرفي للأهداف				المجموع	النسبة المئوية
	التذكر	الفهم والاستيعاب	التطبيق	مستويات عليا		
التخطيط للموقف التعليمي	**٦**	**٣**	**٤**	**٧**	**٢٠**	%٣٢
تنفيذ الموقف التعليمي	**٢**	**-**	**٣**	**٣**	**٨**	%١٣
إدارة الموقف التعليمي	**١**	**٢**	**١**	**٣**	**٧**	%١١
التقويم	**١**	**٣**	**٨**	**١**	**١٣**	%٢٢
استخدام التكنولوجيا ومصادر التعلم	**١**	**٢**	**٣**	**١**	**٧**	%١١
النمو المهني للمعلم	**٢**	**١**	**٣**	**١**	**٧**	%١١
المجموع	١٣	١١	٢٢	١٦	٦٢	%١٠٠
النسبة المئوية	%٢١	%١٨	%٣٥	%٢٦	%١٠٠	

بناء على جدول المواصفات تم إعداد فقرات الاختبار المعرفي، بحيث تعكس الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية وفق مستواها المعرفي.

الجدول ٣. جدول مواصفات الاختبار المعرفي لطلبة التربية العملية.

المحتوى	المعيار المعرفي للأهداف				المجموع	النسبة المئوية
	التذكر	الفهم والاستيعاب	التطبيق	مستويات عليا		
التخطيط للموقف التعليمي	٣	٣	٣	١	١٠	%٢٠
تنفيذ الموقف التعليمي	٤	٤	٢	١	١١	%٢٢
إدارة الموقف التعليمي	١	٣	٥	١	١٠	%٢٠
التقويم	٣	٣	٢	١	٩	%١٨
استخدام التكنولوجيا ومصادر التعلم	٣	٢	٤	١	١٠	%٢٠
المجموع	١٤	١٥	١٦	٥	٥٠	%١٠٠
النسبة المئوية	%٢٨	%٣٠	%٣٢	%١٠	%١٠٠	

يوضح الجدول (٣) السابق عدد فقرات الاختبار المعرفي والبالغ عددها (٥٠) فقرة، موزعة على مستويات (بلوم)على النحو الآتي:

- مستوى التذكر(١٤) سؤالاً.
- مستوى الفهم(١٥) سؤالاً.
- مستوى التطبيق(١٦) سؤالاً.
- مستويات عليا(٥) سؤالاً.

رابعاً- كتابة فقرات الاختبار:

تمت صياغة الاختبار على شكل فقرات (الاختيار من متعدد)، وذلك لما يتمتع به من موضوعية، وشمولية المحتوى التعليمي، وسهولة الصياغة، وقد روعي في إعداد الفقرات وصياغة البدائل التجانس بين الفقرات، وسلامة اللغة ووضوحها، وتجنب الكلمات المفتاحية،أو وضع بدائل ضعيفة جداً، أو تتضمن كلمات محددة مثل (كل، وجميع، وفقط)، وعدم وجود إيحاءات للإجابة الصحيحة، وكذلك الدقة العلمية في صياغة الفقرات وشموليتها للمحتوى المعرفي (وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٨).

كما روعي الإخراج الفني للاختبار من جهة، توفر ورقة للتعليمات تبـين " نـوع الاختبـار، وتاريخه، والزمن المحدد، عدد الأسئلة الكلية، وعدد الصفحات". وقد تم احتـساب درجـة(١) لإجابة الطالب الصحيحة على الاختبار، ودرجة (صفر) لإجابة الطالب الخاطئة.

خامساً: صدق الاختبار:

وللتأكد من صدق المحتوى للاختبار المعرفي تم عرض الأهداف التعليمية للبرنامج التدريبي المقترح (الملحق،٦)، وفقراتها المتضمنة في الاختبار المعرفي لطلبة التربية العملية، وجدول المواصفات للاختبار(الملحق،٨)، على لجنة من المحكمين مؤلفة من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية، وجامعة مؤتة، وعدد من مشرفي التربية العملية، ومشرفين تربويين، ومديري المدارس المتعاونة، ومعلمين متعاونين ومعلمات متعاونات؛ وذلك من أجل إشراك أكبر عدد ممكن من ذوي العلاقة بموضوع الدراسة. وطُلب من المحكمين بوساطة طلب تحكيم، (الملحق،٧)، الحكم على الفقرات والإجابات في ضوء الأهداف وجدول المواصفات، من حيث مناسبة كل فقرة للمستوى المعرفي التي تقيسه، ومدى ارتباط البدائل مع فقرات الاختبار، وسلامة الفقرة اللغوية والنحوية، والدقة العلمية، والشمولية، ووضوح تعليمات الاختبار.

وبناء على الملاحظات والآراء التي أبداها المحكمون، وفي ضوء توجيهات المشرف تم تعديل الفقرات، وإعادة صياغة فقرات أخرى وبعض الأبدال، وبذلك أُخرج الاختبار المعرفي لطلبة التربية العملية،إذ تكون من(٥٠) فقرة، وكل فقرة متبوعة بأربعة أبدال، واحد منها صحيح فقط كما في الملحق (٩).

سادساً:ثبات الاختبار

ولإيجاد ثبات أداة الدراسة الاختبار المعرفي (القبلي- البعدي) لطلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية، تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة مؤلفة من (٢٠) طالبا وطالبة، وبطريقة الاختبار، وإعادة الاختبـار(Test-Retest)، وبفارق زمني قدره(أسبوعان) تم حساب معامل الاستقرار(Stability)، وباستخراج معامـل الارتباط (بيرسون) بين أداء الطلبة في التطبيق الأول والثاني لكل مجال من مجـالات الأداة وللمجالات كافة، والجدول (٤)، يبين قيم معاملات الثبات لكل مجال من المجالات،وللاختبـار ككل.

الجدول ٤ قيم معاملات الثبات لكل مجال من المجالات، وللاختبار ككل.

المجال	عدد الفقرات	**معامل الثبات**
التخطيط للموقف التعليمي	١٠	٠,٧٣
تنفيذ الموقف التعليمي	١١	٠,٧٨
إدارة الموقف التعليمي	١٠	٠,٧٦
التقويم	٩	٠,٧٥
استخدام الوسائل التعليمية والمصادر	١٠	٠,٧٧
الاختبار ككل	٥٠	٠,٨٩

يتبين من الجدول (٤)، أن قيم معاملات الثبات جاءت في الحدود التي يتفـق عليهـا الأدب التربوي، وبذا يكون الاختبار مناسباً لتحقيق أهداف الدراسة.أما الزمن الذي استغرقه (٩٠%) من أفراد العينة الاستطلاعية في الاختبار المعرفي فقد بلغ (ساعة زمنية واحدة)،إذ تم احتسابه عن طريق حساب المتوسط الحسابي للزمن لأول طالب وآخر طالب أنهيـا الاختبـار، مـع مراعاة زمن قراءة تعليمات الاختبار وزمن توزيع أوراق الاختبار.

سابعاً- تصحيح الاختبار: تم تصحيح الاختبار يدويا وفق نموذج الإجابة (ملحـق،١٠)،الـذي يتضمن الإجابات المتوقعة والمقبولة، وتوزيع العلامات المستحقة عليها، وهذا الإجراء يـوفر محكا لمدى وضوح الأسئلة، ووجود إجابات محددة لها، ويؤكد أن الأهداف المراد قياسها قـد اختبرت، وقد ُأعطيت علامة واحدة للإجابة الصحيحة، والعلامة صفر للإجابة الخطأ، وبالتالي كانت العلامة الكلية للاختبار المعرفي لطلبة التربية العملية (٥٠) علامة في حـدها الأعلـى، وصفراً في حدها الأدنى.

ثامناً: معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار

تم استخدام برمجية (SPSS) لحساب معامل الصعوبة ومعامل التمييز لفقرات الاختبار المعرفي لطلبة التربية العملية كما هو موضح في الملحق (١١)، إذ تراوحت قيم معاملات الصعوبة على فقرات الاختبار المعرفي لطلبة التربية العملية بين (٠,٤٥-٠,٦٨)،ويتبين من ذلك أن فقرات الاختبار المعرفي كانت متوسطة الصعوبة بالنسبة لمستوى طلبة التربية العملية، ويعد الاختبار جيداً إذا تراوح معامل الصعوبة بين (٠,٥٠-٠,٧٠)،وبالتالي تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار.

ولمعرفة قدرة فقرات الاختبار.على التمييز بين إجابات الطلبة من ذوي الأداء المرتفع، والطلبة ذوي الأداء المنخفض، والذي يشير إلى مدى تجانس فقرات الاختبار مع الاختبار ككل، تم احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، ووجد أنها تتراوح بين

(٠,٣٥-٠,٧٤)، وتعد فقرات الاختبار مقبولة إذا كان معامل التمييز لها(٠,٣٠)، وجيدة إذا كانت (٠,٤٠)، وفي ضوء جميع الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحليل فقرات الاختبار الإبقاء على فقرات الاختبار التي زاد معامل تمييزها عن (٠,٣٠) الملحق رقم (١١).

وتم إخراج الاختبار لطلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية بشكله النهائي، وتضمن ثلاثة أجزاء هي:

- الصفحة الأولى:تضمنت التعريف بالاختبار وغرضه وتعليمات الاختبار من جهة:عدد فقرات الاختبار، مدة الاختبار، وطريقة الإجابة.
- صفحات فقرات الاختبار.
- صفحة " نموذج الإجابة "عن فقرات الاختبار.

تاسعاً: تطبيق الاختبار

تم تطبيق الاختبار لمعرفة أثر البرنامج التدريبي في اكتساب طلبة التربيـة العمليـة لهـذه الكفايات ضمن مجالاته الستة، مكون من مجموعة من الفقرات تغطي اللقاءات التدريبية التـي يشتمل عليها البرنامج، مع مراعاة تطبيق الاختبار وفق ظروف تساعد في ضبط مصادر خطأ القياس عن طريق:

أ- اختيار مكان هادئ ومجهز بشكل جيد يتعرض له جميع الطلبة.

ب- اختيار الوقت المناسب لإجراء الاختبار.

ج- عدم إشعار الطلبة بأهمية الاختبار أكثر مما يستحق؛ حتى لا يرتفع مستوى القلق لديهم إلى مستوى أعلى من الحد المقبول.

د- تنبيه الطلبة إلى الفترة الزمنية مرة واحدة، أو مرتين على الأكثر.

هـ- عدم إعطاء توضيحات لطالب بمفرده عن فقرة معينة.

و-عدم السماح للطالب بالاطلاع على إجابة زميله.

ز-جمع أوراق الاختبار.

المرحلة الثالثة:إعداد بطاقة الملاحظة

لتقويم أثر البرنامج التدريبي المقترح القائم على الكفايات التدريسية في أداء طلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية داخل حجرة الصف، تم بناء بطاقة ملاحظة قبلية، هي نفسها البعدية ذات مقياس خماسي (ممتاز، وجيد جداً، وجيد، ومتوسط، وضعيف) يتدرج في العلامات (٥)،(٤)،(٣)،(٢)،(١) على التوالي.

وتضمنت بطاقة الملاحظة(٤٠) كفاية تدريسية تم اشتقاقها من قائمة الكفايات التدريسية التي تم اقتراحها من قبل كل من:" المعلم المتعاون، ومدير المدرسة المتعاونة"، بوصفها حاجات تعليمية لطلبة التربية العملية، إذ شملت مجالات البرنامج التدريبي المقترح، والكفايات الفرعية المندرجة تحت كل مجال من المجالات الآتية: التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الموقف التعليمي، وإدارة الموقف التعليم، والتقويم، واستخدام تكنولوجيا التعليم والمصادر، والنمو المهني للمعلم. ثم تمت صياغة هذه الكفايات بصورة إجرائية، بعبارات تصف السلوك ويمكن ملاحظتها وقياسها أثناء تنفيذ الموقف التعليمي بتسجيل الأداء فور حدوثه، ليتمكن الملاحظ من وضع إشارة (x) أمام العبارة التي تعبر عن رأيه فيما يتعلق بمستوى الأداء.

صدق بطاقة الملاحظة:

للتحقق من صدق المحتوى للصورة الأولية لبطاقة الملاحظة تم عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من المختصين في مجال المناهج، والتقويم التربوي، ممن يحملون درجة الدكتوراه في الجامعة الأردنية، وجامعة مؤتة، وجامعة اليرموك، وجامعة الطفيلة التقنية، وبلغ عددهم (١٢) محكما، وطُلب إلى هؤلاء المحكمين إبداء آرائهم فيما يتعلق بوضوح الفقرات، وصياغتها اللغوية، ومدى انتمائها إلى المجال الذي تفرعت منه، ودرجة تمثيلها لكفاية تقويم برنامج التربية العملية على المقياس المتدرج بدرجة توافر (ممتاز، جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف)، وفيما إذا كانت بعض الفقرات أو الأبعاد تتطلب حذفا، أو تعديلا فيتم تعديلها، أو حذفها، وقد أخذت الباحثة بملحوظات المحكمين فيما يتعلق بتعديل بعض الفقرات، وإعادة صياغتها لتتناسب والمجال الذي وضعت من أجله، وتم أخذ الفقرات التي أجمع عليها (٨٠%) من المحكمين فما فوق على أنها تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، وأصبح عدد الفقرات لبطاقة الملاحظة في صورتها النهائية(٤٠) فقرة، كما ورد في الملحق(١٢).

ثبات بطاقة الملاحظة:

لمعرفة معامل الثبات لكل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة وعلى البطاقة ككل، تم استخدام طريقة (الثبات عبر الأشخاص)، وفيها يتم ملاحظة سلوك الطالب/المعلم من قبل ملاحظ أو أكثر باستخدام بطاقة الملاحظة نفسها، والمدة الزمنية للملاحظة نفسها.

وفي هذه الدراسة تمت الاستعانة بثلاثة من مشرفي التربية العملية في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية ممن يحملون درجة الماجستير في المناهج والتدريس،

لملاحظة أداء (١٥) طالبا وطالبة من خارج عينة الدراسة، وتم احتساب معامل الاتفاق والاختلاف بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر(Cooper).

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق+عدد مرات الاختلاف}} \times ١٠٠\%$$

والجدول (٥) يبين معامل ثبات بطاقة الملاحظة، حيث كانت نسبة الاتفاق الكلي(82%) ، وهي نسبة مقبولة لأغراض هذه الدراسة.

الجدول ٥ . قيم معاملات الثبات لكل مجال من المجالات، وللأداة ككل. بطاقة الملاحظة.

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	التخطيط للموقف التعليمي	٦	٠,٧٦
٢	تنفيذ الموقف التعليمي	٨	٠,٨٢
٣	إدارة الموقف التعليمي	٥	٠,٧٣
٤	التقويم	٨	٠,٨٢
٥	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٧	٠,٨٦
٦	النمو المهني لدى "طلبة التربية العملية"	٦	٠,٧٩
	الدرجة الكلية	٤٠	٠,٨٢

المرحلة الرابعة بناء استبيان " مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس"

لمعرفة أثر البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التدريسية على اتجاهات طلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية نحو مهنة التدريس، تم إعداد استبانة، تكونت في صورتها النهائية من (٤٠) فقرة موزعة على ستة مجالات هي:

المجال الأول:وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس، ويتضمن (٧) فقرات.

المجال الثاني:وجهة نظر طلبة التربية العملية حول نظرة المجتمع لمهنة التدريس، ويتضمن (٦) فقرات.

المجال الثالث:وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس، ويتضمن (٧) فقرات.

المجال الرابع: وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو مستقبل مهنة التـدريس، ويتـضمن (٦) فقرات

المجال الخامس: وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو الحوافز المادية والمعنوية التي توفرهـا مهنة التدريس، ويتضمن (٧) فقرات.

المجال السادس: وجهة نظر طلبة التربية العملية حول النمو المهنـي الـذي تـوفره مهنـة التدريس، ويتضمن (٧) فقرات.

وتم تنظيم سلم إجابة لكل فقرة من فقرات الاستبيان، وفق سلم خماسي يعبر عن وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس، وتتراوح خاناته بين "أوافق بشدة" وتصحح (٥) درجات إلى "أعارض بشدة" وتصحح (١) درجة واحدة للفقرات الإيجابية، أما الفقرات التي تحمل أرقام(٤)،(٥)،(٧)،(٩)،(١٢)،(١٣)،(١٥)،(١٦)،(٢٠)،(٢٢)،(٢٤)،(٢٧)،(٣٥)،(٣٦)، فهي فقرات سلبية، وتمثل عكس ذلك التصحيح، إذ يحصل المفحوص على(١) درجة واحدة إذا اختار "أوافق بشدة"، ويحصل على (٥) درجات إذا اختار "أعارض بشدة"، وتتراوح درجات الاستبيان الكلية بين (٤٠ - ٢٠٠ درجة)، وتدل الدرجة المرتفعة على اتجاه مرتفع، بينما تدل الدرجة المنخفضة على اتجاه منخفض نحو مهنة التدريس، كما روعي في صياغة الفقرات التي تقيس كل مجال من مجالات الأداة الستة الوضوح، والدقة، وارتباطها الوثيق بالمجال الذي تقيسه.

صدق "مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس" :

للتحقق من صدق المحتوى للصورة الأولية "مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس"، تم عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية من المختصين في مجال المناهج، والتقويم التربوي، ممن يحملون درجة الدكتوراه في الجامعة الأردنية، وجامعة مؤتة، وجامعة اليرموك، وجامعة الطفيلة التقنية، وبلغ عددهم (١٢) محكما، وطُلب إلى هؤلاء المحكمين إبداء آرائهم فيما يتعلق بوضوح الفقرات، وصياغتها اللغوية، ومدى انتمائها إلى المجال الذي تفرعت منه، ودرجة تمثيلها لوجهة نظر طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس على المقياس المتدرج بدرجة توافر (أوافق بشدة، أوافق، لا أدري، أعارض، أعارض بشدة)، وفيما إذا كانت بعض الفقرات أو الأبعاد تتطلب حذفا، أو تعديلا فيتم تعديلها، أو حذفها، وقد أخذت الباحثة بملحوظات المحكمين فيما يتعلق بتعديل بعض الفقرات، وإعادة صياغتها لتتناسب والمجال الذي وضعت من أجله، وتم أخذ الفقرات التي أجمع عليها (٨٠%) من

المحكمين فما فوق على أنها تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، وأصبح عدد الفقرات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس في صورتها النهائية (٤٠) فقرة، كما ورد في الملحق(١٣).

ثبات "مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس"

للتحقق من ثبات الأداة تم إيجاد مقدار الاتساق الداخلي بحساب معادلـة (كرونبـاخ) ألفـا لمجالات أداة الدراسة"مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس"، وأظهرت النتيجة ثباتاً مقبـولاً لكـل المجالات، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول ٦ . معامل الثبات باستخدام (كرونباخ) ألفا للاتساق الداخلي لأبعاد أداة الدراسة "مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس".

الرقم	المجال	عدد فقراته	قيمة معامل الثبات
١	وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس	٧	٠,٨٧
٢	وجهة نظر طلبة التربية العملية حول نظرة المجتمع لمهنة التدريس	٦	٠,٨٥
٣	وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	٧	٠,٧٢
٤	وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو مستقبل مهنة التدريس	٦	٠,٧٣
٥	وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو الحوافز المادية والمعنوية	٧	٠,٨٩
٦	وجهة نظر طلبة التربية العملية حول النمو المهني	٧	٠,٨٤
	المجموع	٤٠	٠,٩٦

المرحلة الخامسة: بناء البرنامج التدريبي المقترح القائم على الكفايات:

تم إعداد البرنامج التدريبي القائم على الكفايات وفقا للخطوات الآتية:

١- اعتماد قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية "معلم الصف وتربية الطفل كأهداف للبرنامج.

٢- الاستعانة بالخبراء، والمتخصصين في المناهج، واستراتيجيات التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية.

٣- تحديد وكتابة أهداف البرنامج التدريبي بصورة عامة، ثم ترجمتها إلى أهداف إجرائية محددة قابلة للملاحظة، والقياس" معرفية، ومهارية، ووجدانية ".

١- أهداف البرنامج:

يسعى هذا البرنامج إلى تحقيق جملة من الأهداف والتي تنقسم إلى قسمين هما:

أ- الأهداف العامة:

يهدف هذا البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التدريسية إلى تحـسين أداء طلبـة "التربيـة العملية" واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، كما يتوقع أن يسد الفجوة بين المعرفة النظرية التـي يحصلها الطالب عن طريق المساقات الدراسية في الكلية، والتطبيق العملي على أرض الواقع عن طريق:

- تفعيل مهارة الملاحظة والتأمل الذاتي لدى طلبة التربية العملية لما يقوم به المعلم؛ لاكتساب الكفايات التدريسية اللازمة لهم.
- وجود التنسيق المشترك بين الأطراف المشاركة في برنامج التربية العملية: عضو هيئة التدريس، ومشرف التربية العملية، والمعلم المتعاون،وكذلك التنسيق بين وزارة التربية والتعليم، والجامعات الرسمية.
- إيجاد رؤية واضحة مشتركة حول أهداف برنامج التربية العملية، والتخطيط المشترك لهذه الأهداف.
- محاولة التنسيق بين الموضوعات التي يدرسها طلبة التربية العملية في الكلية، والمواد التي يدرسها الطلبة في المدارس.
- تحقيق الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية في ضوء النتاجات التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي، وبما ينسجم والمستجدات التربوية.
- اعتماد الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية في بناء برامج إعدادهم وتأهيلهم، بما يحقق النظرة المتكاملة بين التخطيط،، والتنفيذ، والتقويم، وبما يحقق التنمية المهنية لهم.

ب- الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي:

يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى تزويد طلبة التربية العملية " معلم الصف وتربية الطفل" في جامعة الطفيلة التقنية بالكفايات التدريسية اللازمة لهم بالجوانب المعرفية، والمهارية، والوجدانية، إذا يقاس أثر البرنامج في أداء الطلبة بحساب الفرق بين أداء الطلبة القبلي، وأدائهم البعدي المقاس بالاختبار النظري وبطاقة الملاحظة التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض، إذ تكونت قائمة الكفايات بصورتها النهائية من المجالات الآتية:

- **المجال الأول: التخطيط للموقف التعليمي:** وما يتفرع عنه من كفايات فرعيـة مثـل: صياغة الأهداف السلوكية، ومعرفة مستويات التخطيط، وخصائص الخطة الجيـدة، وتـصميم

خطط فصلية ويومية واضحة وشاملة لمحتوى المقرر الذي يدرسه الطالب/المعلم، وتحليل محتوى المادة التعليمية للموقف التعليمي المحدد إلى عناصره الأساسية.

- **المجال الثاني:تنفيذ الموقف التعليمي:** ويتضمن مجموعة الكفايات الفرعية من مثل:تهيئة الطلبة للموقف التعليمي بشكل مناسب، وإثارة انتباه وتفكير الطلبة، واستخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة تتلاءم والأهداف التعليمية، وتنظيم الوقت المتاح للتعلم ليتناسب مع الأوزان النسبية لمحتويات الدرس، وتنويع أشكال التفاعل الصفي بين المعلم وبين الطلبة، وبين الطلبة أنفسهم.
- **المجال الثالث:إدارة الموقف التعليمي:** ويشمل مجموعة من الكفايات الفرعية مثل:إيجاد البيئة الصفية الآمنة والسليمة، وتوفير جو من الألفة والمودة، وممارسة الرعاية الوالدية مع الطلبة، وإدارة الوقت، ومراعاة التنويع في استخدام أساليب التعزيز والمكافأة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، واستخدام اللغة السليمة المناسبة لمستوى الطلبة.
- **المجال الرابع:التقويم**: ويتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية مثل:استخدام إستراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع النتاجات التعلمية، وإعداد سجلات دقيقة عن ظروف الطلبة وتقدمهم في التعلم، بناء الاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها وفق جدول المواصفات، ومراعاة الجانب الفني في إعدادها، ووضع خطط علاجية لمواجهة صعوبات التعلم لدى الطلبة.
- **المجال الخامس:استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية:** ويتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية مثل:توظيف التكنولوجيا وشبكة المعلومات العالمية" الإنترنت " في التدريس، وامتلاك المهارات الفنية اللازمة للتعامل مع الحاسب الآلي كمصدر تعليمي، ومراعاة معايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة، واستثمار البيئة المحلية لأغراض التعليم.
- **المجال السادس: النمو المهني لدى طلبة التربية العملية:** ويتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية مثل:تطوير العمل، ومراعاة الأصالة و الإبداع، والاستفادة من ذوي الاختصاص في المجتمع المحلي؛ للحصول على خبرات علمية وفنية ومهنية، وتنظيم الأنشطة العلمية والثقافية التي تفيد الطلبة والمجتمع، وتبادل الخبرات مع الزملاء داخل المدرسة وخارجها، والمشاركة في المؤتمرات، والندوات والمشاغل التربوية، والإطلاع على المراجع والدوريات ذات العلاقة بمجال تخصص الطالب/المعلم.

كما تمت صياغة الأهداف الخاصة بصورة محددة قابلة للقياس والملاحظة، تصف ما هو متوقع من الطلبة/المعلمين القيام به بعد مروره بالبرنامج التدريبي القائم على الكفايات.

٢- محتوى البرنامج التدريبي المقترح:

تم إعداد محتوى البرنامج التدريبي المقترح القائم على الكفايات، الذي يمثل مجموعة المعارف والخبرات التي وقع عليها الاختيار، وتم تنظيمها بتسلسل منطقي لتحقيق الأهداف المنشودة التي من أبرزها الارتقاء بمستوى أداء طلبة التربية العملية معلم صف وتربية طفل في جامعة الطفلية التقنية، وقد روعي في اختيار هذا المحتوى الأمور الآتية:

- أن يكون منسجماً ومتسقاً مع أهداف البرنامج العامة والخاصة.
- أن يتصف بالمرونة ويسمح للمتدرب بالمناقشة، وتنفيذ الأنشطة التي تدعم عملية التدريب.
- أن يلبي حاجات المتدربين الفعلية ويتلاءم مع خصائص الفئة المستهدفة.
- أن يتضمن الأنشطة والوسائل التعليمية، والقراءات المتنوعة التي تحقق التوازن بين الأنشطة النظرية والعملية.
- الاعتماد على أكثر من مصدر للمعلومة، ومراعاة مواكبة المستجدات العلمية، والتطورات التربوية.
- التنويع في استراتيجيات وأساليب التدريب من دروس توضيحية، وورش عمل، ولقاءات جماعية، وحصص متلفزة.

٣- كتابة وإعداد المادة التدريبية، الوارد في الملحق (٦).

٤- الجوانب التي يتضمنها البرنامج:

الجانب النظري: وهو مجموعة الحقائق والمفاهيم والمبادئ الخاصة بالعملية التعلمية التعليمية.

الجانب المهاري: ترجمة الجانب النظري إلى أداءات مهارية واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها.

الجانب الوجداني: وهو مجموعة القيم، والاتجاهات، والميول، والأخلاقيات التي تتعلق بمهنة التعليم.

٥- طرق واستراتيجيات وأساليب تنفيذ البرنامج التدريبي:

تم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التدريبية في ظل التسهيلات المادية المتوفرة، حيث روعي فيها أن تتفق هذه الأساليب مع أهداف البرنامج التدريبي، وخصائص الفئة المستهدفة، وخبرات المدربين،.ومن هذه الأساليب التدريبية ما يأتي:

التدريس المصغر، وتوجيه الأقران، والتعلم التعاوني، والمناقشة والحوار، وحل المشكلات، والعروض العملية، والمحاضرة والإلقاء المباشر، والتعلم الذاتي.

٦- أما الأنشطة التدريبية المقترحة فهي:

- أوراق عمل، و نماذج خطط فصلية و يومية، واستمارات تقويمية.
- تنظيم زيارات ميدانية للمدارس.
- حضور حصص نموذجية على أرض الواقع.
- عمل ندوات ولقاءات مع معلمات في مدارس مختلفة.
- تصوير بعض المواقف التعليمية على فيديو، ثم عرضها ومناقشتها جماعيا، وتحديد نقاط الضعف والقوة.
- التدريس المصغر.
- إعداد التقارير، والنشرات التربوية، والرجوع إلى الإنترنت.
- إعداد البحوث الإجرائية
- الاستعانة بالخبراء.

٧- الفئة التدريبية المستهدفة:

طلبة التربية العملية تخصص (تربية طفل ومعلم صف) في جامعة الطفيلة التقنية.

٨- مكان تنفيذ البرنامج التدريبي:

تم عقد اللقاءات التدريبية في القاعات التدريسية في جامعة الطفيلة التقنية، كما تم استخدام مختبر اللغات، ومختبر الحاسوب في الجامعة نفسها، بالإضافة إلى المتابعة الميدانية لطلبة التربية العملية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة الطفيلة، كما في الملحق (٢).

٩- خطة تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح:

تم إعداد البرنامج التدريبي المقترح على صورة وحدات تدريبية، تغطي كل منها مجالاً من مجالات البرنامج التدريبي، وما يتضمنه من كفايات تدريسية فرعية، وتم تحديد الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والأنشطة التدريبية، وأنماط التقييم لكل وحدة تدريبية منها، أما تنفيذ البرنامج فقد سار في الخطوات الآتية:

أ- اللقاء القبلي مع طلبة (التربية العملية معلم الصف وتربية الطفل) في جامعة الطفيلة التقنية، تم فيه تطبيق أدوات الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة وهي:الاختبار القبلي، ومقياس الاتجاه، وكذلك استخدمت بطاقة الملاحظة لتقويم أداء طلبة التربية العملية قبل

تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح، وذلك للوقوف على الكفايات التدريسية التي امتلكها الطلبة عن طريق البرنامج التقليدي المتبع في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية.

ب- **توزيع المادة التدريبية** على طلبة" المجموعة التجريبية "وذلك من أجل دراستها ذاتياً قبل تنفيذ البرنامج، والطلب إليهم تدوين ملحوظاتهم حولها استعداداً للمشاركة في الحلقات التدريبية المتعاقبة التي تم تقسيمها إلى عدد من اللقاءات الأسبوعية على مدار الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، بحيث يغطي كل لقاء مجالاً من مجالات البرنامج التدريبي المقترح.

ج- تم تزويد طلبة التربية العملية (المجموعة التجريبية) بالمراجع، والقراءات اللازمة التي ترفد الحلقة التدريبية والمدونة في نهاية كل حلقة تدريبية

د- **عقد اللقاءات التدريبية**، تمت مناقشة كل كفاية وشرحها شرحاً وافياً، وتنفيذ الأنشطة التعليمية الواردة في المحتوى التعليمي للوحدة التدريبية، كما تم التركيز على دور المتدربين في التعلم بوصفهم محور العملية التعلمية التعليمية، بفتح باب النقاش، والحوار، والنقد للمواقف التعليمية المعروضة، والنماذج التطبيقية للخطط الفصلية واليومية.

ه- **استخدام التقويم التمهيدي** في بداية كل حلقة تدريبية عن طريق توجيه أسئلة للطلبة المتدربين؛ لاستثارة خبراتهم السابقة ومعرفة مستواهم الفعلي قبل البدء بتنفيذ الحلقة التدريبية.

و- **استخدام التقويم التكويني** عن طريق حل الأنشطة والتدريبات التي تتضمنها الوحدة التدريبية، والتي تتعلق بكل كفاية من كفايات البرنامج، مع مراعاة إتقان الطلبة لكل كفاية قبل الانتقال إلى الكفاية الأخرى، واستخدام أنشطة ووسائل تعليمية، وقراءات، تحقق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية.

١٠- ضبط البرنامج:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج " الصورة الأولية للبرنامج" تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين والطلب منهم إبداء آرائهم حول محتواه، وقدرته على تحقيق أهدافه المطلوبة، وذلك عن طريق تزويدهم ببطاقة تحكيم البرنامج التدريبي المقترح (الملحق،٥) لاستطلاع آرائهم حول البرنامج من عدة جهات:

- **الأهداف**:صياغتها، ومراعاة سلامة اللغة.
- **المحتوى:** شموليته، وحداثته، ومناسبته للأهداف.
- **التقويم:** شموليته، وملاءمته للأهداف، وسلامة الصياغة، ومراعاة الصدق والموضوعية.

وتم الأخذ بملاحظات المحكمين حول البرنامج من جهة التركيز على الجوانب التطبيقية العملية في البرنامج، والاختصار من المواد النظرية، وإضافة بعض المواضيع التي تغطي جميع الكفايات التدريسية، وبعد ضبط البرنامج أصبح في صورته النهائية والقابلة للتطبيق.

١١- تقويم البرنامج التدريبي المقترح:

لمعرفة مدى امتلاك طلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية للكفايات التدريسية، تم اتباع الخطوات الآتية:

١) **التقويم القبلي:** وتم الكشف فيه عن مدى امتلاك طلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية للكفايات التدريسية اللازمة لهم باستخدام أدوات الدراسة (الاختبار القبلي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس).

٢) **التقويم التكويني**: وذلك عن طريق التغذية الراجعة التي يقدمها المدربون للمتدربين أثناء تنفيذ اللقاءات التدريبية لكل مجال من مجالات البرنامج التدريبي المقترح.

٣) **التقويم الختامي:** بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي المقترح تم تقويم أداء طلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية (المجموعة التجريبية) التي تعرضت للبرنامج التدريبي المقترح، القائم على الكفايات التدريسية اللازمة لهم في تنفيذ المواقف الصفية، و(المجموعة الضابطة) التي تم تدربها بواسطة البرنامج المعمول به حالياً في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية بواسطة استخدام أدوات الدراسة:

أ- **الاختبار البعدي.**

ب- **بطاقة الملاحظة** التي استخدمت لأغراض التقويم من قبل (مشرف التربية العملية، والمعلم المتعاون).

ت- **مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس:** لقياس اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس.

١٢- المدة الزمنية المقترحة للبرنامج:

تم توزيع الحلقات التدريبية على (١٦) لقاء تدريبياً، تضمنت اللقاء التمهيدي الأول الذي تم فيه إجراء الاختبار القبلي، واللقاء الختامي الذي عقب البرنامج التدريبي، وتم فيه عقد الاختبار البعدي، وبهذا بلغ مجموع الساعات التدريبية (٤٨) ساعة تدريبية، موزعة على (١٦) يوماً، بمعدل ثلاث ساعات تدريبية لليوم الواحد،على مدار الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي

٢٠٠٩/٢٠١٠.وعهد بعملية التدريب إلى مشرفي التربية العملية في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية.

إجراءات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة حسب الإجراءات الآتية:

- الحصول على موافقة رسمية من جامعة الطفيلة التقنية لإجراء الدراسة وتسهيل مهمة الباحثة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.
- إعداد قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية معلم صف وتربية الطفل في كلية العلوم التربوية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس،عن طريـق الاطـلاع علـى مجموعة المعايير الدولية لهيئات اعتماد مختلفة مثل:معايير إعداد المعلمـين منظمـة (INTASC)، كذلك معايير منظمة (ACEI)، والمعايير التي يقوم عليهـا إعـداد المعلمين في الأردن وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦)، بالإضافة لما تعرض له طلبـة التربية العملية من كفايات تدريسية على المستوى المحلي في جامعة الطفيلة التقنيـة، وكذلك دراسة ومراجعة نتائج الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية التي تم عـرض أهم ما توصلت إليه في الفصل الثاني من هذه الدراسة.
- وتضمنت قائمة الكفايات هذه (٧٠) كفاية تدريـسية موزعـة علـى سـتة مجـالات هي:التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ للموقف التعليمـي، إدارة للموقـف التعليمـي، التقويم، استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية، النمو المهني لـدى طلبـة التربيـة العملية.
- تم تضمين هذه الكفايات في استبانة، تكونت من جزأين:
- الجزء الأول معلومات عامة عن المستجيب، والجزء الثاني تضمن قائمـة الكفايـات التدريسية حسب المجالات الستة والكفايات الفرعية للكل مجال من هذه المجالات
- بعد إعداد قائمة الكفايات التدريسية، تم التأكد من صدقها وثباتها و إخراجهـا بـشكلها النهائي.
- تم توزيع أداة الدراسة (الاستبيان) على أفراد الدراسة كافة، والبـالغ عـددهم (٦٠) معلماً متعاوناً /معلمة متعاونة و(٢٥) ميراً /مديرة مدرسة متعاونة من أجـل تحديـد درجة أهمية هذه الكفايات لدى طلبة برنامج التربية العملية في تخصصي معلم صـف وتربية الطفل في جامعة الطفيلة التقنية.

- إعداد إطار البرنامج التدريبي المقترح استنادا إلى الكفايات التدريسية اللازمة لطلبـة التربية العملية
- إعداد اختبار معرفي يتضمن(٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد موزعة على ستة مجالات، لقياس مستوى معرفة طلبة التربية العملية في الكفايات التدريـسية اللازمـة لهم.
- إعداد بطاقة الملاحظة وتضمنت(٤٠) فقرة موزعة على سـتة مجـالات لقيـاس أداء الطلبة.
- إعداد استبيان" مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس" وتضمن (٤٠) فقرة موزعـة علـى ستة مجالات لمعرفة اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس.
- بعد إعداد الأدوات حسب الأصول التربوية، تم التأكد من صدقها وثباتهـا إخراجهـا بشكلها النهائي.
- تحديد العينة التجريبية والعينـة الـضابطة بالطريقـة العـشوائية وبـشكل متكـافئ للمجموعتين.
- تطبيق البرنامج التدريبي على العينة التجريبيـة كمـا خُطـط لـه وضـمن الفتـرة الزمنية،٢٠١٠/٢/١٤-٢٠١٠/٥/٣١.
- تطبيق" الاختبار المعرفي" ملحق (٩) على عينتي الدراسة (التجريبية والضابطة)،البالغ عدد أفراد كل منها(٣٠) طالبا وطالبة؛ للوقوف على مدى امتلاك طلبة التربية العملية للكفايات التدريسية النظرية، التي تم اكتسابها خلال فترة الإعداد فـي كليـة العلـوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية، وتم ذلك بدايـة الفـصل الدراسـي الثـاني عـام ٢٠٠٩/٢٠١٠، ثم تم إعادة الاختبار المعرفي نهاية الفصل الدراسي الثاني من العـام نفسه.
- رصد المواقف الصفية لعينتي الدراسة (التجريبيـة والـضابطة) باسـتخدام " بطاقـة الملاحظة ملحق (١٢)، قبل البدء بتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لرصد الأداء القبلي لطلبة التربية العملية،ثم تمت إعادة رصد المواقف الصفية لعينتي الدراسة (التجريبيـة والضابطة) في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي٢٠٠٩/٢٠١٠ ؛ لمعرفة مدى التقدم الذي تم اكتسابه من خلال البرنامج التدريبي المقترح وتنفيذ محتوياته.

- تطبيق" مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس" (ملحق ١٣،) على مجموعتي الدراسـة (التجريبية والضابطة)، قبل البدء بتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح، ثم تم إعادة تطبيق هذا المقياس في نهاية الفصل الدراسي الثـاني مـن العـام الدراسـي٢٠٠٩/٢٠١٠؛ للوقوف على اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس.
- تصحيح الاختبار، ثم رصدت العلامات لكل طالب.
- جمع البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق أدوات الدراسـة: قائمـة الكفايـات التدريسية، والاختبار المعرفي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الاتجاهـات نحـو مهنـة التدريس، كما تم ترتيبها وإدخالها إلى جهـاز الحاسـوب، وتـم اسـتخدام الرزمـة الإحصائية SPSS للقيام بالمعالجات الإحصائية، لاستخراج النتـائج التـي تطلبتهـا الدراسة تبعا لأسئلتها ومتغيراتها.

متغيرات الدراسة:

تتضمن الدراسة متغيرات تابعة وأخرى مستقلة، وهي:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

- المتغيرات الخاصة بمديري المدارس والمعلمين المتعاونين

الوظيفة ولها مستويان:مدير/مديرة مدرسة متعاونة، معلم متعاون /معلمة متعاونة.

المتغيرات الخاصة بطلبة التربية العملية:

البرنامج التدريبي المقترح وله مستويان:

- الطلبة الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي المقترح "المجموعة التجريبية"
- الطلبة الذين لم يتعرضوا للبرنامج التدريبي المقترح" المجموعة الضابطة"

ثانيا:المتغيرات التابعة:

استجابة أفراد عينة الدراسة على أدوات الدراسة**:** قائمة الكفايات التدريسية، والاختبار المعرفي (القبلي- البعدي)، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الرزمة الإحصائية **SPSS** للقيام بالمعالجات الإحصائية، لاستخراج النتائج التي تطلبتها الدراسة تبعا لأسئلتها ومتغيراتها، وفيما يأتي المعالجات التـي تـم اسـتخدامها ليـتم الاعتماد عليها في تفسير البيانات، لاتخاذ القرارات المناسبة حول البرنامج:

أولاً:للإجابة عن السؤال الأول: ما الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية من وجهة نظر كل من:المعلم المتعاون، ومدير المدرسة المتعاونة ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين المتعاونين ومديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية لكل مجال من مجالات الدراسة، ولكل فقرة من فقراتها، وتم اعتماد محـك(٢,٥) حسب مقياس ليكرت الخماسي، حاجة تدريبية لطلبة التربية العمليـة ،بنـاء علـى آراء لجنـة المحكمين، اخذين بعين الاعتبار أن علامة كل فقرة تتراوح بين (١-٥)، ويمكن تحديد الأوساط الحسابية على النحو الأتي:

- الوسط الحسابي اكبر من (٣,٥) يمثل تقديراً عالياً .
- الوسط الحسابي من (٢,٥-٣,٥) يمثل تقديراً متوسطاً.
- الوسط الحسابي اقل من (٢,٥)يمثل تقديراً متدنياً.

ثانياً:للإجابة عن السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اكتساب الكفايات التدريسية بين طلبة التربية العملية " المجموعة الضابطة" وطلبة التربيـة العمليـة" المجموعـة التجريبية " الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي؟

وكذلك الإجابة عن السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهـات نحـو مهنـة التدريس بين طلبة التربية العملية" المجموعة الضابطة" و طلبة التربية العملية"المجموعـة التجريبيـة "الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي؟

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعتين(الضابطة والتجريبيـة) على التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة:الاختبار المعرفي، وبطاقة الملاحظـة، ومقيـاس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، على جميع مجالات الدراسة وعلى الأداة ككل.

- تم إجراء تحليل التباين الأحادي المشترك (One- Way ANCOVA) للكشف عن الفروق بين المجموعتين "الضابطة والتجريبية" في الدرجـة الكليـة علـى التطبيـق البعـدي لأدوات الدراسة:الاختبار المعرفي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

- إجراء تحليل التباين المشترك المتعدد (One - Way MANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على مجالات الدراسة على التطبيق البعـدي لأدوات الدراسة:الاختبار المعرفي، وبطاقة الملاحظة،ومقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

- إجراء تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA) للكشف عن الفـروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على التطبيق البعـدي لأدوات الدراسـة:الاختبـار المعرفي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس. علـى كـل مجـال مـن مجالات الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية، وتقويم أثره في أداء طلبة " التربية العملية " واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية، وتم استخدام أربع أدوات،هي: قائمة الكفايات التدريسية، والاختبار المعرفي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

ويتضمن هذا الفصل عرض نتائج تحليل البيانات، إذ تم استخدام الرزمة الإحصائية SPSS للقيام بالمعالجات الإحصائية، فقد استخدمت الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة التي تطلبتها الدراسة وفقاً لأسئلتها وفرضياتها.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على الآتي: **ما الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية من وجهة نظر كل من:المعلم المتعاون، ومدير المدرسة المتعاونة ؟**

وانبثق من هذا السؤال فرضية صفرية نصها:لا تحظى الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية " في جامعة الطفيلة التقنية بأية درجة أهمية حسب تقديرات كل من المعلمين المتعاونين ومديري المدارس المتعاونة.

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات المعلمين المتعاونين ومديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية لكل مجال من مجالات الدراسة، وفيما يلي عرض للنتائج:

أولاً: تقديرات المعلمين المتعاونين لأهمية الكفايات التدريسية:

يبين الجدول (٧) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية لكل مجال من مجالات الدراسة.

الجدول ٧. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لكل مجال من مجالات الدراسة.

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
١	التخطيط للموقف التعليمي	٨	٤,٨٥	٠,١٧	١	عالية
٢	تنفيذ الموقف التعليمي	١٣	٤,٥٦	٠,٣٨	٤	عالية
٣	إدارة الموقف التعليمي	١٤	٤,٦٤	٠,٢٥	٢	عالية
٤	التقويم	١٥	٤,٣٢	٠,٤٦	٥	عالية
٥	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	١٢	٤,٥٩	٠,٢١	٣	عالية
٦	النمو المهني لطلبة التربية العملية	٨	٣,٦٣	٠,٣٠	٦	عالية
	الدرجة الكلية	٧٠	٤,٣٤	٠,٢٣		عالية

يتضح من الجدول(٧) أن المتوسط الحسابي لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية (الدرجة الكلية) حصل على تقدير عـال بلـغ (٤,٣٤) ويعـادل(٨٦,٨%)، وكذلك حظيت المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية كل مجـال مـن مجالات الكفايات التدريسية الستة بتقديرات عالية، إذ تراوحت هذه المتوسـطات بـين (٣,٦٣-٤,٨٥)، فقد احتل المجال الأول (التخطيط للموقف التعليمي) الرتبة الأولـى بمتوسـط حـسابي (٤,٨٥)، وانحراف معياري (٠,١٧)، وجاء في الرتبة الأخيرة المجال السادس (النمو المهنـي لطلبة التربية العملية) بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، وانحراف معياري(٠,٣٠).

وكذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية كل كفاية من الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العمليـة" فـي جامعة الطفيلة التقنية، ويبين الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبـة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العمليـة" في جامعة الطفيلة التقنية المرتبطة بالمجال الأول (التخطيط للموقف التعليمي).

الجدول٨. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الأول (التخطيط للموقف التعليمي).

رقم الكفاية	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	الأهمية
١	يدرك أهمية التخطيط للتعليم.	٤,٦٦	٠,٤٨	٥	عالية
٢	يلم بأسس ومبادئ التخطيط للتعليم في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى.	٤,٥١	٠,٦٨	٦	عالية
٣	يستطيع صياغة الأهداف التعليمية على شكل نتاجات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتنفيذ.	٤,٩٧	٠,١٨	٢	عالية
٤	يصمم خطة فصلية واضحة وشاملة لمحتوى المقرر الذي يدرسه.	٤,٩٢	٠,٥٣	٤	عالية
٥	يصمم خطة درس مترابطة وشاملة للنتاجات التعليمية.	٤,٩٨	٠,١٣	١	عالية
٦	يحلل محتوى المادة التعليمية للموقف التعليمي المحدد إلى عناصره الأساسية.	٤,٩٢	٠,٥٣	٤	عالية
٧	يراعي استمرارية التخطيط.	٤,٩٣	٠,٢٥	٣	عالية
٨	يتقيد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل المعلم قبل وضع الخطة الفصلية.	٤,٩٢	٠,٢٨	٤	عالية
الدرجة الكلية		٤,٨٥	٠,١٧		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المعلمين المتعـاونين لدرجـة أهميـة المجـال الأول "التخطيط للموقف التعليمي" (٤,٨٥) ويعادل(٩٧%)، وهي درجة ذات تقدير عال، ويتبين مـن الجدول (٨)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة للمعلمين المتعاونين الكفاية رقم (٥) في الأداة، التي تنص على: (يـصمم خطـة درس مترابطة وشاملة للنتاجات التعليمية) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٩٨)، واحتلـت الرتبـة (١)، أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفاية (٢) والتي تنص على أنه: " يلم بأسـس ومبادئ التخطيط للتعليم في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى"، بمتوسط حـسابي مقداره(٤,٥١).

ويبين الجدول (٩)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية المرتبطة بالمجال الثاني (تنفيذ الموقف التعليمي).

الجدول٩.المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الثاني (تنفيذ الموقف التعليمي).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	الأهمية
٩	يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة تتلاءم والأهداف التعليمية.	٤,٦٣	٠,٦٩	٣	عالية
١٠	ينظم الوقت المتاح للتعلم ليتناسب مع الأوزان النسبية لمحتويات الدرس.	٤,٣٦	١,٠٠	١٠	عالية
١١	يهيئ الطلبة للموقف التعليمي بشكل مناسب.	٤,٦٨	٠,٦٠	١	عالية
١٢	يثير انتباه وتفكير المتعلمين عند تنفيذ الموقف التعليمي.	٤,٥٦	٠,٨٢	٦	عالية
١٣	يراعي المنحى التكاملي في المنهاج "الأفقي والرأسي" عند تنفيذ فعاليات الموقف الصفي.	٤,٤٩	٠,٧٣	٩	عالية
١٤	يربط المادة الدراسية بواقع المتعلمين.	٤,٥٨	٠,٥٩	٥	عالية
١٥	يراعي التسلسل المنطقي في عرض المحتوى.	٤,٦١	٠,٥٦	٤	عالية
١٦	يستخدم أساليب تفاعل غير لفظية كالإيماءات في تنفيذ الموقف الصفي.	٤,٤٩	٠,٨٦	٩	عالية
١٧	يشجع المتعلمين على المبادرة والمشاركة الفعالة في النشاطات الصفية واللاصفية.	٤,٥٣	٠,٦٥	٧	عالية
١٨	يدرب الطلبة على التفكير العلمي.	٤,٥١	٠,٧٠	٨	عالية
١٩	يوظف خبرات الطلبة في الموقف التعليمي.	٤,٦٣	٠,٥٢	٣	عالية
٢٠	يحرص على تنوع أشكال التفاعل الصفي بينه وبين الطلبة وبين الطلبة أنفسهم.	٤,٥٣	٠,٧٥	٧	عالية
٢١	ُينوع في أساليب إنهاء الموقف التعليمي.	٤,٦٤	٠,٦٤	٢	عالية
	الدرجة الكلية	٤,٥٦	٠,٣٨		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال الثاني " تنفيذ الموقف التعليمي" كمـا يراهـا المعلمون المتعاونون (**٤,٥٦**) ويعادل(٩١,٢%)، وهي درجة ذات تقدير عال، ويظهـر مـن

الجدول (٩)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة للمعلمين المتعاونين في هذا المجال الكفاية رقم (١١) في الأداة، التي تنص" على:(يهيئ الطلبة للموقف التعليمي بشكل مناسب) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦٨)، أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفاية (١٠) والتي تنص على: " ينظم الوقت المتاح للتعلم ليتناسب مع الأوزان النسبية لمحتويات الدرس "، بمتوسط حسابي مقداره(**٤,٣٦**).

ولمعرفة درجة الأهمية لفقرات المجال الثالث (إدارة الموقف التعليمي)، تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقراته كما هو موضح في الجدول (١٠).

الجدول١٠ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الثالث (إدارة الموقف التعليمي).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	الأهمية
٢٢	يحرص على إيجاد بيئة صفية آمنة وسليمة.	٤,٧٣	٠,٥٥	٣	عالية
٢٣	يوفر مناخاً من الألفة والمودة ويمارس الرعاية الوالدية في تعامله مع الطلبة.	٤,٧٨	٠,٦٥	١	عالية
٢٤	يحسن إدارة الوقت.	٤,٦٣	٠,٦٩	٧	عالية
٢٥	ينظم إجابات الطلبة ويتابعها.	٤,٦٩	٠,٤٦	٤	عالية
٢٦	يتابع أعمال الطلبة الكتابية الصفية والبيتية.	٤,٧٨	٠,٤٢	١	عالية
٢٧	يراعي التنويع في استخدام أساليب التعزيز والمكافأة.	٤,٦٩	٠,٥٠	٤	عالية
٢٨	يثير دافعية المتعلمين عند تنفيذ الموقف التعليمي.	٤,٧٦	٠,٤٧	٢	عالية
٢٩	يحرص على استخدام اللغة السليمة المناسبة لمستوى الطلبة	٤,٦٦	٠,٦٠	٥	عالية
٣٠	يوظف مبادئ علم النفس التربوي في تعديل سلوك ومشكلات لطلبة.	٤,٦٤	٠,٥٢	٦	عالية
٣١	يوجه تعليمات واضحة قبل الانتقال من فعالية تعليمية إلى أخرى.	٤,٥٨	٠,٧٠	٨	عالية
٣٢	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	٤,٦٤	٠,٥٢	٦	عالية
٣٣	يشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في إدارة الصف.	٤,٥٨	٠,٥٠	٨	عالية
٣٤	يستخدم الحزم في المواقف التي تتطلب ذلك.	٤,٥٣	٠,٥٠	٩	عالية
٣٥	يستخدم أسماء الطلبة عند التعامل معهم.	٤,٢٠	٠,٨٥	١٠	عالية

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال الثالث " إدارة الموقف التعليمي" كما يراهـا المعلمون المتعاونون (٤,٦٤) وتعادل(٩٢,٨)، وهي درجة ذات تقدير عال، ويتضح من الجدول (١٠)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة للمعلمين المتعاونين في هذا المجال الكفاية رقم (٢٦) في الأداة، التي تنص" على:(يتابع أعمال الطلبة الكتابية الصفية والبيتية)، والكفاية رقم (٢٣) في الأداة، التي تنص" علـى(يـوفر مناخاً من الألفة والمودة ويمارس الرعاية الوالدية في تعامله مع الطلبة)، حـصلتا علـى نفـس المتوسط الحسابي ومقداره (٤,٧٨) .

أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفاية (٣٥) والتي تنص على: " يـستخدم أسـماء الطلبة عند التعامل معهم"، بمتوسط حسابي مقداره(٤,٢٠).

ويبين الجدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـة والرتبـة لـدرجات تقـدير المعلمين المتعاونين لأهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الرابع (التقويم).

الجدول.١١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الرابع (التقويم).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	الأهمية
٣٦	يستخدم استراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع النتاجات التعلمية.	٤,١٥	١,١٤	١٣	عالية
٣٧	يعدل في أساليب تدريسه تبعا لنتائج التقويم.	٤,٤٢	١,٠٢	٢	عالية
٣٨	يتعرف إلى الصعوبات التعليمية لدى طلبته.	٤,١٩	١,١٢	١١	عالية
٣٩	يحلل أداء الطلبة ويقدم التغذية الراجعة عن تعلمهم وتقدمهم فيه.	٤,٢٧	٠,٩٤	١٠	عالية
٤٠	يستخدم سجلات دقيقة عن ظروف الطلبة وتقدمهم في التعلم	٤,٣٩	٠,٨٥	٤	عالية
٤١	ينوع في الأسئلة المطروحة لتتضمن أسئلة مثيرة للتفكير.	٤,٣١	٠,٩٠	٧	عالية
٤٢	يسمح بفترة انتظار بعد طرح السؤال.	٤,٢٩	٠,٨٥	٨	عالية
٤٣	يستطيع بناء الاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها.	٤,١٧	٠,٨٥	١٢	عالية
٤٤	يراعي الجانب الفني في إعداد الاختبارات.	٤,٣٦	٠,٧٦	٦	عالية
٤٥	يوضح تعليمات الاختبار ويساعد المتعلمين على فهم	٤,٢٨	٠,٩٣	٩	عالية

الجدول.١١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الرابع (التقويم).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	الأهمية
	المطلوب				
٤٦	يبني الاختبارات وفق جدول المواصفات.	٤,٣٧	٠,٧٩	٥	عالية
٤٧	يشرك الطلبة في تقييم تعلمهم وتقدمهم.	٤,٢٩	٠,٨٩	٨	عالية
٤٨	يطلع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم.	٤,٤١	٠,٨١	٣	عالية
٤٩	يضع خططا علاجية لمواجهة صعوبات التعلم لدى الطلاب.	٤,٤١	٠,٨٧	٣	عالية
٥٠	يراعي استمرارية التقويم.	٤,٤٦	٠,٧٣	١	عالية
الدرجة الكلية		٤,٣٢	٠,٤٦		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال الرابع " **التقويم**" كما يراها المعلمون المتعـاونون (**٤,٣٢**) ويعادل(٨٦,٤%)، وهي درجة ذات تقدير عال، ويتضح من الجدول (١١)، أن جميـع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة للمعلمين المتعاونين في هذا المجال الكفاية رقم (٥٠) في الأداة، التي تنص" على:(يراعـي اسـتمرارية التقويم)، بمتوسط حسابي مقداره (٤,٤٦)، أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفايـة (٣٦) والتي تنص على(يستخدم استراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة تتناسـب مـع النتاجـات التعلمية)، بمتوسط حسابي مقداره(٤,١٥).

ويبين الجدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـة والرتبـة لـدرجات تقـدير المعلمين المتعاونين لأهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية المرتبطة بالمجال الخامس (استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية).

الجدول١٢. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الخامس (استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	درجة الأهمية
٥١	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسه	٤,١٢	٠,٨٧	١٠	عالية
٥٢	يراعي معايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة.	٤,١٧	٠,٨٧	٩	عالية
٥٣	يراعي قواعد الأمن والسلامة عند اختياره للتقنيات التعليمية.	٤,١٩	٠,٨٤	٨	عالية
٥٤	يستخدم التقنية في الوقت المناسب.	٤,٧١	٠,٤٦	٥	عالية
٥٥	يتكيف مع الإمكانات والمصادر التعليمية المتاحة.	٤,٦٩	٠,٥٦	٦	عالية
٥٦	يوظف البيئة المحلية لأغراض التعليم.	٤,٧٦	٠,٤٣	٣	عالية
٥٧	يمتلك المهارات الفنية اللازمة للتعامل مع الحاسب الآلي كمصدر تعليمي.	٤,٧١	٠,٤٦	٥	عالية
٥٨	يوظف شبكة المعلومات العالمية" الانترنت " في تدريسه.	٤,٦٩	٠,٥٠	٦	عالية
٥٩	يحرص على تنظيم السبورة كوسيلة إيضاحية دائمة في الغرفة الصفية.	٤,٦٤	٠,٥٢	٧	عالية
٦٠	يساعد الطلبة على الاشتراك في توظيف الوسيلة التعليمية والمحافظة عليها.	٤,٧٥	٠,٤٤	٤	عالية
٦١	يسمح للمتعلمين تقييم فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية.	٤,٨٠	٠,٤١	٢	عالية
٦٢	يعد قائمة بالمطبوعات والمواد والأجهزة التعليمية للمادة التي يدرسها.	٤,٨٨	٠,٣٣	١	عالية
	الدرجة الكلية	**٤,٥٩**	**٠,٢١**		

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال الخامس " استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية" كما يراها المعلمون المتعاونون (**٤,٥٩**) ويعادل(٩١,٦%)، وهي درجة ذات تقدير عال، ويتضح من الجدول (١٢)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة للمعلمين المتعاونين في هذا المجال الكفاية رقم (٦٢) في الأداة، التي تنص" على: (يعد قائمة بالمطبوعات والمواد والأجهزة التعليمية للمادة التي يدرسها) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٨٨)، أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفاية

(51)، والتي تنص على: يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فـي تدريـسه)، بمتوسـط حسابي مقداره(٤,١٢).

ويبين الجدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعـة الطفيلـة التقنية المرتبطة بالمجال السادس (النمو المهني لطلبة التربية العملية).

الجدول١٣.المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال السادس (النمو المهني لطلبة التربية العملية).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	درجة الأهمية
٦٣	يعمل على تطوير نوعية عمله مراعياً الأصالة والإبداع.	٣,٨٨	٠,٩٧	٨	عالية
٦٤	يستفيد من ذوي الاختصاص في المجتمع المحلي للحصول على خبرات علمية وفنية ومهنية.	٤,٦٦	٠,٤٨	٧	عالية
٦٥	ينظم الأنشطة العلمية والثقافية التي تفيد الطلبة والمجتمع.	٤,٨٠	٠,٤١	١	عالية
٦٦	يمتلك مهارة البحث العلمي.	٤,٧٦	٠,٤٣	٣	عالية
٦٧	يساعد في تطوير المنهاج الذي يقوم بتدريسه.	٤,٧٨	٠,٤٢	٢	عالية
٦٨	يحرص على تبادل الخبرات مع زملائه داخل المدرسة وخارجها.	٤,٧٥	٠,٤٤	٤	عالية
٦٩	يشارك في المؤتمرات والندوات والمشاغل التربوية.	٤,٧١	٠,٤٦	5	عالية
٧٠	يطلع على المراجع والدوريات في مجال تخصصه.	٤,٦٨	٠,٤٧	٦	عالية
	الدرجة الكلية	٣,٦٣	٠,٣٠		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال السادس " **النمـو** المهني لطلبة التربية العملية" كما يراها المعلمون المتعاونون (٣,٦٣)، ويعادل(٧٢,٦%) وهي درجـة ذات تقـدير عـال، ويتضح من الجدول (١٣)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة للمعلمين المتعاونين في هذا المجال الكفاية رقـم (٦٥) فـي الأداة، التي تنص" على:(ينظم الأنشطة العلمية والثقافية التي تفيد الطلبة والمجتمع) بمتوسـط حـسابي مقداره (٤,٨٠)، أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفاية (٦٣) والتي تنص على: (يعمل على تطوير نوعية عمله مراعياً الأصالة)، بمتوسط حسابي مقداره(٣,٨٨).

ثانياً: تقديرات مديري المدارس المتعاونة لأهمية الكفايات التدريسية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقـديرات مـديري المـدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعـة الطفيلـة التقنية لكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (١٤) يبين نتائج ذلك.

الجدول ١٤. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية لكل مجال من مجالات الدراسة

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الأهمية
١	التخطيط للموقف التعليمي	٨	٤,٦٥	٠,٢٦	١	عالية
٢	تنفيذ الموقف التعليمي	١٣	٤,٥٣	٠,٢٣	٢	عالية
٣	إدارة الموقف التعليمي	١٤	٤,١٤	٠,٥٢	٦	عالية
٤	التقويم	١٥	٤,٢٦	٠,٤٢	٤	عالية
٥	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	١٢	٤,١٥	٠,٢٣	٥	عالية
٦	النمو المهني لطلبة التربية العملية	٨	٤,٥١	٠,٢٠	٣	عالية
	الدرجة الكلية	٧٠	٤,١٥	٠,٣٥		عالية

يتضح من الجدول (١٤) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات مـديري المـدارس المتعاونـة لدرجة أهمية كل مجال من مجالات الكفايات التدريسية الستة، قد تراوحت بين (٤,١٤-٤,٦٥)، وحظيت جميعها بتقديرات عالية، إذ احتل المجال الأول (التخطيط للموقـف التعليمـي) الرتبـة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٥)، وانحراف معياري (٠,٢٦)، وجاء فـي الرتبـة الأخيـرة المجال الثالث (إدارة الموقف التعليمي) في الرتبة الأخيرة بمتوسـط حـسابي بلـغ (٤,١٤)، وانحراف معياري(٠,٥٢).

وكذلك تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية كل كفاية من الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية.

ويبين الجدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مـديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعـة الطفيلة التقنية المرتبطة بالمجال الأول (التخطيط للموقف التعليمي).

جدول (١٥) .المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الأول(التخطيط للموقف التعليمي).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	الأهمية
١	يدرك أهمية التخطيط للتعليم.	٤,٠٠	٠,٧٦	٨	عالية
٢	يلم بأسس ومبادئ التخطيط للتعلـيم فـي مرحلـة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى	٤,٧٢	٠,٤٦	٦	عالية
٣	يستطيع صياغة الأهداف التعليميـة علـى شـكل نتاجات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتنفيذ	٤,٨٤	٠,٣٧	٣	عالية
٤	يصمم خطة فصلية واضحة وشاملة لمحتوى المقرر الذي يدرسه	٤,٨٨	٠,٣٣	٢	عالية
٥	يصمم خطة درس مترابطـة وشـاملة للنتاجـات التعليمية.	٤,٩٢	٠,٢٨	١	عالية
٦	يحلل محتوى المادة التعليميـة للموقـف التعليمـي المحدد إلى عناصره الأساسية.	٤,٧٦	٠,٤٤	5	عالية
٧	يراعي استمرارية التخطيط.	٤,٨٠	٠,٤١	٤	عالية
٨	يتقيد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل المعلـم قبـل وضع الخطة الفصلية.	٤,٢٤	٠,٨٨	٧	عالية
الدرجة الكلية		٤,٦٥	٠,٢٦		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية المجـال الأول "التخطيط للموقف التعليمي" (٤,٦٥) ويعادل (٩٣%)، وهي درجة ذات تقدير عال، ويتضح من الجدول (١٥)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عاليـة، إذ جـاءت أكثـر الكفايات أهمية بالنسبة لمديري المدارس المتعاونة الكفاية رقـم (٥) فـي الأداة، التـي تـنص على(يصمم خطة درس مترابطة وشاملة للنتاجات التعليمية) بمتوسط حسابي مقداره (٤,٩٢)،أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفاية (١) والتي تنص على " يدرك أهميـة التخطـيط للتعليم"، بمتوسط حسابي مقداره(٤).

ويبين الجدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية المرتبطة بالمجال الثاني (تنفيذ الموقف التعليمي).

الجدول١٦. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الثاني (تنفيذ الموقف التعليمي).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	الأهمية
٩	يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة تتلاءم والأهداف التعليمية.	٤,٤٠	٠,٥٠	٨	عالية
١٠	ينظم الوقت المتاح للتعلم ليتناسب مع الأوزان النسبية لمحتويات الدرس.	٤,٣٢	٠,٤٨	٩	عالية
١١	يهيئ الطلبة للموقف التعليمي بشكل مناسب.	٤,٤٨	٠,٥١	٦	عالية
١٢	يثير انتباه وتفكير المتعلمين عند تنفيذ الموقف التعليمي.	٤,٤٨	٠,٥١	٦	عالية
١٣	يراعي المنحى التكاملي في المنهاج "الأفقي والرأسي" عند تنفيذ فعاليات الموقف الصفي.	٤,٤٤	٠,٥١	٧	عالية
١٤	يربط المادة الدراسية بواقع المتعلمين.	٤,٣٢	٠,٤٨	٩	عالية
١٥	يراعي التسلسل المنطقي في عرض المحتوى.	٤,٥٢	٠,٥١	٥	عالية
١٦	يستخدم أساليب تفاعل غير لفظية كالإيماءات في تنفيذ الموقف الصفي.	٤,٦٨	٠,٤٨	٢	عالية
١٧	يشجع المتعلمين على المبادرة والمشاركة الفعالة في النشاطات الصفية واللاصفية	٤,٥٦	٠,٥٨	٤	عالية
١٨	يدرب الطلبة على التفكير العلمي.	٤,٧٦	٠,٤٤	١	عالية
١٩	يوظف خبرات الطلبة في الموقف التعليمي.	٤,٦٤	٠,٤٩	٣	عالية
٢٠	يحرص على تنوع أشكال التفاعل الصفي بينه وبين الطلبة وبين الطلبة أنفسهم.	٤,٥٦	٠,٥٨	٤	عالية
٢١	يُنوع في أساليب إنهاء الموقف التعليمي.	٤,٧٦	٠,٤٤	١	عالية
	الدرجة الكلية	٤,٥٣	٠,٢٣		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال الثاني" تنفيذ الموقف التعليمي" كما يراها مديرو المدارس المتعاونة (٤,٥٣) ويعادل (٩٠,٦%)، وهي درجة ذات تقدير عال، يظهر من الجدول (١٦)، أن تقديرات مديري المدارس جاءت متقاربة مع تقديرات المعلمين المتعاونين للكفايات التدريسية في هذا المجال وحظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة لمديري المدارس المتعاونة في هذا المجال الكفاية رقم (١٨) في الأداة، التي تنص على: (يدرب الطلبة على التفكير العلمي)، والكفاية رقم (٢١) التي تنص على:(ينوع في أساليب إنهاء الموقف التعليمي)، بمتوسط حسابي مقداره(٤,٧٦)، ثم جاءت بعدهما الكفاية رقم

(١٦)، التي تنص على: (يستخدم أساليب تفاعل غير لفظية كالإيماءات في تنفيذ الموقف الصفي)، بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦٨)، أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفاية (١٠) والتي تنص على:(ينظم الوقت المتاح للتعلم ليتناسب مع الأوزان النسبية لمحتويات الدرس)، بمتوسط حسابي مقداره(٤,٣٢).

ولمعرفة درجة الأهمية لفقرات المجال الثالث (إدارة الموقف التعليمي)، تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقراته كما هو موضح في الجدول رقم (١٧).

الجدول١٧ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الثالث (إدارة الموقف التعليمي).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	درجة الأهمية
٢٢	يحرص على إيجاد بيئة صفية آمنة وسليمة.	٤,١٢	١,٠٥	٦	عالية
٢٣	يوفر مناخاً من الألفة والمودة ويمارس الرعاية الوالدية في تعامله مع الطلبة	٤,٠٨	٠,٩١	٧	عالية
٢٤	يحسن إدارة الوقت	٤,٢٨	١,٠٦	٤	عالية
٢٥	ينظم إجابات الطلبة ويتابعها	٤,٤٠	٠,٦٥	١	عالية
٢٦	يتابع أعمال الطلبة الكتابية الصفية والبيتية.	٤,٣٢	٠,٦٣	٣	عالية
٢٧	يراعي التنويع في استخدام أساليب التعزيز والمكافأة	٣,٨٤	١,٢٥	١٠	عالية
٢٨	يثير دافعية المتعلمين عند تنفيذ الموقف التعليمي.	٤,٣٢	٠,٦٣	٣	عالية
٢٩	يحرص على استخدام اللغة السليمة المناسبة لمستوى الطلبة	٣,٩٢	١,٠٠	٩	عالية
٣٠	يوظف مبادئ علم النفس التربوي في تعديل سلوك ومشكلات الطلبة	٤,٢٠	٠,٧١	٥	عالية
٣١	يوجه تعليمات واضحة قبل الانتقال من فعالية تعليمية إلى أخرى.	٤,٠٤	٠,٧٣	٨	عالية
٣٢	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	٤,٢٠	٠,٧٦	٥	عالية
٣٣	يشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في إدارة الصف.	٤,٢٨	٠,٨٤	٤	عالية
٣٤	يستخدم الحزم في المواقف التي تتطلب ذلك.	٤,٣٦	٠,٨٦	٢	عالية
٣٥	يستخدم أسماء الطلبة عند التعامل معهم	٣,٨٠	١,٣٨	١١	عالية
	الدرجة الكلية	٤,١٤	٠,٥٢		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال الثالث "**إدارة الموقف التعليمي**" كما يراها مديرو المدارس المتعاونة (**٤,١٤**) ويعادل(٨٢,٨%)، وهي درجة ذات تقدير عال، ويتضح من الجدول (١٧)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة لمديري المدارس المتعاونة في هذا المجال الكفاية رقم (٢٥) في الأداة، التي تنص"

على:(ينظم إجابات الطلبة ويتابعها.)، بمتوسط حسابي مقداره (٤,٤٠)، أما أقل الكفايات أهميـة في هذا المجال فهي الكفاية (٣٥) والتي تنص على:(يستخدم أسماء الطلبة عند التعامل معهم)، بمتوسط حسابي مقداره (٣,٨٠)

ويبين الجدول اللاحق(١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجات تقدير مديري المدارس المتعاونة لأهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" فـي جامعة الطفيلة التقنية المرتبطة بالمجال الرابع (التقويم).

الجدول ١٨. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الرابع (التقويم).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	الأهمية
٣٦	يستخدم استراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع النتاجات التعلمية.	٣,٢٤	١,٥٦	١٣	عالية
٣٧	يعدل في أساليب تدريسه تبعا لنتائج التقويم.	٤,٥٢	٠,٥١	٣	عالية
٣٨	يتعرف إلى الصعوبات التعليمية لدى طلبته.	٤,٠٤	١,٢٤	١٠	عالية
٣٩	يحلل أداء الطلبة ويقدم التغذية الراجعة عن تعلمهم وتقدمهم فيه.	٤,٣٢	٠,٥٦	٧	عالية
٤٠	يستخدم سجلات دقيقة عن ظروف الطلبة وتقدمهم في التعلم	٣,٨٤	١,٢٨	١٢	عالية
٤١	ينوع في الأسئلة المطروحة لتتضمن أسئلة مثيرة للتفكير.	٤,٤٨	٠,٧١	٤	عالية
٤٢	يسمح بفترة انتظار بعد طرح السؤال.	٤,٣٦	٠,٧٠	٦	عالية
٤٣	يستطيع بناء الاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها.	٤,٦٠	٠,٥٠	١	عالية
٤٤	يراعي الجانب الفني في إعداد الاختبارات.	٤,٢٨	٠,٧٤	٨	عالية
٤٥	يوضح تعليمات الاختبار ويساعد المتعلمين على فهم المطلوب	٤,٢٤	٠,٨٣	٩	عالية
٤٦	يبني الاختبارات وفق جدول المواصفات.	٤,٤٨	٠,٥٩	٤	عالية

تابع جدول(١٨)

٤٧	يشرك الطلبة في تقييم تعلمهم وتقدمهم.	٤,٤٠	١,٣٢	١١	عالية
٤٨	يطلع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم	٤,٥٢	٠,٧١	٣	عالية
٤٩	يضع خططا علاجية لمواجهة صعوبات التعلم لدى الطلاب.	٤,٥٦	٠,٥٨	٢	عالية
٥٠	يراعي استمرارية التقويم.	٤,٤٤	٠,٨٧	٥	عالية
الدرجة الكلية		٤,٢٦	٠,٤٢		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال الرابع"التقويم" كما يراها مديرو المدارس المتعاونة (٤,٢٦) ويعادل(٨٥,٢%)، وهي درجة ذات تقدير عال، ويتضح من الجدول (١٨)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة لمديري المدارس المتعاونة في هذا المجال الكفاية رقم (٤٣) في الأداة، التي تنص" على:(يستطيع بناء الاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها)، بمتوسط حسابي مقداره (٤,٦٠) ، أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفاية (٣٦) والتي تنص على:(يستخدم استراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع النتاجات التعلمية)، بمتوسط حسابي مقداره(٣,٢٤).

ويبين الجدول (١٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لدرجات تقدير مديري المدارس المتعاونة لأهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعة الطفيلة التقنية المرتبطة بالمجال الخامس (استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية).

الجدول١٩. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال الخامس (استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	درجة الأهمية
٥١	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسه	٤,٠٨	٠,٩١	٧	عالية
٥٢	يراعي معايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة.	٣,٩٢	٠,٧٦	٩	عالية
٥٣	يراعي قواعد الأمن والسلامة عند اختياره للتقنيات التعليمية.	٤,٢٨	٠,٨٤	٢	عالية
٥٤	يستخدم التقنية في الوقت المناسب.	٤,١٦	٠,٨٠	٥	عالية
٥٥	يتكيف مع الإمكانات والمصادر التعليمية المتاحة.	٤,٣٢	٠,٧٥	١	عالية
٥٦	يوظف البيئة المحلية لأغراض التعليم.	٤,١٢	٠,٧٨	٦	عالية
٥٧	يمتلك المهارات الفنية اللازمة للتعامل مع الحاسب الآلي كمصدر تعليمي.	٣,٩٦	٠,٧٩	٨	عالية
٥٨	يوظف شبكة المعلومات العالمية" الانترنت " في تدريسه.	٤,٢٤	٠,٧٢	٣	عالية
٥٩	يحرص على تنظيم السبورة كوسيلة إيضاحية دائمة في الغرفة الصفية.	٤,٢٠	٠,٨٧	٤	عالية
٦٠	يساعد الطلبة على الاشتراك في توظيف الوسيلة التعليمية والمحافظة عليها.	٤,٣٢	٠,٨٥	١	عالية
٦١	يسمح للمتعلمين تقييم فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية.	٤,٠٨	٠,٨٦	٧	عالية
٦٢	يعد قائمة بالمطبوعات والمواد والأجهزة التعليمية للمادة التي يدرسها.	٤,١٢	٠,٨٣	٦	عالية
درجة الكلية		٤,١٥	٠,٢٣		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال الخامس" استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية"،كما يراها مديرو المدارس المتعاونة (٤,١٥) ويعادل(٨٣%)، وهي درجة ذات تقدير عال، ويتضح من الجدول (١٩)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة لمديري المدارس المتعاونة في هذا المجال الكفاية رقم (٦٠)

في الأداة، التي تنص" على:(يساعد الطلبة على الاشـتراك فـي توظيـف الوسـيلة التعليميـة والمحافظة عليها)، والكفاية رقم (٥٥) التي تنص على:(يتكيف مـع الإمكانـات والمـصادر التعليمية المتاحة)، وحصلتا على نفس المتوسط الحسابي، ومقداره (٤,٣٢)، ، أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهي الكفاية (٥٢) والتي تنص على:(يراعـي معـايير اختيـار الوسـيلة التعليمية الجيدة)، بمتوسط حسابي مقداره(٣,٩٢).

ويبين الجدول (٢٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مـديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العملية" في جامعـة الطفيلة التقنية المرتبطة بالمجال السادس (النمو المهني لطلبة التربية العملية).

الجدول ٢٠. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية المرتبطة بالمجال السادس(النمو المهني لطلبة التربية العملية).

رقم الكفاية في الأداة	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة في المجال	درجة الأهمية
٦٣	يعمل على تطوير نوعية عمله مراعياً الأصالة والإبداع	٤,٧٢	٠,٧٩	١	عالية
٦٤	يستفيد من ذوي الاختصاص في المجتمع المحلي للحصول على خبرات علمية وفنية ومهنية	٤,٤٤	٠,٥١	٤	عالية
٦٥	ينظم الأنشطة العلمية والثقافية التي تفيد الطلبة والمجتمع.	٤,٤٤	٠,٥١	٤	عالية
٦٦	يمتلك مهارة البحث العلمي	٤,٥٦	٠,٥٨	٢	عالية
٦٧	يساعد في تطوير المنهاج الذي يقوم بتدريسه	٤,٥٦	٠,٥١	٢	عالية
٦٨	يحرص على تبادل الخبرات مع زملائه داخل المدرسة وخارجها.	٤,٥٢	٠,٥١	٣	عالية
٦٩	يشارك في المؤتمرات والندوات والمشاغل التربوية.	٤,٤٤	٠,٥١	٤	عالية
٧٠	يطلع على المراجع والدوريات في مجال تخصصه.	٤,٣٦	٠,٥٧	٥	عالية
	الدرجة الكلية	٤,٥١	٠,٢٠		عالية

بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية المجال السادس" النمو المهني لطلبة التربية العملية "، كما يراها مديرو المدارس المتعاونة (٤,٥١) ويعادل(٩٠,٢%)، وهي درجة ذات تقدير عـال، ويتضح من الجدول (٢٠)، أن جميع الكفايات في هذا المجال حظيت بتقديرات عالية، إذ جاءت أكثر الكفايات أهمية بالنسبة لمديري المدارس المتعاونة في هذا المجال الكفاية رقـم (٦٣) فـي الأداة، التي تنص" على:(يعمل على تطوير نوعية عمله مراعياً الأصالة والإبـداع)، بمتوسـط حسابي مقداره (٤,٧٢)، ثم جاءت بعدها الكفايتان (٦٦،٦٧) بالمرتبة الثانية بمتوسـط حـسابي مقداره (٤,٥٦)، أما أقل الكفايات أهمية في هذا المجال فهـي الكفايـة (٧٠)، والتـي تـنص على:(يطلع على المراجع والدوريات في مجال تخصصه)، بمتوسط حسابي مقداره(٤,٣٦).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على الآتي: **هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية فـي درجـة اكتـساب الكفايات التدريسية بين طلبة التربية العملية " المجموعة الضابطة" وطلبة التربيـة العمليـة" المجموعة التجريبية " الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي؟**

وانبثق من هذا السؤال فرضية صفرية نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مـستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في درجة اكتساب الكفايات التدريسية بين طلبة التربية العملية " المجموعـة الضابطة"، وطلبة التربية العملية " المجموعة التجريبية " الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي.

للإجابة عن هذا السؤال ، تم حساب المتوسطات الحسابية الانحرافـات المعياريـة لأداء المجموعتين(الضابطة والتجريبية) على الاختبار المعرفي القبلي والبعدي على جميـع مجـالات الدراسة وعلى الأداة ككل، والجدول(٢١) يبين نتائج ذلك.

الجدول ٢١.المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعتين(الضابطة التجريبية) على الاختبار المعرفي القبلي والبعدي على جميع مجالات الدراسة وعلى الأداة ككل

المجال	التطبيق	المجموعة					
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموع	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط للموقف التعليمي	القبلي	٣,٦	١,٠	٣,٣	٠,٩	٣,٥	٠,٩
	البعدي	٣,٩	١,٠	٧,٣	١,٠	٥,٦	٢,٠
تنفيذ الموقف التعليمي	القبلي	٣,٦	١,١	٣,٧	١,٠	٣,٧	١,٠
	البعدي	٣,٩	١,٢	٦,٩	١,١	٥,٤	١,٩
إدارة الموقف التعليمي	القبلي	٤,٤	٠,٨	٤,٠	١,٠	٤,٢	٠,٩
	البعدي	٥,٠	٠,٦	٨,٥	١,١	٦,٨	٢,٠
التقويم	القبلي	٣,٧	١,٥	٣,١	١,٠	٣,٤	١,٣
	البعدي	٤,٦	١,٦	٧,١	٠,٩	٥,٩	١,٨
استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	القبلي	٣,٧	١,٢	٤,٠	١,٠	٣,٨	١,١
	البعدي	٥,٠	٠,٨	٧,٥	١,٢	٦,٢	١,٦
الدرجة الكلية	القبلي	١١,٩	٣,٠	١٢,٥	٢,٧	١٢,٢	٢,٨
	البعدي	٢٢,٥	٣,٠	٣٧,٣	٢,٩	٢٩,٩	٨,٠

يتضح من الجدول (٢١) أن المتوسط الحسابي لأداء "المجموعة الضابطة" المقاس على الاختبار المعرفي القبلي على جميع المجالات، قد بلغ (١١,٩)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأداء "المجموعة التجريبية" (١٢,٥) على الاختبار نفسه، بينما حصلت "المجموعة الضابطة" على متوسط حسابي مقداره(٢٢,٥)على الاختبار البعدي مقابل (٣٧,٣) للمجموعة التجريبية.

كما تشير النتائج إلى أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لأداء المجموعتين (الضابطة، والتجريبية) على الاختبار المعرفي البعدي على الدرجة الكلية، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المشترك **(One-Way ANCOVA)**، والجدول (٢٢) يبين ذلك.

الجدول ٢٢. نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One- Way ANCOVA) للكشف عن الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجة الكلية للاختبار المعرفي البعدي .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للاختبار المعرفي القبلي	٤٧,٣٨	١	٤٧,٣٨	٥,٩٤	٠,٠١٨
البرنامج	٣٣٢٧,٤٦	١	٣٣٢٧,٤٦	٤١٧,٤١	٠,٠٠٠
الخطأ	٤٥٤,٣٨	٥٧	٧,٩٧		
الكلي"المعدل"	٣٨٠٢,١٨	٥٩			
حجم الأثر	٠,٨٧٥				

يتضح من الجدول رقم (٢٢)، أن قيمة الإحصائي(ف) للفروق في المتوسطات الحسابية لأداء المجموعتين (الضابطة، والتجريبية) على الاختبار المعرفي البعدي على الدرجة الكلية، قد بلغت (٤١٧,٤١)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) فأقل. في حين بلـغ حجم أثر البرنامج التدريبي المقترح(**٠,٨٧٥**).

ويبين الجدول (٢٣) المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لـ درجات أداء الطلبة على الاختبار المعرفي الدرجة الكلية "تبعاً للمجموعة" الضابطة والتجريبية".

الجدول٢٣. المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار المعرفي الدرجة الكلية تبعاً للمجموعة" الضابطة والتجريبية".

المجموعة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
الضابطة	٢٢,٢٩	٠,٥٢
التجريبية	٣٧,٤٨	٠,٥٢

ويتضح من الجدول (٢٣) أن الفروق في المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لـ درجات أداء الطلبة على الاختبار المعرفي الدرجة الكلية، كانت لصالح " المجموعة التجريبية"، فقد بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل لها (٣٧,٤٨)، في حين بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل " للمجموعة الضابطة" (٢٢,٢٩).

وللكشف عن الفروق في أداء المجموعتين (الضابطة والتجريبية) على الاختبار المعرفي البعدي على كل مجال من مجالات الدراسة، تم إجراء تحليل التباين المشترك المتعدد (- One

Way MANCOVA) "، للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على مجالات الدراسة للاختبار المعرفي البعدي ، والجدول (٢٤)، يبين نتائج ذلك.

الجدول٢٤. نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد (One - Way MANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على مجالات الدراسة على الاختبار المعرفي البعدي .

مصدر التباين	قيمة ولكس لامدا	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط للموقف التعليمي	٠,٨٥	١,٧٢	٠,١٤٩
تنفيذ الموقف التعليمي	٠,٧٣	٣,٥٩	٠,٠٠٨
إدارة الموقف التعليمي	٠,٨٤	١,٨٤	٠,١٢٢
التقويم	٠,٧٧	٢,٩٦	٠,٠٢١
استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٠,٩٧	٠,٢٦	٠,٩٣٣
الكلي	٠,١٠	٩٠,٥٨	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٤)، أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لأداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على مجالات الدراسة على الاختبار المعرفي البعدي ، فقـد بلغت قيمة ف (٩٠,٥٨)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) فأقل.

ولمعرفة في أي المجالات كانت الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبيـة" علـى الاختبار المعرفي القبلي دالة إحصائيا، استخدم تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA)، والجدول (٢٥) يبين نتائج ذلك.

الجدول٢٥. نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على الاختبار المعرفي القبلي على كل مجال من مجالات الدراسة

مصدر التباين	المتغير المستقل	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط للموقف التعليمي	التخطيط للموقف التعليمي	٤,٨٥	١	٤,٨٥	٥,٥٠	٠,٠٢٣
	تنفيذ الموقف التعليمي	٠,٠١	١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٩٣٤
	إدارة الموقف التعليمي	٠,٥٧	١	٠,٥٧	٠,٧٦	٠,٣٨٧
	التقويم	٠,٠٥	١	٠,٠٥	٠,٠٣	٠,٨٥٦
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٤,٢٤	١	٤,٢٤	٤,٦٥	٠,٠٣٦
تنفيذ الموقف التعليمي	التخطيط للموقف التعليمي	٢,٦٩	١	٢,٦٩	٣,٠٦	٠,٠٨٦
	تنفيذ الموقف التعليمي	١٠,٣٤	١	١٠,٣٤	٨,٨٩	٠,٠٠٤
	إدارة الموقف التعليمي	٢,٢٨	١	٢,٢٨	٣,٠٢	٠,٠٨٨
	التقويم	٠,٤٣	١	٠,٤٣	٠,٢٧	٠,٦٠٣
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٣,٧٤	١	٣,٧٤	٤,١٠	٠,٠٤٨
إدارة الموقف التعليمي	التخطيط للموقف التعليمي	٣,١٩	١	٣,١٩	٣,٦٢	٠,٠٦٣
	تنفيذ الموقف التعليمي	٠,٠٩	١	٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٧٨١
	إدارة الموقف التعليمي	٢,٤٧	١	٢,٤٧	٣,٢٧	٠,٠٧٦
	التقويم	٠,٢٤	١	٠,٢٤	٠,١٦	٠,٦٩٤
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٣,٩٦	١	٣,٩٦	٤,٣٤	٠,٠٤٢
التقويم	التخطيط للموقف التعليمي	١,٥٧	١	١,٥٧	١,٧٩	٠,١٨٧
	تنفيذ الموقف التعليمي	١,٤٦	١	١,٤٦	١,٢٦	٠,٢٦٧
	إدارة الموقف التعليمي	٠,١٧	١	٠,١٧	٠,٢٢	٠,٦٣٩
	التقويم	١٦,٤١	١	١٦,٤١	١٠,٥٢	٠,٠٠٢
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٠,٢٢	١	٠,٢٢	٠,٢٤	٠,٦٢٩

تابع جدول(٢٥)

استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	التخطيط للموقف التعليمي	٠,٢٠	١	٠,٢٠	٠,٢٣	٠,٦٣٦
	تنفيذ الموقف التعليمي	٠,٥٠	١	٠,٥٠	٠,٤٣	٠,٥١٤
	إدارة الموقف التعليمي	٠,١٨	١	٠,١٨	٠,٢٤	٠,٦٣٠
	التقويم	٠,٠٢	١	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٩٢١
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٠,١٥	١	٠,١٥	٠,١٧	٠,٦٨٤
البرنامج	التخطيط للموقف التعليمي	١٦٠,٤٤	١	١٦٠,٤٤	١٨٢,٠٩	٠,٠٠٠
	تنفيذ الموقف التعليمي	١٢٤,٥٥	١	١٢٤,٥٥	١٠٧,١٦	٠,٠٠٠
	إدارة الموقف التعليمي	١٥٤,٤١	١	١٥٤,٤١	٢٠٤,٧٦	٠,٠٠٠
	التقويم	١٠٥,٤٧	١	١٠٥,٤٧	٦٧,٦٤	٠,٠٠٠
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٧٨,٨١	١	٧٨,٨١	٨٦,٣٦	٠,٠٠٠
الخطأ	التخطيط للموقف التعليمي	٤٦,٧٠	٥٣	٠,٨٨		
	تنفيذ الموقف التعليمي	٦١,٦٠	٥٣	١,١٦		
	إدارة الموقف التعليمي	٣٩,٩٧	٥٣	٠,٧٥		
	التقويم	٨٢,٦٤	٥٣	١,٥٦		
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٤٨,٣٦	٥٣	٠,٩١		
الكلي	التخطيط للموقف التعليمي	٢٣١,٩٣	٥٩			
	تنفيذ الموقف التعليمي	٢٠٨,١٨	٥٩			
	إدارة الموقف التعليمي	٢٢٤,٧٣	٥٩			
	التقويم	١٩٦,١٨	٥٩			
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	١٥٢,١٨	٥٩			

يتضح من الجدول رقم (٢٥)، أن هناك فروقا ذات دلالـة إحـصائية فـي أداء المجمـوعتين "الضابطة والتجريبية على الاختبار المعرفي البعدي في مجالات الدراسة الستة:التخطيط للموقف

التعليمي، تنفيذ الموقف التعليمي، إدارة الموقف التعليمي، التقويم، استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية، فقد بلغت قيم (ف) لها (١٨٢,٠٩)، (١٠٧,١٦)، (٢٠٤,٧٦)، (٦٧,٦٤)، (٨٦,٣٦) على التوالي، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) فأقل.

ويبين الجدول (٢٦) المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلـة لـدرجات أداء الطلبة على الاختبار المعرفي على كل مجال من مجالات الدراسة تبعاً للمجموعـة" الـضابطة والتجريبية"

الجدول ٢٦. المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار المعرفي على كل مجال من مجالات الدراسة تبعاً للمجموعة" الضابطة والتجريبية.

المجالات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
التخطيط للموقف التعليمي	الضابطة	٣,٩٠	٠,١٨
	التجريبية	٧,٣٦	٠,١٨
تنفيذ الموقف التعليمي	الضابطة	٣,٨٦	٠,٢٠
	التجريبية	٦,٩١	٠,٢٠
إدارة الموقف التعليمي	الضابطة	٥,٠٧	٠,١٦
	التجريبية	٨,٤٦	٠,١٦
التقويم	الضابطة	٤,٤٨	٠,٢٣
	التجريبية	٧,٢٩	٠,٢٣
استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	الضابطة	٥,٠٠	٠,١٨
	التجريبية	٧,٤٣	٠,١٨

يتضح من الجدول (٢٦)، أن الفروق في المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار المعرفي ، كانت لصالح " المجموعة التجريبية"على مجالات الدراسـة الستة :التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الموقف التعليمي، إدارة الموقـف التعليمـي، التقـويم، استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية، فقد بلغت المتوسـطات الحـسابية البعديـة المعدلـة لها(٧,٣٦)،(٦,٩١)،(٨,٤٦)،(٧,٢٩)،(٧,٤٣) على التوالي، في المقابل بلغت المتوسـطات

الحسابية البعدية المعدلة " للمجموعة الضابطة (٣,٩)، (٣,٨٦)، (٥,٠٧)، (٤,٤٨)، (٥,٠) على التوالي.

واستكمالاً للإجابة عن السؤال الثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـة لأداء المجموعتين(الضابطة والتجريبية) على الاختبار الأدائي القبلي "بطاقة الملاحظة" والاختبار البعدي على جميع مجالات الدراسة وعلى الأداة ككل، ويبين الجدول (٢٧) ذلك.

الجدول٢٧. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعتين (الضابطة والتجريبية) على الاختبار الأدائي القبلي والبعدي "بطاقة الملاحظة" على جميع مجالات الدراسة وعلى الأداة ككل

المجال	التطبيق	المجموعة					
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموع	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط للموقف التعليمي	القبلي	١١,٩	٢,٩	١١,٩	٢,٧	١١,٩	٢,٨
	البعدي	١٧,٤	٢,٠	٢٤,٠	١,٥	٢٠,٧	٣,٨
تنفيذ الموقف التعليمي	القبلي	١٤,٩	٤,٥	١٥,٢	٣,١	١٥,٠	٣,٨
	البعدي	١٩,٤	٢,٠	٣٠,٧	٣,٧	٢٥,١	٦,٤
إدارة الموقف التعليمي	القبلي	٩,٤	١,٩	٩,٤	٢,١	٩,٤	٢,٠
	البعدي	١٤,٣	٢,٤	١٩,٣	٢,١	١٦,٨	٣,٤
التقويم	القبلي	١٥,٥	٣,٢	١٦,١	٣,٤	١٥,٨	٣,٣
	البعدي	٤,٦	١,٦	٧,١	٠,٩	٥,٩	١,٨
استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	القبلي	١٣,٢	٣,٨	١٤,٩	٣,٤	١٤,١	٣,٧
	البعدي	١٨,٣	٢,٠	٢٩,٠	٣,٩	٢٣,٧	٦,٢
النمو المهني لطلبة التربية العملية	القبلي	١١,٩	٣,٠	١٢,٥	٢,٧	١٢,٢	٢,٨
	البعدي	١٥,٦	٢,٥	٢٣,٢	٢,٣	١٩,٤	٤,٥
الدرجة الكلية	القبلي	٧٦,٩	١٤,٦	٨٠,١	١١,٨	٧٨,٥	١٣,٣
	البعدي	٩٩,٢	٥,٧	١٥٠,٨	٩,٥	١٢٥,٠	٢٧,١

يتضح من الجدول (٢٧) أن المتوسط الحسابي لأداء "المجموعة الضابطة" المقيس على الاختبار الأدائي القبلي "بطاقة الملاحظة" على جميع المجالات، قد بلغ (**٧٦,٩**)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأداء "المجموعة التجريبية" (**٨٠,١**) على الاختبار نفسه، بينما حصلت "المجموعة الضابطة" على متوسط حسابي مقداره(٩٩,٢) على الاختبار البعدي مقابل (١٥٠,٨) للمجموعة التجريبية، كما تشير النتائج إلى أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لأداء المجموعتين (الضابطة، والتجريبية) على الاختبار الأدائي البعدي "بطاقة الملاحظة" على جميع المجالات، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المشترك.(**One- Way ANCOVA)**، والجدول (٢٨) يبين ذلك.

الجدول٢٨. نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One- Way ANCOVA) للكشف عن الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجة الكلية للاختبار الأدائي البعدي "بطاقة الملاحظة"

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للاختبار الأدائي القبلي "بطاقة الملاحظة"	٢,٦٦	١	٢,٦٦	٠,٠٤	٠,٨٣٦
البرنامج	٣٩٤٢٦,٢٣	١	٣٩٤٢٦,٢٣	٦٣٨,٦٣	٠,٠٠٠
الخطأ	٣٥١٨,٩٤	٥٧	٦١,٧٤		
الكلي	٤٣٤٦٠,٠٠	٥٩			
حجم الأثر	٠,٩٠				

يتضح من الجدول رقم (٢٨)، أن قيمة الإحصائي(ف) للفروق في متوسطات أداء الطلبة على الاختبار الأدائي البعدي " بطاقة الملاحظة" الدرجة الكلية تبعاً للمجموعة، قد بلغت (**٦٣٨,٦٣**)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) فأقل.في حين بلغ حجم الأثر (٠,٩٠).

ويبين الجدول (٢٩) المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الدرجة الكلية للاختبار الأدائي"بطاقة الملاحظة" تبعاً للمجموعة " الضابطة والتجريبية".

الجدول٢٩ . المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار الأدائي"بطاقة الملاحظة" الدرجة الكلية تبعاً للمجموعة" الضابطة والتجريبية"

المجموعة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
الضابطة	٩٩,١٧	١,٤٤
التجريبية	١٥٠,٨٣	١,٤٤

ويتضح من الجدول (٢٩)، أن الفروق في المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار الأدائي"بطاقة الملاحظة" الدرجة الكلية، كانت لصالح " المجموعة التجريبية"، فقد بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل لها (١٥٠,٨٣)، في حين بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل " للمجموعة الضابطة" (٩٩,١٧).

وللكشف عن الفروق في أداء المجموعتين (الضابطة والتجريبية) على الاختبار الأدائي البعدي"بطاقة الملاحظة" على كل مجال من مجالات الدراسة، تم إجراء تحليل التباين المشترك المتعدد (One - Way MANCOVA) "، للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على كل مجال من مجالات الدراسة الاختبار الأدائي "بطاقة الملاحظة "، والجدول (٣٠) يبين نتائج ذلك.

الجدول ٣٠. نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد (One - Way MANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على كل مجال من مجالات الدراسة على الاختبار الأدائي البعدي "بطاقة الملاحظة".

المتغير	قيمة ولكس لامدا	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط للموقف التعليمي	٠,٨٧	٤٧	٦	٤٧	١,١٥	٠,٣٤٩
اتنفيذ الموقف التعليمي	٠,٩٣	٤٧	٦	٤٧	٠,٥٥	٠,٧٦٨
إدارة الموقف التعليمي	٠,٩٠	٤٧	٦	٤٧	٠,٨٧	٠,٥٢٥
التقويم	٠,٨٥	٤٧	٦	٤٧	١,٤١	٠,٢٣١
استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٠,٩٦	٤٧	٦	٤٧	٠,٢٩	٠,٩٤٠
النمو المهني لطلبة التربية العملية	٠,٨٢	٤٧	٦	٤٧	١,٦٧	٠,١٤٩
البرنامج	٠,٠٧	٤٧	٦	٤٧	١٠٠,٥٠	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣٠)، أن هناك فروقا ذات دلالة إحـصائية فـي المتوسـطات الحسابية لأداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على مجالات الدراسة على الاختبار الأدائـي البعدي "بطاقة الملاحظة"، فقد بلغت قيمة ف (١٠٠,٥٠)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) فأقل.

ولمعرفة في أي المجالات كانت الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على الاختبار الأدائي "بطاقة الملاحظة" دالة إحصائيا، استخدم تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA)، والجدول (٣١) يبين نتائج ذلك.

الجدول٣١. نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على الاختبار الأدائي البعدي "بطاقة الملاحظة"على مجالات الدراسة

مصدر التباين	المتغير المستقل	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط للموقف التعليمي	التخطيط للموقف التعليمي	١,١١	١	١,١١	٠,٣٢	٠,٥٧٣
	تنفيذ الموقف التعليمي	٠,١٠	١	٠,١٠	٠,٠١	٠,٩١٣
	إدارة الموقف التعليمي	١٤,٠٢	١	١٤,٠٢	٢,٩٢	٠,٠٩٣
	التقويم	٣,٠٢	١	٣,٠٢	٠,٣٣	٠,٥٦٦
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٨,٨٣	١	٨,٨٣	١,٣٥	٠,٢٥٠
	النمو المهني لطلبة التربية العملية	٠,٢٧	١	٠,٢٧	٠,٠٤	٠,٨٣٥
تنفيذ الموقف التعليمي	التخطيط للموقف التعليمي	٣,٩٣	١	٣,٩٣	١,١٤	٠,٢٩٠
	تنفيذ الموقف التعليمي	١٠,٩٦	١	١٠,٩٦	١,٣١	٠,٢٥٧
	إدارة الموقف التعليمي	١,٧٥	١	١,٧٥	٠,٣٧	٠,٥٤٨
	التقويم	٠,٠٨	١	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٩٢٦
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٤,٣٧	١	٤,٣٧	٠,٦٧	٠,٤١٧
	النمو المهني لطلبة التربية العملية	١,٣٨	١	١,٣٨	٠,٢٢	٠,٦٣٩

تابع جدول(٣٥)

إدارة الموقف التعليمي	التخطيط للموقف التعليمي	٠,٠٢	١	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٩٣٦
	تنفيذ الموقف التعليمي	٢٦,٢١	١	٢٦,٢١	٣,١٤	٠,٠٨٢
	إدارة الموقف التعليمي	٤,٨٤	١	٤,٨٤	١,٠١	٠,٣٢٠
	التقويم	٨,٧٩	١	٨,٧٩	٠,٩٧	٠,٣٣٠
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٠,٠٦	١	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٩٢٧
	النمو المهني لطلبة التربية العملية	٠,٧٢	١	٠,٧٢	٠,١٢	٠,٧٣٥
التقويم	التخطيط للموقف التعليمي	٢,١٢	١	٢,١٢	٠,٦٢	٠,٤٣٦
	تنفيذ الموقف التعليمي	٣٥,٦٧	١	٣٥,٦٧	٤,٢٧	٠,٠٤٤
	إدارة الموقف التعليمي	١٦,٦٧	١	١٦,٦٧	٣,٤٧	٠,٠٦٨
	التقويم	١,٠١	١	١,٠١	٠,١١	٠,٧٤٠
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٥,٨٤	١	٥,٨٤	٠,٨٩	٠,٣٤٩
	النمو المهني لطلبة التربية العملية	٣,٩٧	١	٣,٩٧	٠,٦٤	٠,٤٢٨
استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	التخطيط للموقف التعليمي	٠,٠٠	١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٩٧٣
	تنفيذ الموقف التعليمي	٣,٣٨	١	٣,٣٨	٠,٤٠	٠,٥٢٧
	إدارة الموقف التعليمي	١,٢٨	١	١,٢٨	٠,٢٧	٠,٦٠٧
	التقويم	١٢,٤٣	١	١٢,٤٣	١,٣٧	٠,٢٤٧
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٠,٢٢	١	٠,٢٢	٠,٠٣	٠,٨٥٤
	النمو المهني لطلبة التربية العملية	١,٠٦	١	١,٠٦	٠,١٧	٠,٦٨٢
النمو المهني لطلبة التربية العملية	التخطيط للموقف التعليمي	٠,٠٢	١	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٩٤٠
	تنفيذ الموقف التعليمي	٢,٣٧	١	٢,٣٧	٠,٢٨	٠,٥٩٦
	إدارة الموقف التعليمي	٠,٠٧	١	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٩٠٨
	التقويم	٥١,٢٤	١	٥١,٢٤	٥,٦٥	٠,٠٢١
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٠,٩٢	١	٠,٩٢	٠,١٤	٠,٧٠٨
	النمو المهني لطلبة التربية العملية	٠,٠٢	١	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٩٤٠

تابع جدول(٣٥)

المجموعة	التخطيط للموقف التعليمي	٨٢٩,٩٧	١,٠٠	٨٢٩,٩٧	١٣٣,٣٦	٠,٠٠٠
	تنفيذ الموقف التعليمي	١٦٨٣,٩٤	١	١٦٨٣,٩٤	٢٠١,٧٥	٠,٠٠٠
	إدارة الموقف التعليمي	٣٤٢,٨٣	١	٣٤٢,٨٣	٧١,٤٧	٠,٠٠٠
	التقويم	١٦٦٠,٨٨	١	١٦٦٠,٨٨	١٨٢,٩٩	٠,٠٠٠
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	١٤٩٠,١٤	١,٠٠	١٤٩٠,١٤	٢٢٨,٣٧	٠,٠٠٠
	النمو المهني لطلبة التربية العملية	٦١٩,١٤	١	٦١٩,١٤	١٧٩,٦٧	٠,٠٠٠
الخطأ	التخطيط للموقف التعليمي	١٧٩,١٩	٥٢,٠٠	٣,٤٥		
	تنفيذ الموقف التعليمي	٤٣٤,٠٣	٥٢,٠٠	٨,٣٥		
	إدارة الموقف التعليمي	٢٤٩,٤٢	٥٢,٠٠	٤,٨٠		
	التقويم	٤٧١,٩٦	٥٢,٠٠	٩,٠٨		
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	٣٣٩,٣١	٥٢,٠٠	٦,٥٣		
	النمو المهني لطلبة التربية العملية	٣٢٣,٦٣	٥٢,٠٠	٦,٢٢		
الكلي	التخطيط للموقف التعليمي	٨٣٩,٣٣	٥٩,٠٠			
	تنفيذ الموقف التعليمي	٢٤٣٢,٨٥	٥٩,٠٠			
	إدارة الموقف التعليمي	٦٦٤,٧٣	٥٩,٠٠			
	التقويم	٢٢٩٥,٣٣	٥٩,٠٠			
	استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	١٩٥٦,٨٥	٥٩,٠٠			
	النمو المهني لطلبة التربية العملية	١٢١٦,٤٠	٥٩,٠٠			

يتضح من الجدول رقم (٣١)، أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعتين "الضابطة التجريبية على الاختبار الأدائي البعدي" بطاقة الملاحظـة" فـي مجـالات الدراسـة الستة(التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الموقف التعليمـي، إدارة الموقـف التعليمـي، التقـويم، استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية)، فقد بلغت قـيم (ف) لهـا: (١٣٣,٣٦)، (٢٠١,٧٥)،

(٧١,٤٧)، (١٨٢,٩٩) ،(٢٢٨,٣٧)، (١٧٩,٦٧)، دالة إحـصائياً عنـد مـستوى الدلالـة (α=٠,٠٥) فأقل.

ويبين الجدول (٣٢) المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار الأدائي"بطاقة الملاحظة"على كل مجال من مجالات الدراسة تبعاً للمجموعة" الضابطة والتجريبية".

الجدول ٣٢. المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار الأدائي"بطاقة الملاحظة"على كل مجال من مجالات الدراسة تبعاً للمجموعة" الضابطة والتجريبية

المجالات	المجموعة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
التخطيط للموقف التعليمي	الضابطة	١٧,٣٣	٠,٣٥
	التجريبية	٢٤,٠٠	٠,٣٥
تنفيذ الموقف التعليمي	الضابطة	١٩,٥٥	٠,٥٤
	التجريبية	٣٠,٥٥	٠,٥٤
إدارة الموقف التعليمي	الضابطة	١٤,٢٩	٠,٤١
	التجريبية	١٩,٢٥	٠,٤١
التقويم	الضابطة	١٨,٢١	٠,٥٦
	التجريبية	٢٩,١٣	٠,٥٦
استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	الضابطة	١٤,٢٨	٠,٤٨
	التجريبية	٢٤,٦٢	٠,٤٨
النمو المهني لطلبة التربية العملية	الضابطة	١٥,٥٤	٠,٤٦
	التجريبية	٢٣,٢٦	٠,٤٦

ويتضح من الجدول (٣٢)، أن الفروق في المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على الاختبار الأدائي"بطاقة الملاحظة، كانت لصالح " المجموعة التجريبية"على كـل مجال من مجالات الدراسة (التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الموقف التعليمـي، إدارة الموقـف التعليمي، التقويم، استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية، النمو المهني لطلبة التربية العمليـة)، فقد بلغت المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لهـا (٢٤)، (٣٠,٥٥)، (١٩,٢٥)،(٢٩,١٣) ،(

٢٤,٦٢)، (٢٣,٢٦) على التوالي، في حين بلغت المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة " للمجموعة الضابطة (١٧,٣٣)،(١٩,٥٥)،(١٤,٢٩)،(١٨,٢١)،(١٤,٢٨)،(١٥,٥٤) على التوالي.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على الآتي: **هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مهنة التدريس بين طلبة التربية العملية" المجموعة الضابطة" و طلبة التربية العملية "المجموعة التجريبية " الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي؟**

وانبثق من هذا السؤال، فرضية صفرية نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند (α=٠,٠٥) في الاتجاهات نحو مهنة التدريس بين طلبة التربية العملية " المجموعة الضابطة" وطلبة التربية العملية" المجموعة التجريبية " الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي.

لفحص هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعتين(الضابطة والتجريبية)، باستخدام مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس على التطبيق القبلي والبعدي، والجدول (٣٣) يبين نتائج ذلك.

الجدول٣٣. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على مقياس الاتجاهات القبلي والبعدي على جميع مجالات الدراسة وعلى الأداة ككل

المجال	التطبيق	المجموعة					
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموع	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التخطيط للموقف التعليمي	القبلي	**١٥,٣**	**٢,٠**	**١٥,٢**	**٢,٩**	**١٥,٣**	**٢,٥**
	البعدي	**١٥,٣**	**٣,٠**	**٢٨,٣**	**٤,٩**	**٢١,٨**	**٧,٦**
تنفيذ الموقف التعليمي	القبلي	**١٥,٣**	**٢,٩**	**١٦,٣**	**٢,٣**	**١٥,٨**	**٢,٦**
	البعدي	**١٦,٠**	**٢,٨**	**٢٥,٨**	**٣,٠**	**٢٠,٩**	**٥,٧**
إدارة الموقف التعليمي	القبلي	**١٥,٣**	**٣,٣**	**١٧,٧**	**٢,٣**	**١٦,٥**	**٣,١**
	البعدي	**١٦,٥**	**٣,٣**	**٢٦,٩**	**٢,٩**	**٢١,٧**	**٦,١**
التقويم	القبلي	**١٣,٩**	**٣,٤**	**١٥,٨**	**٢,٨**	**١٤,٩**	**٣,٢**
	البعدي	**١٦,٩**	**٢,٨**	**٢٣,٩**	**٣,٦**	**٢٠,٤**	**٤,٨**

تابع جدول(٣٣)

استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية	القبلي	**١٦,٦**	**٣,٠**	**١٤,١**	**٤,٢**	**١٥,٤**	**٣,٩**
	البعدي	**١٦,٢**	**٣,٨**	**٣٠,٥**	**٤,٠**	**٢٣,٣**	**٨,٢**
النمو المهني لطلبة لتربية العملية		**١٥,٦**	**٢,٧**	**١٧,٧**	**٢,١**	**١٦,٧**	**٢,٦**
		١٦,٠	**٢,٩**	**٢٩,٤**	**٤,٤**	**٢٢,٧**	**٧,٧**
الدرجة الكلية	القبلي	**٩٢,١**	**٨,٠**	**٩٦,٨**	**٦,٦**	**٩٤,٥**	**٧,٦**
	البعدي	**٩٦,٩**	**٧,٢**	**١٦٤,٧**	**١٥,٨**	**١٣٠,٨**	**٣٦,٣**

يتضح من الجدول (٣٣)، أن المتوسط الحسابي لأداء "المجموعة الـضابطة" المقـيس على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس القبلي (الدرجة الكلية)، قد بلغ (٩٢,١)، في حـين بلـغ المتوسط الحسابي لأداء "المجموعة التجريبية" (٩٦,٨) على الاختبـار نفـسه، بينمـا حـصلت "المجموعة الضابطة" على متوسط حسابي مقداره(٩٦,٩)على الاختبار البعدي مقابـل (١٦٤,٧) للمجموعة التجريبية.

وتشير النتائج إلى أن هناك فروقاً ظاهرية في المتوسطات الحسابية لأداء المجمـوعتين (الضابطة، والتجريبية) على مقياس الاتجاه نحو مهنة التـدريس البعـدي(الدرجـة الكليـة)، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليـل التبـاين الأحـادي المشترك.**One- Way ANCOVA)**، والجدول (٣٤) يبين ذلك.

الجدول٣٤. نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One- Way ANCOVA) للكشف عن الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجة الكلية مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس(القبلي)	٩,٢٢	١	٩,٢٢	٠,٠٦	٠,٨٠٧
البرنامج	٦٢٧٧٠,٠٩	١	٦٢٧٧٠,٠٩	٤١٠,٢٥	٠,٠٠٠
الخطأ	٨٧٢١,٣١	٥٧	١٥٣,٠١		
الكلي	٧٧٥٤٧,٦٠	٥٩			
حجم الأثر	٠,٨٠				

يتضح من الجدول رقم (٣٤)، أن قيمة الإحصائي (ف) للفروق فـي متوسـطات أداء الطلبة على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس "الدرجة الكليـة تبعـاً للمجموعـة، قـد بلغـت (٤١٠,٢٥)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) فأقل.كما يلاحظ أن حجم الأثر بلغ (٠,٨٠).

ويبين الجدول (٣٥) المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لـدرجات أداء الطلبة على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس البعدي " الدرجة الكليـة" تبعـاً للمجموعـة" الضابطة والتجريبية".

الجدول ٣٥. المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس الدرجة الكلية تبعاً للمجموعة" الضابطة والتجريبية".

المجموعة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
الضابطة	٩٦,٨١	٢,٣٢
التجريبية	١٦٤,٧٩	٢,٣٢
الدرجة الكلية	١٣٠,٨٠	١,٦٠

ويتضح من الجدول (٣٥)، أن الفروق في المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس "الدرجة الكلية"، كانت لـصالح " المجموعـة التجريبية"، فقد بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل لها (١٦٤,٧٩)، في حـين بلـغ المتوسـط الحسابي البعدي المعدل " للمجموعة الضابطة" (٩٦,٨١).

وللكشف عن الفروق في أداء المجموعتين (الضابطة والتجريبية) على مقيـاس الاتجـاه نحو مهنة التدريس البعدي على مجالات الدراسة، تم إجراء تحليل التبـاين المـشترك المتعـدد (One - Way MANCOVA) "، للكشف عن الفـروق فـي أداء المجمـوعتين "الـضابطة والتجريبية، والجدول (٣٦) يبين نتائج ذلك.

الجدول٣٦. نتائج تحليل التباين المشترك المتعدد (One - Way MANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على مجالات الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس البعدي

المتغيرات المستقلة وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو	قيمة ولكس لامبدا	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهنة التدريس	٠,٦٧	٤٧	٦	٤٧	٣,٨٠	٠,٠٠٤
نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	٠,٨٧	٤٧	٦	٤٧	١,١٤	٠,٣٥٤
العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	٠,٩٣	٤٧	٦	٤٧	٠,٦٢	٠,٧١٢
مستقبل مهنة التدريس	٠,٩٧	٤٧	٦	٤٧	٠,٢٧	٠,٩٥٠
الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	٠,٩٣	٤٧	٦	٤٧	٠,٥٥	٠,٧٦٨
النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	٠,٧٨	٤٧	٦	٤٧	٢,٢٠	٠,٠٦٠
البرنامج	٠,١٣	٤٧	٦	٤٧	٥٢,٦٠	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣٦)، أن هناك فروقا ذات دلالة إحـصائية فـي المتوسـطات الحسابية لأداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على كل مجال من مجالات الدراسـة علـى مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس البعدي ، فقد بلغت قيمة ف (٥٢,٦٠)، وهـذه القيمـة دالـة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) فأقل.

ولمعرفة في أي المجالات كانت الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية" على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس دالة إحصائيا، استخدم تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA)، والجدول (٣٧) يبين نتائج ذلك.

الجدول٣٧. نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس البعدي على مجالات الدراسة

مصدر التباين وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو	المتغيرات المستقلة وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهنة التدريس	مهنة التدريس	١٣٠,٣١	١	١٣٠,٣١	٨,٥٣	٠,٠٠٥
	نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	٥٥,٢٩	١	٥٥,٢٩	٧,٢٨	٠,٠٠٩
	العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	١,٠٣	١	١,٠٣	٠,١١	٠,٧٤٣
	مستقبل مهنة التدريس	٧٢,٢٠	١	٧٢,٢٠	٨,٢٢	٠,٠٠٦
	الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	١٧,٤٧	١	١٧,٤٧	١,١٤	٠,٢٩٠
	النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	٨,٨٨	١	٨,٨٨	٠,٦٤	٠,٤٢٧
نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	مهنة التدريس	٠,٩٥	١	٠,٩٥	٠,٠٦	٠,٨٠٤
	نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	٠,٥٢	١	٠,٥٢	٠,٠٧	٠,٧٩٥
	العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	٢١,٣٩	١	٢١,٣٩	٢,٢٦	٠,١٣٨
	مستقبل مهنة التدريس	١١,٦٩	١	١١,٦٩	١,٣٣	٠,٢٥٤
	الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	١٢,٧٣	١	١٢,٧٣	٠,٨٣	٠,٣٦٥
	النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	٢٠,٧٧	١	٢٠,٧٧	١,٥٠	٠,٢٢٦
العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	مهنة التدريس	٠,٢٩	١	٠,٢٩	٠,٠٢	٠,٨٩١
	نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	١١,٠٨	١	١١,٠٨	١,٤٦	٠,٢٣٣
	العوامل المؤثرة في اختيار	٤,٨٨	١	٤,٨٨	٠,٥٢	٠,٤٧٥

الجدول٣٧. نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس البعدي على مجالات الدراسة

مصدر التباين وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو	المتغيرات المستقلة وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	مهنة التدريس					
	مستقبل مهنة التدريس	٨,٦٣	١	٨,٦٣	٠,٩٨	٠,٣٢٦
	الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	٧,٧٠	١	٧,٧٠	٠,٥٠	٠,٤٨١
	حول النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	١,١٨	١	١,١٨	٠,٠٩	٠,٧٧٢
مستقبل مهنة التدريس	مهنة التدريس	٣,٤٥	١	٣,٤٥	٠,٢٣	٠,٦٣٧
	حول نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	٠,٢٠	١	٠,٢٠	٠,٠٣	٠,٨٧٣
	العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	١٢,٩٥	١	١٢,٩٥	١,٣٧	٠,٢٤٧
	مستقبل مهنة التدريس	٦,٠٥	١	٦,٠٥	٠,٦٩	٠,٤١١
	الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	٠,٨٣	١	٠,٨٣	٠,٠٥	٠,٨١٧
	النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	٠,٢٧	١	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٨٩٠
الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	مهنة التدريس	٣١,٦٩	١	٣١,٦٩	٢,٠٨	٠,١٥٦
	نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	١,٧٥	١	١,٧٥	٠,٢٣	٠,٦٣٣
	العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	١,٨٥	١	١,٨٥	٠,٢٠	٠,٦٦٠
	مستقبل مهنة التدريس	١٠,٣٦	١	١٠,٣٦	١,١٨	٠,٢٨٣
	الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	٢,٣١	١	٢,٣١	٠,١٥	٠,٦٩٩

الجدول٣٧. نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس البعدي على مجالات الدراسة

مصدر التباين وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو	المتغيرات المستقلة وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	١,٨٨	١	١,٨٨	٠,١٤	٠,٧١٤
النمو المهني للمعلم الذي توفر مهنة التدريس	مهنة التدريس	١,٢٣	١	١,٢٣	٠,٠٨	٠,٧٧٨
	نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	٩,٧٢	١	٩,٧٢	١,٢٨	٠,٢٦٣
	العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	٣,٢٠	١	٣,٢٠	٠,٣٤	٠,٥٦٣
	مستقبل مهنة التدريس	٥٥,٥٣	١	٥٥,٥٣	٦,٣٢	٠,٠١٥
	الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	٣٥,٦٣	١	٣٥,٦٣	٢,٣٣	٠,١٣٣
	النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	٣٦,٢٠	١	٣٦,٢٠	٢,٦١	٠,١١٢
البرنامج	مهنة التدريس	١٥٠٤,٨٨	١	١٥٠٤,٨٨	٩٨,٥٤	٠,٠٠٠
	نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	٨٩٥,٥٤	١	٨٩٥,٥٤	١١٧,٨٧	٠,٠٠٠
	العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	٨٤٣,٠٠	١	٨٤٣,٠٠	٨٩,٢٢	٠,٠٠٠
	مستقبل مهنة التدريس	٤٩٣,٧٣	١	٤٩٣,٧٣	٥٦,١٨	٠,٠٠٠
	الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	٢٠٨١,٧٢	١,٠٠	٢٠٨١,٧٢	١٣٦,٣٢	٠,٠٠٠
	النمو المهني للمعلم الذي توفر ه مهنة التدريس	١٩١٢,٥٥	١,٠٠	١٩١٢,٥٥	١٣٨,٠١	٠,٠٠٠
الخطأ	مهنة التدريس	٧٩٤,١٠	٥٢,٠٠	١٥,٢٧		
	نظرة المجتمع نحو مهنة	٣٩٥,٠٩	٥٢,٠٠	٧,٦٠		

الجدول٣٧. نتائج تحليل التباين المشترك الأحادي (One - Way ANCOVA) للكشف عن الفروق في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس البعدي على مجالات الدراسة

مصدر التباين **وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو**	**المتغيرات المستقلة وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو**	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	التدريس					
	العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	**٤٩١,٣٥**	**٥٢,٠٠**	**٩,٤٥**		
	مستقبل مهنة التدريس	**٤٥٦,٩٩**	**٥٢,٠٠**	**٨,٧٩**		
	الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	**٧٩٤,٠٩**	**٥٢,٠٠**	**١٥,٢٧**		
	النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	**٧٢٠,٦٢**	**٥٢,٠٠**	**١٣,٨٦**		
الكلي	**مهنة التدريس**	**٣٤٤٩,٦٠**	**٥٩,٠٠**			
	نظرة المجتمع نحو التدريس	**١٩١٠,٥٨**	**٥٩,٠٠**			
	العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	**٢١٨١,٣٣**	**٥٩,٠٠**			
	مستقبل مهنة التدريس	**١٣٣٢,٤٠**	**٥٩,٠٠**			
	الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	**٣٩٣٦,٩٨**	**٥٩,٠٠**			
	النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	**٣٤٦٠,٦٠**	**٥٩,٠٠**			

يتضح من الجدول رقم (٣٧)، أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعتين "الضابطة التجريبية على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس البعدي في جميع مجالات الدراسة الستة: وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو (مهنة التدريس، نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس، العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس، مستقبل مهنة التدريس، الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس، النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس)، فقد بلغت

قيمة (ف) لها: (٩٨,٥٤، **١١٧,٨٧، ٨٩,٢٢ ، ١٣٨,٠١، ١٣٦,٣٢، ٥٦,١٨**)، وهـي دالـة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) فأقل.

ويبين الجدول (٣٨) المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لـدرجات أداء الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس على كل مجال من مجالات الدراسة تبعـاً للمجموعة" الضابطة والتجريبية".

الجدول ٣٨. المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس على كل مجال من مجالات الدراسة تبعاً للمجموعة" الضابطة والتجريبية"

المجالات وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو	المجموعة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
مهنة التدريس	الضابطة	١٥,٦١	٠,٨٠
	التجريبية	٢٧,٩٩	٠,٨٠
نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس	الضابطة	١٦,١٤	٠,٥٧
	التجريبية	٢٥,٦٩	٠,٥٧
العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس	الضابطة	١٧,٠٣	٠,٦٣
	التجريبية	٢٦,٣٠	٠,٦٣
مستقبل مهنة التدريس	الضابطة	١٦,٨٥	٠,٦١
	التجريبية	٢٣,٩٥	٠,٦١
الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس	الضابطة	١٦,٠٤	٠,٨٠
	التجريبية	٣٠,٦٠	٠,٨٠
النمو المهني للمعلم الذي توفره مهنة التدريس	الضابطة	١٥,٧٢	٠,٧٦
	التجريبية	٢٩,٦٨	٠,٧٦

ويتضح من الجدول (٣٨)، أن الفروق في المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لدرجات أداء الطلبة على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، كانت لصالح " المجموعة التجريبية" على كل مجال من مجالات الدراسة الستة: وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو (مهنة التدريس، نظـرة المجتمع نحو مهنة التدريس، العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس، مستقبل مهنة التدريس، الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس، النمو المهني للمعلم الـذي تـوفره مهنـة التدريس)، فقد بلغت المتوسطات الحسابية البعديـة لهـا: (٢٧,٩٩)، (٢٥,٦٩)، (٢٦,٣٠)،

(٢٣,٩٥)، (٣٠,٦٠)، (٢٩,٦٨) على التوالي، بالمقابل بلغت المتوسطات الحسابية للمجموعـة الضابطة(١٥,٦١)،(١٦,١٤)،(١٧,٠٣)،(١٦,٨٥)،(١٦,٠٤)،(١٥,٧٢) على التوالي.

الاستنتاجات:

من خلال نتائج الدراسة السابقة يمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- حصلت جميع الكفايات التدريسية الواردة في قائمة الكفايات التدريسية على درجة أهمية عالية تبعاً لتقديرات كل من المعلمين المتعاونين، ومديري المدارس المتعاونة.
- تطور أداء طلبة التربية العملية "المجموعة التجريبية" الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي المقترح في مجالات الدراسة الستة: (التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الموقف التعليمي، إدارة الموقف التعليمي، التقويم، استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية).
- اكتساب طلبة التربية العملية "المجموعة التجريبية" الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي المقترح اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات التدريسية، وتقويم أثـره فـي أداء طلبة " التربية العملية " واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنيـة، وبـين الفصل الرابع نتائج الدراسة بشكل تفصيلي، وفي هذا الفصل ستناقش النتائج لإعطاء تفـسيرات معقولة ومناسبة لظهورها، ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة التي عرضت في الفصل الثاني مع الأخذ بالاهتمام صعوبة إجراء المقارنة لاختلاف البرنامج التدريبي مـن جهـة، واخـتلاف الفترة الزمنية التي أجريت الدراسة فيها من جهة أخرى.
وفيما يلي عرض لمناقشة النتائج وفقاً لأسئلتها:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على الآتي: ما الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة " التربية العمليـة" فـي جامعة الطفيلة التقنية من وجهة نظر كل من: المعلم المتعاون، ومدير المدرسة المتعاونة ؟

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول كما هو موضح في الجـدول رقـم (٩) إلـى أن المتوسط الحسابي لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية الكفايات التدريسية على (الدرجـة الكلية) قد حصل على تقدير عال وبلغ (٤,٣٤)، وكذلك حظيت المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين المتعاونين لدرجة أهمية كل مجال من مجالات الكفايات التدريسية الـستة بتقـديرات عالية، وقد تراوحت هذه المتوسطات بين (٣,٦٣-٤,٨٥)، فقد احتل المجـال الأول (التخطـيط للموقف التعليمي) الرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٤,٨٥)، وجاء بعده المجال الثالـث (إدارة الموقف التعليمي)، ثم المجال الخامس (استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية)، وجـاء فـي الرتبة الأخيرة المجال السادس (النمو المهني لطلبة التربية العملية)، واعتبرت الفقرات ضـمن هذه المجالات ذات أهمية حسب المقياس الذي اعتمدته الدراسة، وقد تمت الإشـارة إليـه فـي الفصل الثالث من هذه الدراسة.

المجال الأول: التخطيط للموقف التعليمي: تُشير النتائج التي وردت في الجـدول رقـم (٨) أن جميع فقرات هذا المجـال كانـت ذات أهميـة مـن وجهـة نظـر المعلمـين المتعـاونين،

إذ تضمن هذا المجال (٨) كفايات تدريسية حصلت على تقديرات عالية ضـمن أداة الدراسـة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التخطيط للموقف التعليمي يساعد المعلم على تحقيـق أهدافـه دون تخبط أو عشوائية عن طريق اختياره لأفضل الأساليب، والاستراتيجيات التدريسية والتقويميـة؛ مما يمكنه من تنفيذ الموقف التعليمي بكل سهولة ويسر، وبهذا يساعد في تطوير العملية التربوية من جهة، وبما ينعكس إيجاباً على الطلبة من جهة أخرى.

ويمكن أن يعزى ذلك أيضاً إلى ملاحظة المعلمين المتعاونين بوجود ضـعف لـدى طلبـة التربية العملية في أثناء تدريبهم العملي، عن طريق متابعة الخطط الفـصلية، واليوميـة التـي يعدها الطلبة، وعدم مراعاة هؤلاء الطلبة لاستمرارية التخطيط، وهذا يتطلب إعادة النظر فـي برامج إعداد المعلمين بما يساعد طلبة التربية العملية على اكتساب هذه الكفاية.وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أبو حرب،٢٠٠٢)،التي خلصت إلى إعداد قائمة بالكفايات التدريـسية بلغ عددها "٨٥" كفاية موزعة على خمسة مجالات رئيسة، إذ تصدرت كفايات التخطيط وتنظيم الأنشطة قائمة الكفايات التدريسية المقترحة، وجاءت كفايات استخدام التقانة فـي نهايـة هـذه القائمة، كما بينت الحاجة الماسة لمعلمات ما قبل المدرسة لجميع الكفايات التدريسية المقترحة

المجال الثاني: تنفيذ الموقف التعليمـي: حصل هذا المجال على تقدير عـال تبعـاً لتقـديرات المعلمين المتعاونين، وبلغ المتوسط الحسابي له (٤,٥٦)، إذ تشكل الكفايات المتضمنة فيه صلب عمل المعلم، والأساس الذي تقوم عليه مهنة التدريس؛ وحظيت الكفايات الفرعية المتضمنة فيـه بتقديرات عالية تبعاً لتقديرات المعلمين، ويعزى ذلك إلى قناعتهم بأهمية تنفيذ الموقف التعليمـي في تحقيق النتاجات التعليمية العامة والخاصة، وعدم توفر الخبرة لدى طلبة التربية العملية فـي استراتجيات تنفيذ المنهاج في أثناء فترة الإعداد التي يغلب عليها الجانب النظري أكثـر منـه الجانب العملي، إضافة إلى عدم توافر أدلة المعلمين والكتب المدرسية الخاصة بطلبة الـصفوف الثلاثة الأولى بين أيدي الطلبة وأساتذتهم في الجامعة، الأمر الذي حال بين تنفيذ الطالب/المعلـم للمنهاج بتسلسل منطقي ومنظم، وبصورة واضحة متكاملة مع كافـة المـواد الدراسـية التـي سيدرسها بشكل يبعده عن التخبط والعشوائية.

المجال الثالث: إدارة الموقف التعليمي: حصل هذا المجال على الرتبة الثانية من بين مجـالات الدراسة الستة وفق تقديرات المعلمين المتعاونين وبمتوسط حسابي مقداره (٤,٦٤)، ويمكـن أن يعزى ذلك إلى غلبة الجانب النظري على برامج إعداد المعلمين، وعدم كفاية فترة التدريب في

المدارس المتعاونة لصقل خبرات طلبة التربية العملية للتعامل مع الموقـف التعليمـي، ومـد جسور من التعاون والعلاقات الودية بينهم وبين طلبة المدرسة، وكذلك نظرة طلبـة المدرسـة أنفسهم إلى طلبة التربية العملية على أنهم متدربون لا معلمون، مما يشيع جواً مـن الفوضـى وعدم القدرة على ضبط الموقف التعليمي، كما أن هذه النتيجة تنسجم مع تعليمات وزارة التربية والتعليم فيما يتعلق بالانضباط المدرسي التي تدعو إلى التركيز على استخدام أساليب التعزيـز المختلفة، والابتعاد عن العقاب بجميع أنواعه، مما يجعل المعلم يعتمد في إدارة الـصف علـى حسن المعاملة والمحبة لطلبته.

المجال الرابع: التقويم: بينت النتائج أن هذا المجال حصل علـى متوسـط حـسابي مقـداره (٤,٣٢)، وتضمن (١٥) كفاية تدريسية، حظيت جميعها بتقديرات عالية، ويعزى ذلك إلى إيمان المعلمين المتعاونين بأن عملية التقويم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بعناصـر المنهـاج الأخـرى مـن: أهداف، ومحتوى، واستراتيجيات تعلم (طرق، ووسائل، وأنشطة التعلم)، فالتقويم بالنسبة لهـم ليس غاية ينتهي عندها العمل التربوي، بل إن كل تقويم هو بداية لتطوير العملية التربوية بمـا يوفره من تغذية راجعة مستمرة تساعد في تطوير البرامج التربوية.

وتتفق هذه النتيجة مع توجهات وزارة التربية والتعليم التي أولـت هـذا الجانـب الأهميـة القصوى، وذلك بعد عملية تطوير المناهج التي كانت المحور الرئيس لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي، إذ تم تبني استراتيجيات تقويمية حديثة يجهلها طلبة التربية العملية، فقد فقد اقتصرت خبرتهم على إستراتيجية القلم والورقة" الاختبـارات بكافـة أنواعهـا" كـأدوات تقويمية، كما أن طبيعة المرحلة التعليمية التي يتعامل معهـا طلبـة التربيـة العمليـة تتطلـب استراتيجيات أدوات تقويمية أخرى تعتمد على الملاحظة المباشرة والتطبيق العملـي والمعرفـة السابقة لأداء الطالب.

المجال الخامس: استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية: أبدى المعلمون المتعاونون تقديرات عالية لهذا المجال، وما يندرج تحته من كفايات تدريسية فرعية، إذ حصل على متوسط حـسابي بلغ (٤,٥٩). وقد يعزى ذلك إلى إدراك المعلمين المتعاونين أن استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية يعتبر ضرورة ملحة تساعد في إيصال المعلومة للطلبة، وبذلك يكون التعلم أكثر عمقا وأبعد أثراً، بالإضافة لدورها الفاعل في تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو المادة العلميـة، ونحو المعلم نفسه.

وتنسجم هذه النتيجة مع نتائج دراسة (دقة واللولو،٢٠٠٦؛أبو حـرب،٢٠٠٢)، التـي بينـت حاجة الطالبات/المعلمات في برنامج التربية العملية للمهارات التكنولوجية والحاسوبية.

المجال السادس: النمو المهني لطلبة التربية العملية: حصل هذا المجال على الرتبة الأخيـرة بين مجالات الدراسة الستة في تقديرات المعلمين المتعاونين للكفايات التدريسية اللازمة لطلبـة التربية العملية التي يتضمنها هذا المجال، فقد حصل على متوسط حسابي مقداره (٣,٦٣)، ممـا يعني حصول هذا المجال على تقدير عال.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمين المتعاونين ينظرون إلى أن التنمية المهنية تُحقق الكثيـر من الفوائد الاقتصادية والاجتماعية والنفسية، إذ تؤدي الكفاية إلى زيادة إنتاجية الفرد، واحتمـال ترقيته، وزيادة أجره، وارتفاع مستواه، وعدم اضطراره إلى تغيير عمله بعد أن يكون قد أمضى وقتا طويلاً به، وبعد أن تكون المؤسسة قد أنفقت الكثير على تعليمه وتدريبه.

وتنسجم نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (العمري،٢٠٠٨) في أنه لا بد مـن السماح للطلبة/المعلمين بحضور بعض الدروس النموذجية التي تقام في وزارة التربية والتعليم، كذلك لابد من استخدام أساليب إشرافية متعددة في برنامج التربية العمليـة مثـل: المـشاغل، والندوات التربوية، والقراءات الموجهة، والبحوث التربوية.

كما تنسجم هذه النتيجة مع المعيار الخامس من معايير المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية(NCATE, 2004) ، فيما يتعلـق بالتنميـة المهنيـة لأعضاء هيئة التدريس المؤهلين الذين يقدمون نموذجـاً للممارسـات المهنيـة فيمـا يتـصل بالبحث،والخدمة، والتدريس، وضرورة التعاون مع زملائهم في التخصص نفسه.

أما فيما يتعلق بتقديرات مديري المدارس المتعاونة لدرجة أهمية الكفايات التدريسية اللازمـة لطلبة التربية العملية للمجال الأول: التخطيط للموقف التعليمي:

فقد كان هناك اتفاق بين مديري المدارس المتعاونة والمعلمين المتعاونين حول درجة أهمية هذا المجال والكفايات الفرعية المتضمنة فيه، فقد أكد مديرو المدارس على أهمية هذا المجـال، وقد حصل على متوسط حسابي مقداره (٤,٦٥)، واحتل الرتبة الأولـى مـن بـين مجـالات الدراسة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الإدارة المدرسية تتابع التخطيط الفصلي واليومي للمعلم، وترى فيه الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريس، إذ هو التصور المسبق لمستقبل تعلم الطلبة، وعن طريقه تستطيع إدارة المدرسة معرفة نواحي القصور لديها، وبذلك تعمل على متابعة سير برامجها؛ مما يقلل من الهدر التربوي الذي تنفقه الوزارة، كما أن توفر دليل المعلم من شأنه أن يساعد المعلم على التخطيط الذي يوضح النتاجات المراد تحقيقها، واستراتيجيات التدريس والتقويم اللازمة لتنفيذها.

المجال الثاني: تنفيذ الموقف التعليمي: حصل هذا المجال على تقدير عال تبعاً لتقديرات مديري المدارس المتعاونة، وجاء في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤,٥٣)، وحظيت الكفايات الفرعية المتضمنة فيه على تقديرات عالية، كما أنها تتضمن العناصر الأساسية لتنفيذ الموقف التعليمي من تهيئة الطلبة للموقف التعليمي وإثارتهم بشكل مناسب، وعرض للمحتوى العلمي بتسلسل منطقي يشجع المتعلمين على المبادرة، والمشاركة الفعالة في النشاطات الصفية، واللاصفية، وكذلك التنوع في أساليب إنهاء الموقف التعليمي.

وقد يعود هذا إلى ملاحظة مديري المدارس المتعاونة وجود ضعف لدى طلبة التربية العملية في هذا المجال، وعدم مراعاتهم للفروق الفردية بين الطلبة، وغياب الجانب التطبيقي في خططهم الدراسية التي يتلقونها في الجامعة.

المجال الثالث: إدارة الموقف التعليمي: حصل هذا المجال على متوسط حسابي مقداره (٤,١٤)، حسب تقديرات مديري المدارس المتعاونة، واشتمل على(١٤) كفاية فرعية حظيت بتقديرات عالية، تراوحت أوساطها الحسابية بين (٣,٨٠-٤,٤٠).

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن هذه الكفايات شأنها شأن الكفايات الأخرى تتابع وتقوم من قبل مدير المدرسة المتعاونة، فعليه يقع عبء توفير البيئة المادية الآمنة والسليمة، فهو يرى بأن الإدارة الصفية يجب أن تشكل عملية تفاعل إيجابي بين المعلم والطلبة، الذي يتم من خلال نشاطات منظمة ومحددة تجعل من عملية التعلم أمراً هادفا وممتعاً دون إهدار للوقت والجهد.

المجال الرابع: التقويم: أكد مديرو المدارس المتعاونة على أهمية هذا المجال، فقد بلغ المتوسط الحسابي له (٤,٢٦)، وحظيت جميع الكفايات التدريسية المتضمنة فيه بتقديرات عالية.

ويعود ذلك إلى الأهمية الكبرى التي يوليها مديرو المدارس المتعاونة لعملية التقويم، وضرورة الالتزام بأسس النجاح والإكمال والرسوب التي تقرها وزارة التربية والتعليم لكل مادة من المواد الدراسية، والنظر إلى النتائج المتحققة لدى الطلبة ومقارنتها مع النتائج المرغوبة، ومعالجة مواطن القوة والضعف فيها للعمل على تحسين وتطوير العملية التعليمية بكافة جوانبها، إيمانا منهم أن التقويم الذي لا ينظر في نتائجه تقويم لا فائدة منه.

ويعزى ذلك للأهمية التي أولتها وزارة التربية لهذا الجانب بإدخال استراتيجيات وأدوات تقويمية حديثة، وتفعيل الجانب التقني في ذلك، وتوسيع قاعدة الاتصال بأولياء الأمور لمتابعة نتائج أبنائهم عن قُرب، كما قد يعزى ذلك إلى ظهور ضعف لدى طلبة التربية العملية في ممارسة هذه الكفايات في أثناء التدريب الميداني، الأمر الذي يحتم تدريبهم على مثل هذه الكفايات التدريسية.

المجال الخامس: استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية: حصل هذا المجال على متوسط حسابي مقداره (٤,١٥)، حسب تقديرات مديري المدارس المتعاونة، واشتمل على(١٤) كفاية فرعية حظيت بتقديرات عالية تراوحت بين (٣,٩٢-٤,٣٢)، وتعزو ا لباحثة ذلك إلى إيمان مديري المدارس المتعاونة بأن توفير المصادر التعليمية والتكنولوجية وتخزينها في المدارس لم يعد كافِياً، بل إن ما يسهم في تنمية عملية التعلم هو طريقة استخدام المصادر التعليمية والتكنولوجية.

المجال السادس: النمو المهني لطلبة التربية العملية: بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية هذا المجال كما يراها مديرو المدارس المتعاونة (٤,٥١)، وهي درجة ذات تقدير عال، كما حظيت جميع الكفايات في هذا المجال بتقديرات عالية.

ويمكن أن يعزى ذلك إلى نظرة مديري المدارس المتعاونة بأن التطور التربوي مهما كفل له من تخطيط وإعداد مناسب لن يكون ذا فائدة ما لم تهيأ له فرص التنفيذ الممتازة في الميدان، ومن العوامل في رفع جودة التنفيذ، عملية توفير المعلم الكفء ذي الدراية التامة بالمحتوى المعرفي والنواحي التربوية التي تتحكم في أدائه.

وترى الباحثة أن تقديرات المعلمين المتعاونين جاءت منسجمة إلى حد ما مع تقديرات مديري المدارس حول الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية، كما أن هذه النتيجة تتفق مع

"المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً التي يجـب أن يقـوم عليهـا إعـداد المعلمـين فـي الأردن"(وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٦)، والتي منها: أن يظهر المعلم فهماً للمبحث أو المباحـث التي يعلمها، ولكيفية تحويل محتواه إلى محتوى قابل للتعلم، وأن يخطط المعلم لتدريس فعـال، وينفذ الخطط التدريسية بفاعلية، وأن يستخدم المعلم المصادر، والأدوات، والوسـائل الميـسرة لتطوير نفسه مهنياً، وأن يظهر المعلم في سلوكه داخل المدرسة وخارجهـا أخلاقيـات مهنـة التعليم.

و تتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة(Edwards, 2000)، التي قدمت تصورا للكفايات المطلوب من معلمي الطفولة المبكرة اكتسابها، والتي لابـد أن يتـضمنها برنـامج إعـدادهم، وضرورة الالتزام بالسلوك العام للمهنة، والإحاطة بجميع جوانب المنهاج المقدم فـي ريـاض الأطفال.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على الآتي: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اكتساب الكفايات التدريسية بين طلبة التربية العملية " المجموعة الضابطة" وطلبة التربية العملية" المجموعة التجريبية " الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي؟

أشارت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني الواردة في كل من الجدول(٢٢)، والجدول (٢٨) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) في أداء المجموعتين "الضابطة والتجريبية على كل من الاختبار المعرفي البعدي " الاختبار التحصيلي، والاختبار الأدائي "بطاقة الملاحظة لصالح "المجموعة التجريبية"التي تعرضت للبرنامج التدريبي المقترح في جميع مجالات الدراسة (التخطيط للموقف التعليمي، تنفيذ الموقف التعليمي، إدارة الموقف التعليمي، التقويم، استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية).

وتعزو الباحثة ذلك إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية "معلم الصف وتربية الطفل" في جامعة الطفيلة التقنية،إذ تضمن الكفايات التدريسية التي حظيت على تقديرات عالية من وجهة نظر المعلمين المتعاونين ومديري المدارس المتعاونة ، فعليهم يقع عبء تنفيذ المنهاج ، فهم الأقدر على القيام بعملية التعلم والتعليم لأنهم يمارسونها فعلاً، في حين أن بعض أعضاء التدريس في الجامعة الذين يقومون بتعليم طلبة التربية العملية يفتقرون إلى مثل هذه الكفايات؛ لأنهم تعلموا عن مهنة التدريس ولم يمارسوها فعلاً. وبالمقابل فإن لكل عضو هيئة تدريس نظرياته التي يؤمن بها ويطبقها بغض النظر عن احتياجات المدارس، والطالب يسعى للحصول على الدرجات وعلى النجاح، والوزارة تعمل في اتجاه آخر بمعزل عن الجامعة وتطور في مناهجها وأساليب العمل دون الرجوع بصفة عامة وكلية التربية بصفة خاصة.

كما إن إجماع لجنة المحكمين على العناصر الرئيسة للبرنامج التدريبي، فيه إشارة واضحة على فاعليته وقدرته على تنمية الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية. بالإضافة إلى التنوع في استخدام الوسائل التقويمية، وتوفر التغذية الراجعة المستمرة في أثناء ممارسة تلك الكفايات التدريسية وبعدها من شأنه أن يحسن من أدائهم ويصقل خبراتهم.

أما مجالات الكفايات التدريسية فيمكن مناقشتها وفق ورودها كالآتي:

- **المجال المتعلق بالتخطيط للموقف التعليمي:**

يتبين من النتائج المتعلقة بالمجال الأول (التخطيط للموقف التعليمي)، أن المتوسط الحسابي البعدي المعدل للمجموعة التجريبية على هذا المجال قد بلغ (٢٤)، في حين بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل للمجموعة الضابطة (١٧,٣٣).

وقد يعود التطور في ممارسة طلبة التربية العملية للكفايات التدريسية التي يتضمنها هذا المجال إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تلبية الحاجات الفعلية لهم، من صياغة للأهداف التعليمية، وإعداد الخطط اليومية والفصلية، ...، وغيرها، وممارسة ذلك عملياً وبإشراف الباحثة، كذلك العمل على تصويب الأخطاء التي يقع فيها طلبة التربية العملية، وتوفير التغذية الراجعة الفورية والمستمرة لهم، مع مراعاة تكرار ممارسة الكفاية لأكثر من مرة إلى الدرجة التي يصل بها الطالب المتدرب إلى مستوى الإتقان.

- **المجال المتعلق بتنفيذ الموقف التعليمي:**

تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي البعدي المعدل للمجموعة التجريبية على هذا المجال قد بلغ (٣٠,٥٥)، في حين بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل للمجموعة الضابطة (١٩,٥٥)،

وقد تعزو الباحثة هذا التطور في أداء الطلبة إلى وجود أثر واضح للبرنامج التدريبي المقترح في إكساب طلبة التربية العملية الكفايات المعرفية مقداره(٠,٨٧٥) للاختبار المعرفي ،و(٠,٩) على للاختبار الأدائي" بطاقة الملاحظة"، مما انعكس على أدائهم المهاري لتلك الكفايات التدريسية في أثناء فترة التدريب العملي الميداني.

كما أن طبيعة تنظيم البرنامج التدريبي تتطلب من طلبة التربية العملية تنفيذ بعض الكفايات التدريسية خلال فترة الإعداد والتدرب على ممارستها عمليا قبل الانتقال إلى التطبيق الفعلي في الغرفة الصفية. وكذلك بالنظر إلى توصيف الخطط الدراسية التي يتلقاها طلبة التربية العملية في الكلية، فإنها لا تزود الطلبة بمعرفة عملية مناسبة العملية ،لأن التركيز على الجانب الأكاديمي الذي يكون على شكل مواد منفصلة تضعف الروابط فيما بينها.

وجاءت هذه النتيجة منسجمة مع نتائج دراسة (القرالة،٢٠٠٣)، التي أوضحت أن هناك علاقة ارتباطيه بين درجة امتلاك الطلبة/المعلمين لمهارات التفاعل الصفي ودرجة تطبيقهم لها، و نتائج دراسة (Keith,2000)، التي بينت أن برنامج التربية العملية ساهم في إكساب الطلبة/المعلمين فهماً أعمق للتدريس عن طريق توظيفهم للدراسات النظرية إلى نواحي تطبيقية،

وأن هناك بعض المعلمين يفتقدون الفهم العميق للتدريس، وهؤلاء سوف يواجهون مشكلات في حياتهم العملية.

- **المجال المتعلق بإدارة الموقف التعليمي:**

يتضح من النتائج المتعلقة بهذا المجال(إدارة الموقف التعليمي)، أن المتوسط الحسابي البعدي المعدل للمجموعة التجريبية على هذا المجال قد بلغ (١٩,٢٥)، في حين بلغ المتوسط الحـسابي البعدي المعدل للمجموعة الضابطة (١٤,٢٩)، وقد يعزى التطور في أداء طلبة التربية العمليـة على كل من الاختبار المعرفي" الاختبار التحصيلي"، والاختبار الأدائي" بطاقة الملاحظة"، إلـى قدرة البرنامج التدريبي المقترح في إكساب طلبة التربية العملية الكفايات التدريسية اللازمة لهم.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Sally,2000)، التي أظهرت أن هنـاك ضـعفاً فيماً يتعلق ببعض جوانب التدريس، حيث عدها هؤلاء الطلبة قضايا غير مهمة، في حين أنهـا قضايا جوهرية كالإدارة الصفية، والتفاعل الصفي.

- **المجال المتعلق بالتقويم:**

بينت النتائج المتعلقة بهذا المجال أن للبرنامج التدريبي المقترح أثرا واضحاً على أداء طلبـة التربية العملية على الاختبار المعرفي"الاختبـار التحـصيلي"، والاختبـار الأدائـي " بطاقـة الملاحظة"، وقد برز ذلك من خلال المتوسط الحسابي البعدي المعدل للمجموعة التجريبية علـى هذا المجال، الذي بلغ (٢٩,١٣)، وفي المقابل بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل للمجموعـة الضابطة (١٨,٢١).

ويمكن أن يعزى ذلك إلى تركيز البرنامج التدريبي المقترح على هذا المجال وما يتـضمنه من كفايات فرعية تتعلق باستخدام استراتيجيات تقويمية متنوعة، التي منها التقويم المبني على الأداء التي لم مدرسيهم معهم، فالتقويم لديهم ينصب على إستراتيجية القلم والورقة التي تركـز على الاختبارات كأدوات رئيسة في عملية التقويم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (إلياس،٢٠٠١) التي أظهرت وجود فـرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تدربت وفقا للبرنامج التدريبي المقتـرح علـى مجالاته الخمسة " تخطيط الدرس، وتنفيذ الدرس، وتقويم الدرس ووسـائل التعلـيم وتقنياتـه، والاتصال مع الطلبة".

المجال المتعلق باستخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية:

يتبين من النتائج المتعلقة بالمجال الخامس (استخدام التكنولوجيا والمـصادر التعليميـة)، أن المتوسط الحسابي البعدي المعدل للمجموعة التجريبية على هذا المجال قد بلـغ (٢٤,٦٢)، فـي حين بلغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل للمجموعة الضابطة (١٤,٢٨)، وترد الباحثـة هـذا التطور في ممارسة طلبة التربية العملية للكفايات التدريسية التي يتضمنها هـذا المجـال إلـى التسهيلات التقنية التي توفرها المدارس المتعاونة لطلبة التربية العملية ، بالإضافة إلى دراستهم لمادة "استخدام الحاسوب في التعليم" ضمن خطة الكلية الدراسية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة(الزبون،٢٠٠٣) التي أظهرت معرفة طلبة التربيـة العملية ببعض الكفايات التدريسية كاستخدام الحاسوب في تدريس المفـاهيم المجـردة، وبينـت حاجتهم للتدرب على بعضها مثل (استخدام الحاسوب في مجال التوثيق، والرجوع إلى المـواد المحفوظة.إلا أنها تختلف مع نتـائج دراسـة (الخوالـدة،٢٠٠٥)، التـي توصـلت إلـى أن الطلبة/المعلمين (تخصص معلم صف) في جامعتي مؤتة والأردنية يمتلكون الكفايات التعليمية، وأن معدل امتلاكهم للكفايات في جميع مجالاتها أكثر من (٣,٥) باستثناء مجال الحاسوب الـذي كان متوسطاه منخفضين في الجامعتين الأردنية، ومؤتة.

- المجال المتعلق بالنمو المهني لطلبة التربية العملية:

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المتوسط الحـسابي البعـدي المعـدل علـى الاختبـار الأدائي"بطاقة الملاحظة" للمجموعة التجريبية على هذا المجال قد بلغ (٢٣,٢٦)، في حـين بلـغ المتوسط الحسابي البعدي المعدل على الاختبار الأدائي" بطاقة الملاحظة " للمجموعة الـضابطة (١٥,٥٤).

وتعزو الباحثة ذلك التطور في أداء طلبة التربية العملية إلى الأنشطة والخبرات العمليـة التي يتلقونها في أثناء البرنامج التدريبي المقترح ، وإلى تفاعلهم مع المعلمين أصحاب الخبرة، والمشاركة في الندوات والورش التعليمية التي تعقدها المدرسة المتعاونة.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسـة كـل مـن (Al-Smadi,1999؛ هـزاع، ٢٠٠٥؛عيد،٢٠٠٦)، التي بينت أن برنامج إعداد معلمي الصف قبل الخدمة كـان فـاعلاً فـي إكساب الطلبة/المعلمين كفايات التعليم، لكن هناك عيوبا في البرنامج، والتي منها الاعتماد علـى أسلوب المحاضرات النظرية في تدريس الموضوعات المختلفة لمعظم المواد.

ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن هناك صعوبات يواجهها الطلبة/المعلمون، من أهمهـا عـدم كفاية الخلفيـة النظريـة والمعرفيـة عـن الموضـوعات الدراسـية، وعـدم كفايـة فتـرة التدريب(Yeuong,2001؛Hammond ,1999).

في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل مـن : (ياسـين،٢٠٠٣ ؛ الأسـدي والعبادي،٢٠٠٣؛Helln,2003؛ Sultis ,1993)، التي بينت أن هناك قصوراً من النـاحيتين النظرية والتطبيقية في برنامج الإعداد التربوي في كلية التربية، وأن معلمات رياض الأطفـال في المدارس الحكومية يتمتعن بدرجة عالية من الكفايات الشخصية، أما مستوى أدائهن للكفايات التدريسية ضعيف، و أن النشرات التي تعطى للمعلمين الجدد لا تساعد على تطـوير الكفايـات التعليمية لديهم، وأنها غير كافية في التخطيط لبرامج التطوير المستقبلية لهؤلاء المعلمين.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على الآتي: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مهنـة التدريس بين طلبة التربية العملية" المجموعة الضابطة" و طلبة التربيـة العمليـة "المجموعـة التجريبية " الذين تعرضوا للبرنامج التدريبي؟

أشارت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الرابع كما هو في الجدول رقم (٤٤)،إلـى أن هنـاك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) فـي أداء المجمـوعتين "الـضابطة والتجريبية على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، ولصالح "المجموعة التجريبية" التي تعرضت للبرنامج التدريبي المقترح في جميع مجالات الأداة الستة: وجهة نظر طلبة التربية العملية نحو (مهنة التدريس، نظرة المجتمع لمهنة التدريس، العوامل المؤثرة في اختيـار مهنـة التـدريس، مستقبل مهنة التدريس، الحوافز المادية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس، النمـو المهنـي للمعلم الذي توفره مهنة التدريس).

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن طلبة التربية العملية تكونت لديهم إتجاهـات إيجابيـة نتيجـة ممارستهم المهنة على أرض الواقع ، ومعايشتهم للمناخ المدرسي الذي أدى إلى تكوين شبكة من العلاقات الاجتماعية بين الطلبة /المعلمين المتعاونين، وبينهم وبين طلبة المدرسة. وكذلك فـإن تنفيذ مواقف صفية باستخدام التدريس المصغر من شأنه أن يقلل من المخاوف التي يشعر بهـا الطلبة ويزيد من ثقتهم بذاتهم.

كما أن اعتماد مرحلة رياض الأطفال في السلم التعليمي في الأردن، والتوسع في رياض الأطفال التابعة للمدارس الحكومية، وزيادة عدد الملتحقين فيها، من شانه أن يوفر الحوافز لطلبة

التربية بالحصول على الوظيفة مستقبلاً، بالإضافة إلى أن مهنة التعليم مفضلة في المجتمع بالنسبة للإناث؛ لأنها تعطي المرأة مركزاً اجتماعياً مرموقاً.

ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من :(Al-Smadi,1999؛ شاهين،١٩٩٩؛-AL-sagrat,1999؛ العبادي، ٢٠٠٤ ؛ دقة واللولو،٢٠٠٦؛Chan,Tan&Khoo,2007) بيث والشوارب، ٢٠٠٩)، التي أشارت إلى أن اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس كانت ايجابية، وأن المجالات التي تمثلت فيها الاتجاهات ايجابية هي: المجالات الاجتماعية، والمجالات الثقافية. كما أظهرت رضى الطالبات عن المدرسين، وبرنامج الكلية.

إلا أن نتائج هذه الدراسة اختلفت مع كل من نتائج دراسة (Sally,2000؛ الخطيب،١٩٩٠ العطاب،٢٠٠١ ؛ العمري، ٢٠٠٨) التي أشارت إلى وجود اتجاهات سلبية لدى طلبة التربية العملية نحو برنامج التربية العملية من جهة الإشراف على البرنامج وإجراءات تنفيذه، وقد انعكس ذلك على طريقة تدريسهم، وتعاملهم مع البيئة الصفية في أثناء التطبيق العملي، وعدم وجود حوافز دافعة إلى التجديد والابتكار.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

- تبني برامج لإعداد المعلمين تقوم على فلسفة تربوية مناسبة وإطارا نظرياً يركز على أداء طلبة التربية العملية، ومراعاة التكامل الفعلي بين الجوانب النظرية والتطبيقية لهذه البرامج.
- تطوير أهداف خاصة ببرامج التربية العملية ترتكز على معايير الجودة في تعليم طلبة التربية العملية بحيث تزودهم بخبرات تعلمية واتجاهات، وقيم وتنمي إمكانياتهم وقدراتهم بشكل متكامل.
- الإفادة من قائمة الكفايات التي تضمنتها بطاقة الملاحظة كمعيار للأداء المطلوب من طلبة التربية العملية.
- التنسيق بين الأطراف المشتركة في عملية إعداد المعلمين"عميد كلية العلوم التربوية، ومساعد عميد، وعضو هيئة التدريس، ومشرف التربية العملية، ومدير المدرسة المتعاونة، والمعلم المتعاون".
- إجراء دراسات مشابهة تعتمد على تقديرات أطراف أخرى مثل: الطلبة أنفسهم، وأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية، ومشرفي التربية العملية، في تحديد الكفايات اللازمة لطلبة التربية العملية.

المراجع

المراجع العربية:

آبادي، الشيخ مجد الدين محمد بن يعقوب (١٩٧٨)، القاموس المحيط، المجلد الرابع(ج٤)، بيروت:دار الفكر.

أبو حرب، يحيى حسين (٢٠٠٢) ، **الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.

أبو نمرة،"محمد خميس"حسين (٢٠٠٥)، تقويم برنامج التربية العملية في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأهلية في الأردن من وجهة نظر الطلبة المعلمين، **مؤتة للبحوث والدراسات**، ٢٠(٢)، ١٠٩-١٤٨.

الأسدي، سعيد جاسم والعبادي،عامر عبد النبي (٢٠٠٣)، **تقويم مادة التربية العملية لطلبة الصف الرابع في كلية التربية**،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء ،اليمن.

البابطين، عبد العزيز عبد الوهاب (١٩٩٥)، الكفايات التعليمية للطالب /المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقها من وجهة نظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود، **مجلة الملك سعود**، ٧(١٦)، الرياض، المملكة العربية السعودية.

جامعة الطفيلة التقنية (٢٠٠٧)، **دليل التربية العملية**، الطفيلة، الأردن.

جامعة الطفيلة التقنية (٢٠٠٩)، **الخطة الدراسية لتخصصي معلم صف وتربية طفل**، الطفيلة، الأردن.

جامل، عبد الرحمن (٢٠٠١)، **الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها في التعلم الذاتي،(ط٢)**، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

حامد ، سامر وجيه (٢٠٠٣)، **تقييم أداء معلمي الرياضيات من وجهة نظر طلبتهم في محافظة جنين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين .

حسن،عبد علي محمد والجندي،مبارك علي (١٩٨٩)، مقررات التربية العملية بين الواقع والمأمول،**المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية بالبحرين، تطوير إعداد المعلمين،١٦-١٨مايو.**

حمدان، محمد زياد (١٩٨٢)، **التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها،مرشد وكتاب عملي للمتدرب**، (ط١)، بيروت: مؤسسة الرسالة.

الخطابي، عبد الحميد بن عويد (٢٠٠٤)، برنامج قسم المناهج والتدريس بكليات المعلمين، ومدى تحقيقه لبعض الكفايات المهنية الأساسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية، من وجهة

نظر الطلاب والمعلمين بكلية المعلمين بجدة، **مجلة جامعة أم القـرى للعلـوم التربويـة والاجتماعية،** ١٦(٢)، ٩٤-١٦٤.

خطايبة، ماجد محمد (٢٠٠٢)، **التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاته،** (ط١)، عمان : دار الشروق.

الخطيب، دعد عادل (١٩٩٠)، **فعالية التطبيق الميداني في البرنامج الأكاديمي لكليات المجتمع الأردنية في تطوير ممارسات الطلبة المعلمين التدريسية واتجاهاتهم** ، رسالة ماجـستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الخطيب، محمد (١٩٩٧) **، أسلوب متطور لتدريب المعلمـين،** عمـان: دار حنـين للنـشر والتوزيع.

الخطيب، علم الدين،(٢٠٠٤) ، دراسة تقويمية لأداء المشرف الخارجي في برنامج التربية العملية في كلية التربية، جامعة الكويت، **المجلة التربوية،**١٨(٧)،١٦٠-١٩٥.

الخولي، محمد علي (٢٠٠٠)، **أساليب التدريس العامة،** عمان: دار فلاح للنشر والتوزيع.

الخوالدة، صالح احمد سلامة (٢٠٠٥)، **مدى امتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف فـي جامعة مؤتة والأردنية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين المتعـاونين،** رسـالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة،الكرك، الأردن.

دقة، سناء إبراهيم و اللولو، فتحية (٢٠٠٦)، دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربيـة بالجامعـة الإسـلامية فـي غـزة، **مجلـة الجامعـة الإسـلامية (سلـسلة الدراسـات الإنسانية)،**١٥(١)، ٤٦٥-٥٠٤.

الرازي، محمد بن أبي بكر (١٩٥٣)**، مختار الـصحاح،** (ط٧)، مـصر، القـاهرة:المطبعـة الأميرية.

الزبون، ابتسام سلامة (٢٠٠٣)، **مدى معرفة طلبة التربية العملية في جامعتي اليرمـوك وآل البيت الكفايات الأدائية وحاجتهم للتدرب عليها**،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعـة آل البيت، المفرق، الأردن

الزكي،أحمد عبد الفتاح (١٩٩٩)، **نظام مقترح لإعداد معلم التربية الابتدائية، دراسة مقارنـة،** رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة،مصر.

زيتون،كمال (١٩٩٦)، **التدريس نماذجه ومهارته،** مـصر، الإسـكندرية: المكتـب العلمـي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.

سعد، محمد حسان (٢٠٠٠)، **التربية العملية بين النظرية والتطبيـق**،(ط١)، عمان:دار الفكـر للطباعة والنشر.

شاهين،توفيق شحادة (١٩٩٠)، **اتجاهات طلبة كليات المجتمع نحو مهنة التدريس في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

شوق، محمود أحمد،وسعيد ، محمد مالك (١٩٩٥)، **تربية المعلم للقرن الحـادي والعـشرون**، الرياض:مكتبة العبيكان .

الصابر،فاطمة عوض (١٩٨٨)، **طرق التدريس بـين النظريـة والتطبيـق** ،الجـزء الأول، الإسكندرية:مكتبة فلمنج.

صالح،عبد ا عبد الرحمن (٢٠٠٤)، **التربية العملية ومكانتها في بـرامج تربيـة المعلمـين**، عمان: دار وائل للنشر .

الطعاني، حسن (٢٠٠٢)، **التدريب: مفهومه وفعالياته- بناء البرامج التدريبيـة وتقويمهـا، (ط١)**، عمان:دار الشروق للنشر والتوزيع.

طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٠)، **المعلم كفايته،إعداده،تدريبه**، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

عبابنة، نواف (٢٠٠٢)، **فعالية برنامج تدريبي مبني على الـتعلم الـذاتي لتنميـة مهـارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي الجغرافيا لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن وأثـره على أداء طلبتهم**،رسالة دكتوارة غير منشورة ، القاهرة، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.

العبادي، حامد مبارك (٢٠٠٤)، مشكلات التربية العملية كما يراهـا الطلبـة المعلمـون فـي تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، **دراسات:العلوم التربوية**، الجامعة الأردنية، ٣١(٢)، ٢٤٢-٢٥٣.

عبد الحميد،جابر وكاظم،أحمد (١٩٨٥)، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ،القـاهرة :دار النهضة.

عبد ا ،عبد الرحمن صالح (٢٠٠٤).**التربية العملية ومكانتها في برامج تربيـة المعلمـين**، (ط١)، عمان: دار وائل للنشر .

عيد، عيد لطيفة (٢٠٠٦)، **تقويم برنامج تربية معلمات رياض الأطفال في كلية التربية بجامعة الكويت**، أطروحة دكتوارة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان،الأردن.

عدس ، محمد عبد الرحيم (٢٠٠٠) ، **المعلم الفاعل والتدريس الفعال** ،(ط١) ، عمان: دار الفكر.

عدس، عبد الرحمن والبطش،محمد وليد (٢٠٠١)، تقويم برنامج الاختبارات العامة والاختبارات المدرسية، التقرير رقم (٧)، **سلسلة الدراسات لتقويم برنامج التطوير التربوي**، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، عمان ،الأردن.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٤)، **التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجياته وتطبيقاته في تقويم المدارس، (ط١) ،** القاهرة: دار الفكر العربي.

العمري، حصة بنت سعيد بن صالح (٢٠٠٨)، **تفعيل الأساليب الإشرافية على التربية العملية بجامعة أم القرى من وجهة نظر مشرفي /مشرفات الجامعة ومشرفي ومشرفات وزارة التربية والتعليم.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى،السعودية.

العمريين، روضة محمد (٢٠٠٧) ، **المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة معلم الصف في أثناء التربية العملية في جامعة مؤتة** ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

غيث، إيمان محمد والشوارب،أسيل أكرم (٢٠٠٩)، تطور تصورات الطلبة/المعلمين في تخصص معلم صف نحو التعلم والتعليم، **مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٠**(٤)، ٢٥٩-٢٧٧.

الفرا، عبد ا وجامل، عبد الرحمن (١٩٩٩) ، **المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر** ، (ط٣) ،عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الفرا،عبد ا (١٩٩٣)، أهم المعوقات التي يواجهها طلبة التربية العملية بكلية التربية، جامعة صنعاء، **المجلة العربية للتربية، ١٣**(٨):١٤٨-١٧١.

القاسم، عبد الكريم (٢٠٠٥)، تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة قسم التربية الابتدائية، جامعة القدس المفتوحة، جامعة البحرين، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**،٩(١)، ١٦١-١٨٥.

القرالة، باسل مبارك (٢٠٠٣)، **تقديرات طلبة التربية العملية الميدانية (٢) في جامعة مؤتة لمدى امتلاكهم لمهارات التفاعل الصفي وتطبيقهم لها.**رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

قطامي،يوسف وقطامي، نايفة (٢٠٠١)، **سيكولوجية التدريس،**(ط١) ،عمـان: دار الـشروق للنشر والتوزيع.

الكندري،يوسف جاسم (٢٠٠٢)، إعداد المعلم بجامعة الكويت،الواقع والمأمول، **مجلـة العلـوم التربوية والنفسية**،٣(٣)،١٢٣-١٥٦.

اللقاني، أحمد و برنس أحمد رضوان (١٩٨٨)، **تدريس المواد الاجتماعية**، (ط١) ، القاهرة: مطبعة دار القلم العربي.

محمد، مصطفى عبد السميع وحوالة، سهير محمد (٢٠٠٥)، **إعداد المعلم تنميتـه وتدريبـه**، (ط١)، عمان: دار الفكر.

محمد، مصطفى السائح (٢٠٠٦)، **تصور مقترح لأداة تقويم أداء الطالب/المعلم**، (ط١)،عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

مدبولي، محمد عبد الخالق (٢٠٠٢)، **التنمية المهنيـة للمعلمـين، الاتجاهـات المعاصـرة – المداخل – الإستراتيجية**، (ط١)، الإمارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي.

مصطفى وآخرون (١٩٧٢)، **المعجم الوسيط**، الجزء الأول، تركيا، استانبول: المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع.

معاجيني، أسامة (١٩٩٨)، الكفايات التدريسية التعليمية بدولة البحرين للعمـل مـع الطـلاب المتفوقين، **المجلة التربوية**، ١٣(٤٩)،٢٠١-٢٤١.

الناقة، محمود كامل (١٩٨٧)، **البرنامج التعليمي القائم على الكفايات، أسـسه وإجراءاتـه**، (ط١)، القاهرة : شركة مطابع الطويجي التجارية.

هزاع ، أنيسة محمود (٢٠٠٥)، **بناء برنامج للتربية العملية لطلبة اللغة العربية في كليـات التربية في الجمهورية اليمنية** . رسالة دكتوارة غير منـشورة ، جامعـة عدن،عـدن، الجمهورية اليمنية.

هزاع، أنيسة محمود (١٩٩٩)، **الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلـة الثانوية بالجمهورية اليمنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، الجمهوريـة اليمنية.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣)، **مكونات خطة تطـوير التعلـيم نحـو الاقتـصاد المعرفـي ERFKE**، إدارة البحث والتطوير التربوي، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦)، المعايير الوطنية لتنمية المعلمين، آيار١٦-١٨/**٢٠٠٦، مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً**، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨)، **التقويم التشخيصي في الغرفة الصفية**، إدارة الامتحانات والاختبارات، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠)، **مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي ERFKE**، إدارة البحث والتطوير التربوي، عمان، الأردن.

إلياس، أسماء (٢٠٠١)، فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالبات المعلمات في كلية التربية في جامعة الملك فيصل، **رسالة التربية وعلم النفس** ، (١٦)،١٤٢-١٨٥.

ياسين، نوال حامد (٢٠٠٣)، تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة، **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية**، (١)، ٤٥-٦٨.

المراجع الأجنبية:

AL-Sagrat ,K.(1999), **Attitudes of Student Teachers towards the Practical Education Programme at M,utah University**, Unpublished, Med Thesis, University of Hudders filed, UK.

Al Smadi , Y.(1999) ,**Evaluation of the Class Teacher Presecvice Teacher Education Programme at the university of Jordan .** Unpublished .Ph .D . Thesis , University of Sussex,UK

Awour, M. (1982), **An Examination of Teacher Practice as a Component of Primary Teacher Training in Kenya African Studies in Curriculum Development and Evaluation**. (Ed33517) , UK.

Blake , and Hill (1995), The Newly Qualified Teacher in School ,**Research P Papers in Education**, 15(3), 309-339.

Chan, k. Tan, J& Khoo, A. (2007), Pre-service teachers Conceptions about teaching and learning :A closer look at Singapore cultural context, **Asia pacific journal of Teacher Education, 35**(2), 181-195.

Cooper, k. j (1999), **College Urged to Improve Teacher Training**. The Washington Post, Monday, 25 October, P. a 2.

Dodel ,Norman.R (1993),Selection Competency Outcomes for Teacher Education ,**the. Journal of teacher Education**,33(5),195-205.

Edwards,D.(2000),**Empirical Research, Education Reform and Current Practice in Massachusetts early Childhood teacher preparatory Programs .**Dissertation, University of Massachusetts.

Elam ,Staneley (1992),Performance-Based Teacher Education**: What is The State of Art? Washington .D.C:ARCTA.P.5.**

Hale Stere (1992), A(CBTE) Program for Teacher of Learning Disabled, **Journal of Teacher Education**, I(.3), 1975-258.

Helln ,Moore,A.(2003), Reexamining the Field Experiences of Preserve Teacher ,**Assessment and Evaluation in Higher Education** ,20(3), 82-90.

Hammond KI (1999),**Teaching as the Learning Profession** .Hand Book of Policy and Practice ,San Francisco, Jossey Bass.

James, E. Weigand (2000), **Developing Teacher Competencies**, Prentice-Hall, INC,,Englewood. Cliffs ,New Jersey ,USA.

Keith Wood (2000), The Experience of Learning to Teach: Changing Student **Teachers Ways of Understanding Teaching** , 32(1), .P75-93.

Medley ,D,M (1979),**"The effectiveness of teachers" in reach on teaching concepts ,finding and implication** ,Eds Pene Dople .Findings and Herbert ,J,New York :MC-Cut chon

NCATE.(2004).Professional Standards: University of Virginia, Available online: **http/www.Ncate.org.**

Romiszowsky ,A J.(1986),**Designing Instructional Systems**, Kogan. Page ,London / Nichols Publishing, New York.

Sally.B.(2000), **How Student Teachers Think about of Three Pre-service Social Education a Case Study** ,U .S Research Report,(143),Ohio .August U S A.

Sultis , Barbara Ann . (1993) , Mentor Teacher competencies as perceived by experienced teachers, First-year teachers and principles in Texas (Volumes IandII) **.Dissertation Abstracts**, source DAL.56,NO 05A

Tilbury ,D.(1993), **Environment Education: Development A model for Initial Teacher Education** ,Unpublished PhD Thesis ,University of Cambridge ,UK.

Warld, F. (1996), Skills and Concepts , **ERIC Document** No .NOED 402022.

W .Yeuong (2001), The Performance of Pre- Service Student Teacher (Physical Education) During Teaching Practice in Hong Kong ,**A Paper Submitted for Discussion at 21 International Seminar for Teacher Education** (ISTE) ,College of Education, Kuwait

Zembal ,Carla and others (2002), Student Teacher,s Science Content Representations :Zemba -Saul ,**Journal of Research in Science Teaching,** Vol(39), Issu6,August,632-652.

الملاحق

الملحق (١)

لجنة المحكمين

الرقم	أسماء المحكمين	اسم الجامعة
١	د. محمد الربابعة	جامعة مؤتة
٢	د. ساري سواقد	جامعة مؤتة
٣	د. محمد الحراحشة	جامعة آل البيت
٤	د. نزار الضمور	جامعة الطفيلة التقنية
٥	د. أحمد الثوابية	جامعة الطفيلة التقنية
٦	د. محمد العمرات	جامعة الطفيلة التقنية
٧	د. خالد عطية	جامعة الطفيلة التقنية
٨	د. تيسير القيسي	جامعة عمان العربية
٩	د. احمد القرارعة	جامعة عمان العربية
١٠	أ. عباس طلافحة	الجامعة الأردنية
١١	أ. خالد عواد	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٢	أ. سليمان الفريجات	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة

الملحق(٢) أسماء المدارس المتعاونة

الرقم	اسم المدرسة	المديرية التابعة لها
١	مدرسة فاطمة بنت اليمان	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٢	مدرسة فاطمة الزهراء	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٣	مدرسة نفيسة بنت الحسن	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٤	مدرسة زين الشرف	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٥	مدرسة صفية بنت عبد المطلب	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٦	مدرسة سكينة بنت الحسين	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٧	مدرسة خولة بنت الأزور	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٨	مدرسة عين البيضاء الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٩	مدرسة عماربن ياسر	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٠	مدرسة ابن تيمية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١١	مدرسة ارويم الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٢	مدرسة عرفة الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٣	مدرسة وادزيد الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٤	مدرسة بلاط الشهداء الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٥	مدرسة عمورية الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٦	مدرسة النويري	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٧	مدرسة أبو بنا	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٨	مدرسة الرؤى المستقبلية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
١٩	مدرسة العيص الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٢٠	مدرسة القادسية الأساسية	مديرية التربية والتعليم / بصيرا
٢١	مدرسة ثابت بن قيس الأساسية	مديرية التربية والتعليم / بصيرا
٢٢	مدرسة بصرى الأساسية	مديرية التربية والتعليم / بصيرا
٢٣	مدرسة الكرامة الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٢٤	مدرسة الطفيلة الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة
٢٥	مدرسة المنصورة الأساسية	مديرية التربية والتعليم / الطفيلة

الملحق(٣)

استطلاع آراء المحكمين حول قائمة الكفايات التدريسية

اللازمة لطلبة "التربية العملية" معلم صف وتربية طفل في جامعة الطفيلة التقنية

الفاضل المحكم: .... المحترم

السلام عليكم ورحمة ا وبركاته:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان (**بناء برنامج قائم على الكفايات التدريسية، وتقـويم، أثره في أداء "طلبة التربية العملية" واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية**).

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإعداد قائمة بالكفايات اللازمة لطلبة التربية العملية من أجـل تضمينها في البرنامج التدريبي لتحسين أدائهم. ولثقة الباحثة بخبرتكم فإنها ترجو التكرم بإبـداء رأيكم بتحديد أهمية هذه الكفايات وشموليتها، ومدى مناسبتها لطلبة التربية العملية، وكذلك مـدى وضوحها، وسلامتها اللغوية، بالحذف أو التعديل، أو الإضافة.

وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير

الباحثة

ربا المحاسنة

الرقم	الكفاية التدريسية	درجة أهمية الكفاية التدريسية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الأول: التخطيط للموقف التعليمي						
١	يدرك أهمية التخطيط للتعليم.					
٢	يلم بأسس ومبادئ التخطيط للتعليم في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى .ش					
٣	يستطيع صياغة الأهداف التعليمية على شكل نتاجات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتنفيذ .					
٤	يصمم خطة فصلية واضحة وشاملة لمحتوى المقرر الذي يدرسه .					
5	يصمم خطة درس مترابطة وشاملة للنتاجات التعليمية.					
٦	يحلل محتوى المادة التعليمية للموقف التعليمي المحدد إلى عناصره الأساسية.					
٧	يراعي استمرارية التخطيط.					
٨	يتقيد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل المعلم قبل وضع الخطة الفصلية.					
المجال الثاني:تنفيذ "طلبة التربية العملية"للموقف التعليمي						
٩	يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة تتلاءم والأهداف التعليمية.					
١٠	ينظم الوقت المتاح للتعلم ليتناسب مع الأوزان النسبية لمحتويات الدرس.					
١١	يهيئ الطلبة للموقف التعليمي بشكل مناسب.					
١٢	يثير انتباه وتفكير المتعلمين عند تنفيذ الموقف التعليمي.					
١٣	يراعي المنحى التكاملي في المنهاج "الأفقي والراسي" عند تنفيذ فعاليات الموقف الصفي.					
١٤	يربط المادة الدراسية بوافع المتعلمين.					
١٥	يراعي التسلسل المنطقي في عرض المحتوى .					
١٦	يستخدم أساليب تفاعل غير لفظية كالإيماءات في تنفيذ الموقف					

م	الفقرة					
	الصفي .					
١٧	يشجع المتعلمين على المبادرة والمشاركة الفعالة في النشاطات الصفية واللاصفية .					
١٨	يدرب الطلبة على التفكير العلمي.					
١٩	يوظف خبرات الطلبة في الموقف التعليمي.					
٢٠	يحرص على تنوع أشكال التفاعل الصفي بينه وبين الطلبة وبين الطلبة أنفسهم.					
٢١	ُينوع في أساليب إنهاء الموقف التعليمي.					
المجال الثالث:إدارة "طلبة التربية العملية" للموقف التعليمي						
٢٢	يحرص على إيجاد بيئة صفية آمنة وسليمة.					
٢٣	يوفر مناخاً من الألفة والمودة ويمارس الرعاية الوالدية في تعامله مع الطلبة .					
٢٤	يحسن إدارة الوقت .					
٢٥	ينظم إجابات الطلبة ويتابعها .					
٢٦	يتابع أعمال الطلبة الكتابية الصفية والبيتية.					
٢٧	يراعي التنويع في استخدام أساليب التعزيز والمكافأة .					
٢٨	يثير دافعية المتعلمين عند تنفيذ الموقف التعليمي.					
٢٩	يحرص على استخدام اللغة السليمة المناسبة لمستوى الطلبة.					
٣٠	يوظف مبادئ علم النفس التربوي في تعديل سلوك ومشكلات الطلبة.					
٣١	يوجه تعليمات واضحة قبل الانتقال من فعالية تعليمية إلى أخرى.					
٣٢	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
٣٣	يشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في إدارة الصف.					
٣٤	يستخدم الحزم في المواقف التي تتطلب ذلك.					
٣٥	يستخدم أسماء الطلبة عند التعامل معهم .					
المجال الرابع:معرفة "طلبة التربية العملية" بالتقويم						
٣٦	يستخدم استراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع النتاجات التعلمية.					
٣٧	يعدل في أساليب تدريسه تبعا لنتائج التقويم.					
٣٨	يتعرف إلى الصعوبات التعليمية لدى طلبته.					
٣٩	يحلل أداء الطلبة ويقدم التغذية الراجعة عن تعلمهم وتقدمهم فيه.					
٤٠	يستخدم سجلات دقيقة عن ظروف الطلبة وتقدمهم في التعلم .					

٤١	ينوع في الأسئلة المطروحة لتتضمن أسئلة مثيرة للتفكير.					
٤٢	يسمح بفترة انتظار بعد طرح السؤال.					
٤٣	يستطيع بناء الاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها.					
٤٤	يراعي الجانب الفني في إعداد الاختبارات.					
٤٥	يوضح تعليمات الاختبار ويساعد المتعلمين على فهم المطلوب .					
٤٦	يبني الاختبارات وفق جدول المواصفات .					
٤٧	يشرك الطلبة في تقييم تعلمهم وتقدمهم.					
٤٨	يطلع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم .					
٤٩	يضع خططا علاجية لمواجهة صعوبات التعلم لدى الطلاب.					
٥٠	يراعي استمرارية التقويم.					
المجال الخامس:استخدام "طلبة التربية العملية" للتكنولوجيا والمصادر التعليمية						
٥١	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسه .					
٥٢	يراعي معايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة.					
٥٣	يراعي قواعد الأمن والسلامة عند اختياره للتقنيات التعليمية .					
٥٤	يستخدم التقنية في الوقت المناسب.					
٥٥	يتكيف مع الإمكانات والمصادر التعليمية المتاحة .					
٥٦	يوظف البيئة المحلية لأغراض التعليم .					
٥٧	يمتلك المهارات الفنية اللازمة للتعامل مع الحاسب الآلي كمصدر تعليمي .					
٥٨	يوظف شبكة المعلومات العالمية" الانترنت " في تدريسه.					
٥٩	يحرص على تنظيم السبورة كوسيلة إيضاحية دائمة في الغرفة الصفية .					
٦٠	يساعد الطلبة على الاشتراك في توظيف الوسيلة التعليمية والمحافظة عليها .					
٦١	يسمح للمتعلمين تقييم فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية.					
٦٢	يعد قائمة بالمطبوعات والمواد والأجهزة التعليمية للمادة التي يدرسها .					
المجال السادس:النمو المهني لطلبة التربية العملية						
٦٣	يعمل على تطوير نوعية عمله مراعياً الأصالة والإبداع .					
٦٤	يستفيد من ذوي الاختصاص في المجتمع المحلي للحصول على خبرات علمية وفنية ومهنية .					

					ينظم الأنشطة العلمية والثقافية التي تفيد الطلبة والمجتمع.	**٦٥**
					يمتلك مهارة البحث العلمي .	**٦٦**
					يساعد في تطوير المنهاج الذي يقوم بتدريسه .	**٦٧**
					يحرص على تبادل الخبرات مع زملائه داخل المدرسة وخارجها.	**٦٨**
					يشارك في المؤتمرات والندوات والمشاغل التربوية.	**٦٩**
					يطلع على المراجع والدوريات في مجال تخصصه.	**٧٠**

الملحق(٤)

قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية

الفاضل مدير المدرسة/الفاضلة مديرة المدرسة

الزميل المعلم/الزميلة المعلمة

السلام عليكم ورحمة ا وبركاته :

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان (**بناء برنامج قائم على الكفايات التدريسية وتقويم، أثره في أداء "طلبة التربية العملية " واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في جامعة الطفيلة التقنية**)

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإعداد أداة مكونة من (٧٠) فقرة ، تحوي الكفايات اللازمـة لطلبـة التربيـة العملية من أجل تضمينها في البرنامج التدريبي لتحسين أدائهم .

ولثقة الباحثة بخبرتكم فإنها ترجو التكرم بوضع إشارة (x) في الخانة التي تمثل رأيك في درجة أهمية هذه الكفايات لدى طلبة برنامج التربية العملية في تخصصي "معلم صف وتربية الطفل" في جامعـة الطفيلـة التقنية، مع العلم بأن الإجابة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي شاكرة لكم حسن تعاونكم .

وتفضلوا بقبول الاحترام والتقدير

الباحثة

ربا المحاسنة

المعلومات العامة

الرقم	الكفاية التدريسية	درجة أهمية الكفاية التدريسية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الأول: التخطيط للموقف التعليمي						
١	يدرك أهمية التخطيط للتعليم.					
٢	يلم بأسس ومبادئ التخطيط للتعليم في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى .ش					
٣	يستطيع صياغة الأهداف التعليمية على شكل نتاجات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتنفيذ .					
٤	يصمم خطة فصلية واضحة وشاملة لمحتوى المقرر الذي يدرسه .					
٥	يصمم خطة درس مترابطة وشاملة للنتاجات التعليمية.					
٦	يحلل محتوى المادة التعليمية للموقف التعليمي المحدد إلى عناصره الأساسية.					
٧	يراعي استمرارية التخطيط.					
٨	يتقيد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل المعلم قبل وضع الخطة الفصلية.					
المجال الثاني:تنفيذ "طلبة التربية العملية"للموقف التعليمي						
٩	يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة تتلاءم والأهداف التعليمية.					
١٠	ينظم الوقت المتاح للتعلم ليتناسب مع الأوزان النسبية لمحتويات الدرس.					
١١	يهيئ الطلبة للموقف التعليمي بشكل مناسب.					
١٢	يثير انتباه وتفكير المتعلمين عند تنفيذ الموقف التعليمي.					
١٣	يراعي المنحى التكاملي في المنهاج "الأفقي والراسي" عند تنفيذ فعاليات الموقف الصفي.					
١٤	يربط المادة الدراسية بواقع المتعلمين.					
١٥	يراعي التسلسل المنطقي في عرض المحتوى .					
١٦	يستخدم أساليب تفاعل غير لفظية كالإيماءات في تنفيذ الموقف الصفي .					

١٧	يشجع المتعلمين على المبادرة والمشاركة الفعالة في النشاطات الصفية واللاصفية .					
١٨	يدرب الطلبة على التفكير العلمي.					
١٩	يوظف خبرات الطلبة في الموقف التعليمي.					
٢٠	يحرص على تنوع أشكال التفاعل الصفي بينه وبين الطلبة وبين الطلبة أنفسهم.					
٢١	يُنوع في أساليب إنهاء الموقف التعليمي.					
المجال الثالث:إدارة "طلبة التربية العملية" للموقف التعليمي						
٢	يحرص على إيجاد بيئة صفية آمنة وسليمة.					
٢	يوفر مناخاً من الألفة والمودة ويمارس الرعاية الوالدية في تعامله مع الطلبة .					
٢	يحسن إدارة الوقت .					
٢	ينظم إجابات الطلبة ويتابعها .					
٢٦	يتابع أعمال الطلبة الكتابية الصفية والبيتية.					
٢٧	يراعي التنويع في استخدام أساليب التعزيز والمكافأة .					
٢٨	يثير دافعية المتعلمين عند تنفيذ الموقف التعليمي.					
٢٩	يحرص على استخدام اللغة السليمة المناسبة لمستوى الطلبة.					
٣٠	يوظف مبادئ علم النفس التربوي في تعديل سلوك ومشكلات الطلبة.					
٣١	يوجه تعليمات واضحة قبل الانتقال من فعالية تعليمية إلى أخرى.					
٣	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
٣	يشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في إدارة الصف.					
٣	يستخدم الحزم في المواقف التي تتطلب ذلك.					
٣	يستخدم أسماء الطلبة عند التعامل معهم .					
المجال الرابع:معرفة "طلبة التربية العملية" بالتقويم						
٣٦	يستخدم استراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع النتاجات التعلمية.					
٣٧	يعدل في أساليب تدريسه تبعا لنتائج التقويم.					
٣٨	يتعرف إلى الصعوبات التعليمية لدى طلبته.					
٣٩	يحلل أداء الطلبة ويقدم التغذية الراجعة عن تعلمهم وتقدمهم فيه.					
٤٠	يستخدم سجلات دقيقة عن ظروف الطلبة وتقدمهم في التعلم .					
٤١	ينوع في الأسئلة المطروحة لتتضمن أسئلة مثيرة للتفكير.					

٤٢	يسمح بفترة انتظار بعد طرح السؤال.					
٤٣	يستطيع بناء الاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها.					
٤٤	يراعي الجانب الفني في إعداد الاختبارات.					
٤٥	يوضح تعليمات الاختبار ويساعد المتعلمين على فهم المطلوب .					
٤٦	يبني الاختبارات وفق جدول المواصفات .					
٤٧	يشرك الطلبة في تقييم تعلمهم وتقدمهم.					
٤٨	يطلع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم .					
٤٩	يضع خططا علاجية لمواجهة صعوبات التعلم لدى الطلاب.					
٥٠	يراعي استمرارية التقويم.					
المجال الخامس:استخدام "طلبة التربية العملية" للتكنولوجيا والمصادر التعليمية						
٥١	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسه .					
٥٢	يراعي معايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة.					
٥٣	يراعي قواعد الأمن والسلامة عند اختياره للتقنيات التعليمية .					
٥٤	يستخدم التقنية في الوقت المناسب.					
٥٥	يتكيف مع الإمكانات والمصادر التعليمية المتاحة .					
٥٦	يوظف البيئة المحلية لأغراض التعليم .					
٥٧	يمتلك المهارات الفنية اللازمة للتعامل مع الحاسب الآلي كمصدر تعليمي .					
٥٨	يوظف شبكة المعلومات العالمية" الانترنت " في تدريسه.					
٥٩	يحرص على تنظيم السبورة كوسيلة إيضاحية دائمة في الغرفة الصفية .					
٦٠	يساعد الطلبة على الاشتراك في توظيف الوسيلة التعليمية والمحافظة عليها .					
٦١	يسمح للمتعلمين تقييم فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية.					
٦٢	يعد قائمة بالمطبوعات والمواد والأجهزة التعليمية للمادة التي يدرسها .					
المجال السادس:النمو المهني لطلبة التربية العملية						
٦٣	يعمل على تطوير نوعية عمله مراعياً الأصالة والإبداع .					
٦٤	يستفيد من ذوي الاختصاص في المجتمع المحلي للحصول على خبرات علمية وفنية ومهنية .					
٦٥	ينظم الأنشطة العلمية والثقافية التي تفيد الطلبة والمجتمع.					

٦٦	**يمتلك مهارة البحث العلمي .**					
٦٧	**يساعد في تطوير المنهاج الذي يقوم بتدريسه .**					
٦٨	**يحرص على تبادل الخبرات مع زملائه داخل المدرسة وخارجها.**					
٦٩	**يشارك في المؤتمرات والندوات والمشاغل التربوية.**					
٧٠	**يطلع على المراجع والدوريات في مجال تخصصه.**					

الملحق(٦)

دليل البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التدريسية اللازمة

لطلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية

إن الدور الذي تقوم به المؤسسات التربوية في المجتمع يحتم عليها السعي الجاد نحـو التميـز، ولا يتأتى هذا إلا بالعمل على تنمية وتأهيل كوادرها البشرية، وذلك عن طريق التدريب المستمر الـذي يزودهم بمجموعة من الأنشطة المخطط لها؛ من أجل إحداث تغييرات إيجابية في سلوكهم، وكـذلك بتعريضهم لخبرات تدريبية تمكنهم من اكتساب معارف، ومهارات، واتجاهات تتعلق بعملهم الحـالي والمستقبلي.

ولذلك تم بناء هذا البرنامج في ضوء تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العمليـة فـي جامعة الطفيلة التقنية:

أهداف البرنامج:

يسعى هذا البرنامج إلى تحقيق جملة من الأهداف والتي تنقسم إلى قسمين هما:

أ- الأهداف العامة:

يهدف هذا البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التدريسية إلى تحـسين أداء طلبـة "التربيـة العملية" واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، كما يتوقع أن يسد الفجوة بين المعرفة النظرية التـي يحصلها الطالب عن طريق المساقات الدراسية في الكلية، والتطبيق العملي على أرض الواقع عن طريق:

- تفعيل مهارة الملاحظة والتأمل الذاتي لدى طلبة التربية العملية لما يقوم به المعلم؛ لاكتساب الكفايات التدريسية اللازمة لهم.
- وجود التنسيق المشترك بين الأطراف المشاركة في برنامج التربية العملية: عضو هيئة التدريس، ومشرف التربية العملية، والمعلم المتعاون،وكذلك التنسيق بين وزارة التربية والتعليم، والجامعات الرسمية.
- إيجاد رؤية واضحة مشتركة حول أهداف برنامج التربية العملية، والتخطيط المشترك لهذه الأهداف.
- محاولة التنسيق بين الموضوعات التي يدرسها طلبة التربية العملية في الكلية، والمواد التي يدرسها الطلبة في المدارس.

- تحقيق الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية في ضوء النتاجات التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي، وبما ينسجم والمستجدات التربوية.
- اعتماد الكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية في بناء برامج إعدادهم وتأهيلهم، بما يحقق النظرة المتكاملة بين التخطيط،، والتنفيذ، والتقويم، وبما يحقق التنمية المهنية لهم.

ب- الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي:

يهدف البرنامج التدريبي المقترح إلى تزويد طلبة التربية العملية " معلم الصف وتربية الطفل" في جامعة الطفيلة التقنية بالكفايات التدريسية اللازمة لهم بالجوانب المعرفية، والمهارية، والوجدانية، إذا يقاس أثر البرنامج في أداء الطلبة بحساب الفرق بين أداء الطلبة القبلي، وأدائهم البعدي المقاس بالاختبار النظري وبطاقة الملاحظة التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض، إذ تكونت قائمة الكفايات بصورتها النهائية من المجالات الآتية:

- **المجال الأول: التخطيط للموقف التعليمي:**وما يتفرع عنه من كفايات فرعيـة مثـل: صياغة الأهداف السلوكية، ومعرفة مستويات التخطيط، وخصائص الخطة الجيـدة، وتـصميم خطط فصلية ويومية واضحة وشاملة لمحتوى المقرر الذي يدرسه الطالب/المعلـم، وتحليـل محتوى المادة التعليمية للموقف التعليمي المحدد إلى عناصره الأساسية.
- **المجال الثاني:تنفيذ الموقف التعليمي:** ويتضمن مجموعـة الكفايـات الفرعيـة مـن مثل:تهيئة الطلبة للموقف التعليمي بشكل مناسب، وإثارة انتباه وتفكيـر الطلبـة، واسـتخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة تتلاءم والأهداف التعليمية، وتنظيم الوقت المتاح للتعلم ليتناسب مع الأوزان النسبية لمحتويات الدرس، وتنويع أشكال التفاعل الصفي بين المعلم وبين الطلبـة، وبين الطلبة أنفسهم.
- **المجال الثالث:إدارة الموقف التعليمي:** ويشمل مجموعـة مـن الكفايـات الفرعيـة مثل:إيجاد البيئة الصفية الآمنة والسليمة، وتوفير جو من الألفة والمودة، وممارسـة الرعايـة الوالدية مع الطلبة، وإدارة الوقت، ومراعاة التنويع في استخدام أساليب التعزيـز والمكافـأة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، واستخدام اللغة السليمة المناسبة لمستوى الطلبة.
- **المجال الرابع:التقويم**: ويتضمن مجموعة مـن الكفايـات الفرعيـة مثـل:اسـتخدام إستراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع النتاجات التعلمية، وإعداد سجلات دقيقة عـن ظروف الطلبة وتقدمهم في التعلم، بناء الاختبارات التحصيلية بكافة أنواعهـا وفـق جـدول

المواصفات، ومراعاة الجانب الفني في إعدادها، وضع خطط علاجية لمواجهة صعوبات التعلم لدى الطلبة.

- **المجال الخامس:استخدام التكنولوجيا والمصادر التعليمية:** ويتضمن مجموعـة مـن الكفايات الفرعية مثل:توظيف التكنولوجيا وشبكة المعلومات العالمية" الإنترنت " في التدريس، وامتلاك المهارات الفنية اللازمة للتعامل مع الحاسب الآلي كمصدر تعليمي، ومراعاة معـايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة، واستثمار البيئة المحلية لأغراض التعليم.
- **المجال السادس: النمو المهني لدى طلبة التربية العملية:** ويتضمن مجموعـة مـن الكفايات الفرعية مثل:تطوير العمل، ومراعاة الأصـالة و الإبـداع، والاسـتفادة مـن ذوي الاختصاص في المجتمع المحلي؛ للحصول على خبرات علمية وفنية ومهنية، وتنظيم الأنشطة العلمية والثقافية التي تفيد الطلبة والمجتمع، وتبادل الخبرات مـع الـزملاء داخـل المدرسـة وخارجها، والمشاركة في المؤتمرات، والندوات والمشاغل التربوية، والإطلاع على المراجـع والدوريات ذات العلاقة بمجال تخصص الطالب/المعلم.

كما تمت صياغة الأهداف الخاصة بصورة محددة قابلة للقياس والملاحظة، تصف ما هو متوقع من الطلبة/المعلمين القيام به بعد مروره بالبرنامج التدريبي القائم على الكفايات.

٢- محتوى البرنامج التدريبي المقترح:

تم إعداد محتوى البرنامج التدريبي المقترح القائم على الكفايات، الذي يمثل مجموعة المعارف والخبرات التي وقع عليها الاختيار، وتم تنظيمها بتسلسل منطقي لتحقيق الأهداف المنشودة التي من أبرزها الارتقاء بمستوى أداء طلبة التربية العملية معلم صف وتربية طفل في جامعة الطفلية التقنية، وقد روعي في اختيار هذا المحتوى الأمور الآتية:

- أن يكون منسجماً ومتسقاً مع أهداف البرنامج العامة والخاصة.
- أن يتصف بالمرونة ويسمح للمتدرب بالمناقشة، وتنفيذ الأنشطة التي تدعم عملية التدريب.
- أن يلبي حاجات المتدربين الفعلية ويتلاءم مع خصائص الفئة المستهدفة.
- أن يتضمن الأنشطة والوسائل التعليمية، والقراءات المتنوعة التي تحقق التوازن بين الأنشطة النظرية والعملية.
- الاعتماد على أكثر من مصدر للمعلومة، ومراعاة مواكبة المستجدات العلمية، والتطورات التربوية.
- التنويع في استراتيجيات وأساليب التدريب من دروس توضيحية، وورش عمل، ولقاءات جماعية، وحصص متلفزة.

٣- كتابة وإعداد المادة التدريبية، الوارد في الملحق (٦).

٤- الجوانب التي يتضمنها البرنامج:

الجانب النظري: وهو مجموعة الحقائق والمفاهيم والمبادئ الخاصة بالعملية التعلمية التعليمية.

الجانب المهاري: ترجمة الجانب النظري إلى أداءات مهارية واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها.

الجانب الوجداني: وهو مجموعة القيم، والاتجاهات، والميول، والأخلاقيات التي تتعلق بمهنة التعليم.

٥- طرق واستراتيجيات وأساليب تنفيذ البرنامج التدريبي:

تم استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التدريبية في ظل التسهيلات المادية المتوفرة، حيث روعي فيها أن تتفق هذه الأساليب مع أهداف البرنامج التدريبي، وخصائص الفئة المستهدفة، وخبرات المدربين،.ومن هذه الأساليب التدريبية ما يأتي:

التدريس المصغر، وتوجيه الأقران، والتعلم التعاوني، والمناقشة والحوار، وحل المشكلات، والعروض العملية، والمحاضرة والإلقاء المباشر، والتعلم الذاتي.

٦- أما الأنشطة التدريبية المقترحة فهي:

- أوراق عمل، و نماذج خطط فصلية و يومية، واستمارات تقويمية.
- تنظيم زيارات ميدانية للمدارس.
- حضور حصص نموذجية على أرض الواقع.
- عمل ندوات ولقاءات مع معلمات في مدارس مختلفة.
- تصوير بعض المواقف التعليمية على فيديو، ثم عرضها ومناقـشتها جماعيـا، وتحديد نقاط الضعف والقوة.
- التدريس المصغر.
- إعداد التقارير، والنشرات التربوية، والرجوع إلى الإنترنت.
- إعداد البحوث الإجرائية
- الاستعانة بالخبراء.

٧- الفئة التدريبية المستهدفة:

طلبة التربية العملية تخصص (تربية طفل ومعلم صف) في جامعة الطفيلة التقنية.

٨- مكان تنفيذ البرنامج التدريبي:

تم عقد اللقاءات التدريبية في القاعات التدريسية في جامعة الطفيلة التقنية، كما تم استخدام مختبر اللغات، ومختبر الحاسوب في الجامعة نفسها، بالإضافة إلى المتابعة الميدانية لطلبة التربية العملية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة الطفيلة، كما في الملحق (٢).

٩- خطة تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح:

تم إعداد البرنامج التدريبي المقترح على صورة وحدات تدريبية، تغطي كل منها مجالاً من مجالات البرنامج التدريبي، وما يتضمنه من كفايات تدريسية فرعية، وتم تحديد الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والأنشطة التدريبية، وأنماط التقييم لكل وحدة تدريبية منها، أما تنفيذ البرنامج فقد سار في الخطوات الآتية:

أ- **اللقاء القبلي** مع طلبة (التربية العملية معلم الصف وتربية الطفل) في جامعة الطفيلة التقنية، تم فيه تطبيق أدوات الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة وهي:الاختبار القبلي، ومقياس الاتجاه، وكذلك استخدمت بطاقة الملاحظة لتقويم أداء طلبة التربية العملية قبل تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح، وذلك للوقوف على الكفايات التدريسية التي امتلكها الطلبة عن طريق البرنامج التقليدي المتبع في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية.

ب- **توزيع المادة التدريبية** على طلبة" المجموعة التجريبية "وذلك من أجل دراستها ذاتياً قبل تنفيذ البرنامج، والطلب إليهم تدوين ملحوظاتهم حولها استعداداً للمشاركة في الحلقات التدريبية المتعاقبة التي تم تقسيمها إلى عدد من اللقاءات الأسبوعية على مدار الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠، بحيث يغطي كل لقاء مجالاً من مجالات البرنامج التدريبي المقترح.

ج- تم تزويد طلبة التربية العملية (المجموعة التجريبية) بالمراجع، والقراءات اللازمة التي ترفد الحلقة التدريبية والمدونة في نهاية كل حلقة تدريبية

د- **عقد اللقاءات التدريبية،** تمت مناقشة كل كفاية وشرحها شرحاً وافياً، وتنفيذ الأنشطة التعليمية الواردة في المحتوى التعليمي للوحدة التدريبية، كما تم التركيز على دور المتدربين في التعلم بوصفهم محور العملية التعلمية التعليمية، بفتح باب النقاش، والحوار، والنقد للمواقف التعليمية المعروضة، والنماذج التطبيقية للخطط الفصلية واليومية.

هـ- **استخدام التقويم التمهيدي** في بداية كل حلقة تدريبية عن طريق توجيه أسئلة للطلبة المتدربين؛ لاستثارة خبراتهم السابقة ومعرفة مستواهم الفعلي قبل البدء بتنفيذ الحلقة التدريبية.

و- **استخدام التقويم التكويني** عن طريق حل الأنشطة والتدريبات التي تتضمنها الوحدة التدريبية، والتي تتعلق بكل كفاية من كفايات البرنامج، مع مراعاة إتقان الطلبة لكل كفاية قبل الانتقال إلى الكفاية الأخرى، واستخدام أنشطة ووسائل تعليمية، وقراءات، تحقق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية.

١٠- ضبط البرنامج:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج " الصورة الأولية للبرنامج" تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين والطلاب منهم إبداء آرائهم حول محتواه، وقدرته على تحقيق أهدافه المطلوبة، وذلك عن طريق تزويدهم ببطاقة تحكيم البرنامج التدريبي المقترح (الملحق،٥) لاستطلاع آرائهم حول البرنامج من عدة جهات:

- **الأهداف**:صياغتها، ومراعاة سلامة اللغة.
- **المحتوى:** شموليته، وحداثته، ومناسبته للأهداف.
- **التقويم:** شموليته، وملاءمته للأهداف، وسلامة الصياغة، ومراعاة الصدق والموضوعية.

وتم الأخذ بملاحظات المحكمين حول البرنامج من جهة التركيز على الجوانب التطبيقية العملية في البرنامج، والاختصار من المواد النظرية، وإضافة بعض المواضيع التي تغطي جميع الكفايات التدريسية، وبعد ضبط البرنامج أصبح في صورته النهائية والقابلة للتطبيق.

١١- تقويم البرنامج التدريبي المقترح:

لمعرفة مدى امتلاك طلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية للكفايات التدريسية، تم اتباع الخطوات الآتية:

٤) **التقويم القبلي:**وتم الكشف فيه عن مدى امتلاك طلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية للكفايات التدريسية اللازمة لهم باستخدام أدوات الدراسة (الاختبار القبلي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس).

٥) **التقويم التكويني**:وذلك عن طريق التغذية الراجعة التي يقدمها المدربون للمتدربين أثناء تنفيذ اللقاءات التدريبية لكل مجال من مجالات البرنامج التدريبي المقترح.

٦) **التقويم الختامي:** بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي المقترح تم تقويم أداء طلبة التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية (المجموعة التجريبية) التي تعرضت للبرنامج التدريبي المقترح، القائم على الكفايات التدريسية اللازمة لهم في تنفيذ المواقف الصفية، و(المجموعة الضابطة) التي تم تدربها بواسطة البرنامج المعمول به حالياً في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية بواسطة استخدام أدوات الدراسة:

أ- **الاختبار البعدي.**

ب- بطاقة الملاحظة التي استخدمت لأغراض التقويم من قبل (مشرف التربية العملية، والمعلم المتعاون).

ت- مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس: لقياس اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس.

١٢- المدة الزمنية المقترحة للبرنامج:

تم توزيع الحلقات التدريبية على (١٦) لقاء تدريبياً، تضمنت اللقاء التمهيدي الأول الذي تم فيه إجراء الاختبار القبلي، واللقاء الختامي الذي عقب البرنامج التدريبي، وتم فيه عقد الاختبار البعدي، وبهذا بلغ مجموع الساعات التدريبية (٤٨) ساعة تدريبية، موزعة على (١٦) يوماً، بمعدل ثلاث ساعات تدريبية لليوم الواحد،على مدار الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.وعهد بعملية التدريب إلى مشرفي التربية العملية في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة التقنية.

المادة التعليمية

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة:

الرجاء قراءة التعليمات الآتية بعناية حتى نتمكن من أداء الكفايات اللازمة والضرورية لتنفيذ الموقف الصفي وهي: (٦) مجالات رئيسة، و(٧٠) كفاية فرعية (حسب ما هو مرفق في البرنامج)، ووضع هذا الهدف لتنمية أدائكم في ضوء تلك الكفايات، و تشتمل كل كفاية من هذه الكفايات على عدد من الأهداف التعليمية لابد من اكتسابه لتحقيق الفائدة المرجوة، وعلى محتوى تعليمي يشتمل على أساليب وأنشطة ومصادر تعليمية تساعدكم على تحقيق تلك الأهداف، وعلى أنشطة تقويمية لمعرفة مدى امتلاككم لهذه الكفايات، الرجاء دراسة أهداف ومحتوى البرنامج بدقة تامة حتى تتحقق الفائدة التي ستنعكس على أدائك لاحقا أثناء تطبيقك العملي داخل الغرفة الصفية .

مع تمنياتي لكم بالتوفيق

الباحثة

ربا فاضل المحاسنة

الحلقة التدريبية الأولى

التخطيط للموقف التعليمي

أهداف الحلقة التدريبية:

يتوقع من الطالب/المعلم في نهاية هذه الحلقة التدريبية ما يأتي:

- التعرف إلى المفهوم العام للتخطيط " فهم واستيعاب"
- التعرف إلى خصائص الخطة الجيدة. "تذكر "
- تعريف تخطيط التدريس"تذكر "
- إبداء رأيه حول أهمية التخطيط لكل من:الطالب، والمعلم. "تقويم "
- التعرف إلى الشروط الواجب توفرها في الأنشطة التعليمية."تذكر"
- توضيح مستويات التخطيط" طويل المدى(الخطة السنوية أو الفصلية) والتخطيط قصير المدى (الخطة لوحدة دراسية والخطة اليومية). " فهم"
- القدرة على تحليل محتوى المواد التعليمية "تحليل "
- إعداد الخطط الفصلية لمباحث الصفوف الثلاثة الأولى ومراعاة العناصر الأساسية المكونة لها " تطبيق "
- التعرف إلى خصائص الخطة الجيدة "تذكر "
- بناء خطة درس لموضوع ما ضمن مباحث الصفوف الثلاثة الأولى مراعيا العناصر الأساسية المكونة لها " تطبيق "
- القدرة على النقد وتصويب الخطأ في نماذج لخطط فصلية ويومية أعدها زملاؤه أثناء الحلقة التدريبية "تقويم "

الزمن المستغرق للتنفيذ: لقاءان مدة كل لقاء ثلاث ساعات

المواد والأدوات اللازمة للحلقة التدريبية:

(حاسوب وجهاز عرض " Data Show"، CD،أقلام، ورق أبيض، نماذج لخطط دراسية لمعلمين في الميدان التعليمي في المستويات المختلفة للتخطيط الفصلي واليومي، الكتب الدراسية ودليل المعلم للصفوف الثلاثة الأولى)

إجراءات تنفيذ الحلقة التدريبية:

التدريب الأول

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب.

يعرف طلبة كل مجموعة بأنفسهم، وكذلك مشرف التربية العملية الذي يقوم بتدريبهم.

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ١" (٥ دقائق)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (١٥ دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية المادة العلمية " والطلبة (١٠دقائق)

التدريب الأول
بالتعاون مع زملائك وضح ما يلي: ماذا نعني بالتخطيط بشكل عام ؟ وماذا نعني بتخطيط التدريس ؟ ما خصائص الخطة الجيدة ؟ لماذا أُخطط ؟

المقدمة:

ما مفهوم تخطيط الدروس ؟

يمكن القول إن: التخطيط للدرس: عبارة عن عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلـم قبـل الدرس بفترة كافية، ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة.

ما خصائص الخطة الجيدة ؟

تمتاز الخطة الجيدة بعدة خصائص، لعل من أهمها:

- لها عنوان محدد.
- تقدم خبرة جديدة يتعلمها الطالب.
- ترتبط بخبرة سابقة.
- لها بداية ونهاية واضحتان.
- تناسب الوقت المخصص، وتراعي التوازن في التوزيع.
- المرونة، والقابلية للتعديل حسب ظروف الموقف التعليمي، وصالح المتعلمين.
- وضوح التعليمات والإجراءات لتوجيه الأنشطة الفردية ،والجماعية، (.الدلمي،٢٠٠٨)

ما أهمية التخطيط ؟ لماذا أُخطط ؟

يعتبر التخطيط للتدريس من معايير التدريس الفعال، وذلك لأنه بمثابة الدليل الذي يسير عليه المعلم في تنفيذه للموقف التعليمي.

فالتخطيط يساعد المعلم على:

- تنظيم أفكاره، وترتيبها، وتقديم المعارف بصورة متسلسلة، ومرتبة تُعين الطلبة على حسن الاستيعاب.
- ضبط، وتنظيم الزمن، وتوزيعه بصورة جيدة تعين على تحقيق أهداف الدرس.
- إعداد، وتجهيز ما يتطلبه الدرس من أنشطة، ومواد تعليمية مثل التسجيلات الصوتية، والمرئية.
- تحديد استراتيجيات تدريس مناسبة لتحقيق الأهداف الإجرائية للدرس.
- تجنب المواقف الحرجة وزيادة كفاءة التدريس.
- النمو المهني المستمر، وإغناء خبراته المعرفية، والمهارية.
- تحليل المناهج، وتحديد المفاهيم الأساسية، والقيم، والاتجاهات التي يجب تحقيقها لدى المتعلم.
- تحديد حاجات المتعلمين والعمل على إشباعها.
- زيادة ثقة المعلم بنفسه
- التقويم الذاتي لنشاطه التدريسي من خلال مقارنة النشاطات التدريسية الفعلية في الحصة الدراسية بمخطط النشاطات المحددة مسبقا، إذ يستخدم نتائج التقويم لتطوير وتحسين أدائه، وزيادة إجراءاته التعليمية للتأثير في قدرات تعلم الطلبة.

- تعد خطة الدرس سجلاً للمعلم داخل الصف وخارجه تفيده إذا ما نسى فكرة، وتثبت جهـده وتميزه، وتعينه في التشخيص لجوانب القوة والضعف والتخطيط للعلاج.

إذا كان التخطيط مفيداً للمعلم وهو منشئه، فإنه للطالب أكثر جدوى، إذ يـنعكس أثـره الإيجابي عليه فهما وتنظيماً، عندما يتلقى معلومات أعدت إعداداً حسناً، ووضعت في جـداول، وأن ما يقدمه المعلم من تسلسل في العرض، واستحضار للأمثلة المعاصرة المناسبة، وعـرض الوسائل التعليمية النافعة، وطرح الأمثلة المثيرة للتفكير، الداعية إلى المشاركة في الدرس، لـه أطيب الأثر في نفس الطالب.

التدريب الثاني

ينفذ الطلبة جماعيا التدريب رقم "٢" (٥ دقائق)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (٣٥ دقيقة)

يعرض مشرف التربية العملية المادة العلمية " (٢٠دقيقة)

المناقشة والحوار بين الطلبة

التدريب الثاني
- التخطيط للتدريس يجنب المعلم التخبط والعشوائية، برأيك ما هي الفوائد الأخرى للتخطيط التدريسي لكل من المعلم والطالب ؟ - بالتعاون مع زملائك وضح ما يلي: ▪ ماذا نعني بتحليل المحتـــوى ؟ ▪ ما هي مستويات التخطيط للتدريس ؟ ▪ ما هي خطوات التخطـــــيط بنظام وحدة الموضوع ؟ ▪ ما هي إيجابيات التخطـــــيط بنظام وحدة الموضوع ؟ ▪ ما هي سلبيات التخطـــــيط بنظام وحدة الموضوع ؟

تحليل المحتـــوى

المحتوى : هو العنصر الثاني من عناصر المنهاج، والذي يصمم لمساعدة المتعلم علـى بلـوغ الهدف ، ويمكن أن تكون هذه المعرفة خيرة ،أو غير خيرة، وصحيحة أو غير صحيحة، وتكون

المعرفة منظمة من قبل المختصين، ولها بنية منطقية مفاهيمية:حقائق، ومصطلحات، ومفـاهيم، ومبادئ، وتعميمات، ونظريات، ولها بنية سيكولوجية نفسية تنطبق عليها **المبادئ** الآتية:

من الكل إلى الجزء، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن السهل إلـى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد.

وتتكون أي معرفة من عناصر رئيسة ،لعل من أهمها:

- **الحقائق:** وهي مجموعة من الأشياء أو الأحداث و الظواهر التي يمكن ملاحظتها ، ويعبر عنها بشكل مباشر أو غير مباشر، ويزيد في أهميتها دورها الكبير في دعم الفرضيات.

- **المفاهيم:** مجموعة من الأشياء أو الحوادث أو الرموز ترتبط معا على أساس خاصية، أو مجموعة من الخصائص المشتركة، والمفاهيم تساعد الطلبة على التفاعل مع المشكلات بوصفها أدوات مهمة في عملية الاستقصاء والبحث.

- **التعميمات:** عبارات تربط بين مفهومين أو أكثر .

- **المبادئ والنظريات**: مجموعة من التعميمات والمفاهيم تربطها علاقات بعضها ببعض، وهي على درجة عالية من التجريد والتفكير، وتسهم في مساعدة الفرد على العمل بفاعلية.

- **الآراء:** وجهات نظر لم تثبت صحتها بعد. ويمكن أن يكون لها نصيب كبير في محتوى الدراسات الإنسانية.

- **المهارات** : وهي القدرة على القيام بمهمة ما بدرجة متقنة .

نموذج تحليل المحتـــوى

الصف / المستوى..............

المبحث:. .... عنوان الوحدة..............الصفحات...............

المفردات والمفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	المهارات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة

ما مستويات التخطيط ؟

تصنف الخطط وفق معيار الزمن كالآتي:

١- تخطيط طويل المدى لمقرر بأكمله على مدى فصل دراسي كامل، أو عام دراسي" الخطة السنوية أو الفصلية"

٢- تخطيط متوسط المدى يغطي وحدة دراسية واحدة لمدة أسبوع " خطة الوحدة الدراسية ".

٢- تخطيط قصير المدى يغطي درسا واحدا وهو "التخطيط اليومي".

أولاً: التخطيط طويل المدى: وفيه تصاغ الأهداف بشكل عام لتتحقق خلال نصف العام الدراسي .

ما عناصر الخطة طويلة المدى؟

هناك عناصر ينبغي أن تتوافر في الخطة طويلة المدى من أهمها ما يأتي:

- تحديد الأهداف العامة للمقرر، وتحديد محتوى الذي يحقق الأهداف.
- تحديد الأهداف الخاصة لكل وحدة دراسية بشكل واضح.
- وضع جدول زمني لتدريس المحتوى.
- تحديد المصادر والمواد التعليمية التي تساعد في تعميق استيعاب المتعلم.
- تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة (للأهداف، والمحتوى، والمتعلم).
- تحديد استراتيجيات التقويم وأدواته، التي تشمل جوانب المتعلم كلها (المعرفي، والمهـاري، والوجداني)٠
- مقترحات للتعديل: في ضوء ملاحظات المعلم، المشرف ،المتعلم واقتراح أسـاليب العـلاج وإعادة توزيع الموضوعات، مع ضرورة تخصيص مكان للتغذية الراجعة.
- تفريغ هذه المعلومات في نموذج خاص للتخطيط السنوي أو الفصلي يسهل الرجوع إليه .

خطة وحدة / الخطة الفصليـــة

الصف / المستوى:..............الفصل الدراسي:................ المبحث...............

عنوان الوحدة.........الصفحات...........عدد الحصص:........ الفترة الزمنية: من.....إلى:.........

الرقم	النتاجات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		الإجراءات	الزمن
				استراتيجيات	الأدوات		

التأمل الذاتي حول الوحدة	المتابعة			
أشعر بالرضا عن: .	اليوم/التاريخ	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجبات البيتية
......تحديات واجهتني:				
اقتراحات التحسين:				

عداد المعلمين/المعلمات: ١- ....٢- ....٣- ....

توقيع منسق المبحث:...... توقيع مدير المدرسة:.......توقيع مشرف التربية العملية:.

التدريب الثالث

ينفذ الطلبة/المعلمون جماعيا التدريب رقم " ٣"......................... (٥ دقائق)

تقوم كل مجموعة بتصميم خطة فصلية................................ (١٥دقيقة)

يعرض مشرف التربية العملية الخطط الفصلية واليومية.................(١٠دقائق)

التي تم تصميمها، وتصويبها مع الطلبة.

التدريب الثالث
اختر وحدة دراسية من مقرر اللغة العربية للصف الثاني الأساسي "ج٢"،ثم:
حلل محتوى هذه الوحدة إلى عناصره الأساسية.
صمم خطة فصلية مراعيا العناصر الأساسية فيها.

ثانياً:التخطيط قصير المدى: للتخطيط قصير المدى صورتان:

١- الخطة لوحدة دراسية.

٢- الخطة اليومية.

الخطة لوحدة دراسية (الوحدة الموضوعية):

التخطيط لوحدة يعني: التخطيط المتكامل لموضوع معين من مواضيع الكتاب المدرسي بصرف النظر عن عدد الحصص المقررة لتنفيذه.

ويقصد به أيضاً: إعداد أكثر من درس من فرع واحد أو من فروع متعددة تشترك فيما بينها في عدة عناصر رئيسة

عملية تخطيط التدريس:تتطلب عملية تخطيط التدريس إتقان المعلم المهارات الآتية :

أولاً: تحديد خبرات الطلبة السابقة، ومستوى نموهم العقلي.

ثانياً: تحديد المواد التعليمية، والوسائل المتاحة للتدريس؛ وذلك بمعرفة المواد والأجهزة التعليمية المتوافرة في المدرسة.

ثالثاً: تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم.

والمقصود بالمحتوى: هو المادة المعرفية أو المهارية أو الوجدانية المتضمنة بالدرس.

والمراد بتحليل المحتوى: حصر المهارات الأساسية وكتابتها منفصلة دون سواها.

ما تتضمنه المادة من مهارات: يعني مهارات أساسية ينبغي للطالب تعلمها، ومهارات غير أساسية وتنقسم إلى قسمين:

- مهارات سبق للطالب معرفتها كتبت بهدف التمهيد أو الربط.

- ومهارات لم يسبق للطالب معرفتها كتبت بهدف الشرح والتوضيح.

رابعاً: صياغة أهداف التعلم تختلف أهداف التعلم باختلاف نوعية الطلبة، ومستواهم العقلي، والمواد المتاحة للتدريس

خامساً: تصميم إستراتيجية لتحقيق أهداف التعلم، وهي كتابة ما ستفعله، والأسئلة التي ستوجهها للطلبة، والمادة أو الوسيلة التي ستستخدمها، ودورها، وما سيقوم به الطلبة أثناء تفاعلهم مع إجراءات الدرس.

سادساً: اختيار وتصميم أساليب تقويم نتائج التعلم، وتكمن هذه المهارة بدقتها، ووضوح ارتباطها بالأهداف، وتعددها بتعدد الأهداف.

عناصر التخطيط بنظام وحدة الموضوع:

(١) **تحديد النتاجات التعليمية**: تشير النتاجات التعليمية إلى النتاجات المتوقع أن تظهر في سلوك المتعلم بعد مروره بالخبرات التعلمية التي يوفرها له المعلم، والنتاجات التعليمية هي: عبارات تصف ما يتوقع أن يتعلمه الطالب عن طريق الموقف التعليمي الذي ينظمه المعلم مع مراعاة معايير الهدف السلوكي الجيد بأن:(يعكس حاجة المتعلم – يرتبط الهدف بمحتوى المنهاج – يرتبط بالأهداف العامة – يشكل الهدف خطوة نحو الأهداف العامة للوحدة).

٢- **تحديد الأنشطة التعليمية:** وهي عنصر هام من عناصر التخطيط للوحدة الدراسية، ويتوقف اختيارها على عوامل عديدة منها: خبرات الطلبة السابقة، وحاجاتهم وميولهم، ومستوياتهم العقلية والمعرفية.

٣- تحديد الوسائل التعليمية: وهي ضرورية لتحقيق عملية التعلم، وتساعد على تيسير التعلم لدى الطلبة، وتشمل: المراجع العلمية والوسائل السمعية والبصرية وغيرها ...

٤- تحديد التقويم: وهو عنصر رئيس في أي نشاط تعليمي ولا يحدث عند نهاية الدرس فقط، وإنما هي عملية مستمرة، تحدث أثناء التدريس.

خطوات بناء التخطيط للدرس بنظام وحدة الموضوع:

إيجابيات التخطيط بنظام وحدة الموضوع:

١- تخفيف العبء عن المعلم في التحضير الكتابي يوميا.

٢- تجعل المعلم يعد للدرس إعداداً ذهنياً كافياً.

٣- تلزم المعلم بضرورة تنويع الأهداف وتحقيق شموليتها.

٤- تساعد المعلم على انتقاء الوسيلة التعليمية المناسبة للوحدة.

٥- يعطي هذا النوع من التخطيط المعلم تصورا شاملا متكاملا للوحدة أو الموضوع .

سلبيات التخطيط بنظام وحدة الموضوع:

١- هذه الطريقة تتطلب تعدد الأهداف إلا أن بعض المعلمين يلجؤون إلى دمـج الأهـداف أو الاختصار فيها.

٢- عدم رجوع المعلم للدرس بعد إعداده للمرة الأولى.

٣- التحضير بنظام الوحدة يتطلب وقتا وجهدا أكبر من قبل المعلم في اليوم الـذي يعـد فيـه الدرس.

التدريب الرابع

ينفذ الطلبة/المعلمون جماعيا النشاط رقم "٤"

تقوم كل مجموعة بتصميم خطة فصلية (٢٠ دقيقة)

يعرض مشرف التربية العملية نماذج لخطط الطلبة " (١٠ دقائق)

يتم نقدها وتصويبها، ومناقشة جوانب الخطة.

التدريب الرابع

إليك مقرر اللغة العربية للصف الثاني الأساسي "ج٢"، صمم خطة لوحدة دراسية مراعيا العناصر الأساسية فيها

نموذج خطة درس

الصف / المستوى:.............. المبحث:............. عنوان الوحدة:........ عنوان الدرس:.........

عدد الحصص:................ التاريخ: من...............إلى:.................التعلم القبلي:. ...

التكامل الرأسي:..التكامل الأفقي:...............

الرقم	النتاجات	المواد والتجهيزات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويـــــم		الإجراءات	الزمن
				استراتيجيات	الأدوات		
	....	....	....	....	....	....	-

التأمل الذاتي حول الوحدة	المتابعة			
أشعر بالرضا عن:	اليوم/التاريخ	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجبات البيتية
......تحديات واجهتني:	....			
اقتراحات التحسين:				

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين / المعلمات: ١. ....٢.........................٣. ....

توقيع منسق المبحث:.............. توقيع مدير المدرسة:......... توقيع مشرف التربية العملية:..............

التخطيط اليومي:

وفيه يترجم المعلم الأهداف التعليمية الواردة في الدرس إلى نتاجات تعلمية يمكن أن تتحقـق في حصة واحدة، ويقسم التخطيط اليومي إلى قسمين:

١ - التخطيط الذهني.

٢- التخطيط الكتابي للدروس اليومية.

١ - التخطيط الذهني: ويكون هذا التخطيط قبل موعد تنفيذ الحصة بيوم واحد، وفيه يقوم المعلم أو المتدرب بتحديد موضوع درسه، ثم قراءته قراءة واعية، ثم بعد ذلك يقوم بما يأتي:

- الرجوع إلى دليل المعلم الذي يوجهه إلى طريقة التدريس ويسهل عليه إجراءات تنفيذ الحصة.
- تحديد النتاجدات التعليمية بمجالاتها الثلاثة المعرفية، والوجدانية، والنفس حركية (المهارية) التي يرغب غرسها في طلبته.
- إجادة قراءة الموضوع لاستخراج أفكاره، وتحديدها وما يرغب في التركيز عليه، وما يرغب في فهمه هو قبل تقديمه، ثم ترتيب خطوات الدرس ترتيبا منطقيا سليما.
- الرجوع إلى المصادر والمراجع إذا لزم الأمر.
- تصويب ما ورد في الموضوع من أخطاء مطبعية، أو نحوية، أو علمية حتى لا يفاجئه طلبته بالاستفسار عنها، أو قد يقومون بتصحيحها دون أن ينتبه لها.
- تحديد الوسائل التعليمية التي يرغب في استعمالها، ومعرفة أسلوب عملها.
- التعرف إلى الصعوبات المتوقعة، والأسئلة التي يمكن أن يثيرها الطلبة فيستعد للإجابة عنها.

مكونات خطة التدريس

أولاً: المكونات الروتينية وتشتمل على ما يأتي:

(١) عنوان الموضوع أو الدرس الذي سيتم تدريسه، ويوم وتاريخ بدء ونهاية التنفيذ .

(٣)المواعيد التي يتم فيها التنفيذ من وقت اليوم الدراسي، والصف الذي يتم فيه التنفيذ.

(٥) تحديد الزمن الكلي لتنفيذ الخطة، وذلك بعدد من الحصص ويتم توزيع هذا الزمن على المكونات المختلفة للخطة.

ثانياً: المكونات الفنية وتشتمل على:

(١) أهداف التعلم: وهي عبارات يحتوي كل منها على فعل سلوكي إجرائي يصف أداء الطالب المتوقع.

(٢) إجراءات التدريس: وهي كل ما من شأنه العمل على تحقيق أهداف التعلم، وكذلك استراتيجيه التدريس المناسبة للطلبة.

(٣) المواد والأجهزة التعليمية المحققة لأهداف الخطة.

(٤) تقويم التعليم: أسئلة أو غيرها تحقق أهداف الخطة.

(٥) الواجبات المنزلية، وزمن التدريس.

ولكن من خلال الخبرة العملية للباحثة واللقاء مع عدد من المعلمات، والمعلمين تبين وجود شكوى لدى الغالبية منهم، حول عملية التخطيط وقد يعود ذلك لأسباب منها:

- قصور نظرة بعض المعلمين للتخطيط، فهم لا يرون فيه سوى جهد كبير لا طائل تحته.
- إن تحضير الدروس يستغرق وقتا طويلا، يراه المعلم ملكا له.
- اعتبار أن الخطة لا تضم سوى المعلومة، وهذه المعلومة موجودة في الكتـاب وفـي رأس المعلم، فلماذا يكتبها إذن؟ إنه لا يكتبها إلا لإثبات تعاونه مع المسؤولين، وكسب رضاهم.
- كون درجة التحضير لا تتناسب مع الجهد المبذول فيه، نسبة مئوية قليلة " درجة في بطاقـة (تقويم المعلم).
- عدم إجادة كثير من المعلمين لإعداد الدروس كما يريد رؤساؤهم، إما لأنهم لم يتعلموا طريقة الإعداد التي يريدون. وإما للتغير في أساليب الإعداد، من وقت لآخر، ومن مسؤول لغيره.

التدريب الخامس

ينفذ الطلبة/المعلمون جماعيا النشاط رقم "5 " .... (٣٠ دقيقة)

تقوم كل مجموعة بتصميم خطة درس

التدريب الخامس
اختر درسا معينا من دروس اللغة العربية للصف الثاني الأساسي للفصل الدراسي الثاني، وضع خطة يومية لذلك الدرس تتضمن جميع عناصر الخطة المعروفة لديك. إليك نماذج من خطط معدة مسبقا وقد ورد فيها بعض الأخطاء، بالتعاون مع زملائك قم بتصويب هذه الأخطاء

نموذج لإعداد درس نموذجي في ضوء النتاجات التعليمية

اليوم:............... التاريخ:............الحصة:................. الزمن:................

الصف: الأول الأساسي: الموضوع: وسائل النقل

النتاجات التعليمية:

١ ـ يعبر الطلبة بلغتهم الخاصة عما يشاهدونه في الصور المرافقة للموضوع على التوالي.

٢ ـ يتدربوا على قراءة الجملة الأولى، ومن ثم بقية الجمل.

٣ ـ يطابقوا بين الجمل والصور الدالة عليها.

٤ ـ يتعرفوا على الكلمات الجديدة في الدرس.

٥ ـ يتعرفوا على حرف الفاء في الكلمات المختلفة.

٦ ـ ينطقوا الكلمات المشتملة على حرف القاف.

٧ ـ يجردوا حرف الفاء.

٨ ـ يجردوا حرف القاف.

٩ ـ يميزوا بين حرفي القاف والفاء.

١٠ ـ أن يتدربوا على كتابة حرف الفاء مع رسم الحركات عليه من خلال الكلمات الواردة في الدرس، والمقاطع: **فَر، فُر، فِر**

١١ ـ يتدربوا على كتابة الكلمات: سافر – الفندق – الفروسية – المسافرين.

الوسائل:

١ ـ الصور الموجودة في الكتاب، و بطاقات عديدة يكتب عليها الجمل الواردة في الدرس بخط النسخ الواضح.

٣ ـ بطاقات عديدة يكتب عليها بخط النسخ الكلمات الجديدة في الدرس، و بطاقات يكتب عليها المقاطع: **فَر، فُر، فِر**

٥ ـ مجسم لشكل الفرس، و مجسم للقطار.

الإجراءات والأساليب:

أولاً ـ المقدمة:

أ – بقصة قصيرة عن زيارة والد أحمد لمدن المملكة ومنها مدينة عمان.

ب – أو بأسئلة على النحو الآتي:

١ ـ من منكم قام والده بزيارة مدينة عمان، العقبة، إربد.

٢ ـ من سافر مع والده إلى واحدة من هذه المدن.

٣ ـ ماذا ركبت من وسائل النقل عند سفرك مع والدك.

٤ ـ أي وسائل النقل الآتية أسرع: القطار، السيارة، الطائرة، الحصان.

٥ ـ ماذا شاهدت في المدينة التي زرتها.

بعد ذلك يقول المعلم للطلبة نريد أن نقرأ درساً حول سفر أحد أصدقائكم لمدينة من مدن المملكة ولنرَ ماذا شاهد هناك، ومن ثم يعلن موضوع الدرس ويدونه على السبورة، ويساعد الطلبة على فتح كتبهم على الصفحة المطلوبة.

ثانياً ـ العرض:

الهدف رقم (١) يطلب إلى أحد الطلبة أن يحدثه عما شاهده في الصورة الأولى، ويطلب إلى آخر أن يحدثه عما شاهده في الصورة الثانية، ثم يطلب من ثالث أن يحدثه عما يشاهده في الصورة الثالثة.

٢ ـ يعرض الجملة الأولى بجانب الصورة الأولى، ثم يقرأ الجملة بصوت واضح، ويعيد قراءتها، ثم يطلب من تلميذ أن يقرأها، ويمكن أن يقسم الصف إلى مجموعات، ويطلب من كل مجموعة أن تردد الجملة بعده، ويكرر ذلك حتى يتم تدريب كل تلميذ على قراءتها.

ينتقل إلى الجملة الثانية ويفعل ما قام به مع الجملة الأولى، ويتبع نفس الأسلوب مع بقية الجمل.

لا بأس بعد القراءة الأولى أن يناقش بعض المعاني أو المفاهيم الواردة في الدرس مثل:

١ ـ من شاهد منكم مدينة عمان؟ و ماذا رأى فيها ؟

٣ ـ مدينة عمان كبيرة أم صغيرة ؟ و أين يقيم الزائر عندما يسافر إلى إحدى مدن المملكة ؟

٣ ـ يضع الجمل إلى جانب، والصور الدالة عليها غير مرتبة في جانب آخر، ويطلب إلى الطلبة أن يطابقوا بينها.

٤ ـ يدع الطلبة يقرؤون الجملة الأولى ويشيرون إلى ما ورد فيها من كلمات جديدة إن وجدت، ثم يقرأ تلك الكلمات من خلال البطاقات التي أعدها لها ويقرؤها الطلبة من بعده، وهكذا بقية الجمل.

٥ ـ يقرأ الطلبة الجملة الأولى والثانية والسادسة مع التركيز على الكلمات التي اشتملت على حرف " الفاء " وهو يركز أيضاً على صوت الحرف، ويصاحب ذلك عرض البطاقات التي كتب عليها الجمل السابقة للتعرف على شكل الفاء كتابة، وعلى صوته نطقاً قصد تجريده.

٦ ـ يكرر ما فعله في الهدف الخامس مع الجملة الثانية والثالثة والخامسة والسادسة بغية تجريد حرف القاف لعقد المقارنة بينه وبين حرف الفاء مع عرض البطاقات التي كتبت عليها الكلمات المشتملة على حرف القاف.

٧ ـ يطلب من الطلبة وضع دوائر حول حرف الفاء، ثم يجردونه بالحركات المرسومة عليها مستخدماً السبورة لتدوين الكلمات المشتملة على حرف الفاء.

٨ ـ يطلب من الطلبة وضع خطوط تحت حرف القاف، ثم يجردونه بالحركات المرسومة عليه، مع استخدام السبورة أيضاً.

٩ ـ يستعرض البطاقات التي كتب عليها حرف " القاف "، والبطاقات التي كتب عليها حرف " الفاء "، ويطلب من الطلبة كتابتها مرة أخرى على السبورة مع التمييز بينهما.

١٠ ـ يعرض على الطلبة البطاقات التي كتب عليها حرف الفاء، ويطالبهم برسمه على السبورة في أول الكلمة ووسطها وآخرها، والمقاطع التي اشتمل عليها الحرف مع نطقه بالحركات مثل: **فَر، فُر، فِر.**

١١ ـ يطلب من الطلبة أن يكتبوا الكلمات التي احتوت على حرف الفاء كاملة مع ضبط الحرف بالحركات المطلوبة، مستخدمين في ذلك السبورة مع مقارنة ما كتبوا مع ما دون في البطاقات.

ثالثاً ـ التطبيق:

يقوم بتدريب الطلبة على كتابة حرف " الفاء " ومقاطعه في الكلمات المختلفة الواردة في الدرس على السبورة بخط النسخ ثم يطالبهم بنقل ما تدربوا عليه في دفاتر الكتابة، ويكرر ذلك مع حرف القاف أيضاً.

تقويم الوحدة التدريبية:

- بالتعاون مع زملائك ضع خطة فصلية /سنوية لمبحث الرياضيات للصف الثاني الأساسي الفصل الثاني، واشتق خطة لوحدة دراسية كاملة مستعينا بالنماذج السابقة.
- وضح الخطوات الإجرائية التي تتبعها أثناء تخطيط وحدة دراسية.
- " معلم لا يؤمن بالتخطيط الكتابي ، ويكتفي بالتخطيط الذهني".

  هل هذا المعلم على صواب ؟ أم لا ؟ برر إجابتك.

الحلقة التدريبية الثانية

صياغة الأهداف السلوكية

أهداف الحلقة التدريبية:

يتوقع من الطالب/المعلم في نهاية هذه الحلقة التدريبية ما يأتي:

- تعريف الهدف السلوكي إجرائيا " تذكر "
- التعرف إلى مواصفات وشروط الهدف السلوكي الجيد" تذكر "
- التمييز بين مستويات الأهداف السلوكية " المعرفية " بلوم " النفس حركيـة، الوجدانيـة " "تحليل
- استخلاص مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية " فهم "
- صياغة أهدافا تعليمية محددة قابلة للملاحظة والقياس " تطبيق "
- إعادة صياغة أهداف تعليمية تمت صياغتها بطريقة خاطئة " تطبيق "
- نقد نماذج لأهداف سلوكية أعدها زملاؤه أثناء الحلقة التدريبية "تقويم
- تنمية التفكير لدى الطلبة بالتركيز على الأهداف التعليمية ذات المستويات العليا" كالتحليل، التركيب، التقويم " حسب هرم بلوم "تقويم "

الزمن المستغرق للتنفيذ: لقاءان مدة كل لقاء ثلاث ساعات

المواد والأدوات اللازمة للحلقة التدريبية:

(حاسوب وجهاز عرض " Data Show"، CD،أقلام، ورق أبيض، نماذج لخطط دراسية لمعلمين في الميدان التعليمي في المستويات المختلفة للتخطيط الفصلي واليومي، الكتب الدراسية للصفوف الثلاثة الأولى، دليل المعلم للصفوف الثلاثة الأولى)

إجراءات تنفيذ الحلقة التدريبية:

التدريب الأول

يتم تقسيم الطلبة /المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب .

يعرف طلبة كل مجموعة بأنفسهم، وكذلك مشرف التربية العملية الذي يقوم بتدريبهم .

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ١"......................................(٥ دقائق)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته ....(١٠دقائق)

يعرض مشرف التربية العملية نماذج لخطط فصلية .. (١٥دقيقة)

ويومية، ويتم التعرف إلى مستويات الأهداف التعليمية، وشروط صياغتها

التدريب الأول
بالتعاون مع زملائك وضح ما يلي: ماذا نعني بالهدف السلوكي ؟ ضع تعريفاً إجرائيا لصياغة الأهداف السلوكية . برأيك،هل الهدف ضرورة ملحة في العملية التربوية ؟

المقدمة:

الأهداف التعليمية عنصر أساسي في الخطة اليومية، فهي تمثل نتاجات تعلم متوقعـة وقـصيرة المدى قد تتحقق في حصة دراسية أو حصتين.

ما المقصود بالهدف السلوكي ؟

أولاً ـ تعريف الأهداف السلوكية : يمكن القول إن: الهدف التعليمي :ناتج تعليمي قابل للملاحظة والقياس ، يمكن أن يحققه المتعلم بعد مروره في الخبرة التعليمية.

هل الهدف ضرورة ملحة في العملية التربوية ؟

إن الجواب على هذا السؤال يطرح جملة من القضايا الأساسية المرتبطة بأهمية الأهداف في العمل التربوي وهي قضايا يمكن إيجازها بالعناصر الآتية:

- إن مفهوم التربية في جوهره يفيد في تحقيق هدف ما .
- إن ممارستنا في الحياة اليومية في حد ذاتها مجموعة أهداف نسعى لتحقيقها .
- إن الأهداف التربوية معيار أساسي لاتخاذ قرارات تعليمية عقلانية وعملية خاضعة للفحص والتجريب.

إيجابيات الأهداف في العملية التربوية :

بما أن الأهداف ضرورية في كل عمل تربوي فهذا يعني أن هناك مجموعة مـن الإيجابيـات يحققها التعليم بواسطة الأهداف ، والتي منها:

- إن تحديد الأهداف بدقة يتيح للمعلم إمكانية اختيار عناصر العملية التعليمية مـن محتـوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم .
- إن تحديد الأهداف يسمح بفردانية التعليم .
- إن تحديد الأهداف يساعد على إجراء تقويم لإنجازات الطلبة .

- إن المتعلم عندما يكون على علم بالأهداف المراد تحقيقها منه، فإنه لا يهدر وقته وجهده بأعمال غير مطلوبة منه .
- عندما تكون الأهداف محددة فإنه من السهل قياس قيمة التعليم .
- أن وضوح الأهداف يضمن احترام توجهات السياسة التعليمية .
- إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية فتح قنوات تواصل واضحة بين المسؤولين عن التربية والتعليم .
- إن تحديد الأهداف يتيح للمتعلمين إمكانية المساهمة في المقررات بوصفهم قادرين على تمييز التعليمات الرسمية وتقييمها.
- إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية التحكم في عمل الطالب وتقييمه .
- إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية توضيح القرارات الرسمية لضبط الغايات المرسومة .

مواصفات الهدف السلوكي الجيد:

- أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم أو سلوكه الذي يستدل منه على تحقق الهدف، وهي بذلك تصف الفعل الذي يقوم به المتعلم أو الذي أصبح قادراً على القيام به نتيجة لحدوث التعلم ولا تصف نشاط المعلم أو أفعال المعلم أو غرضه.
- أن تبدأ عبارة الهدف بفعل مضارع يصف السلوك الذي يفترض في الطالب أن يظهره عندما يتعامل مع المحتوى.
- أن تصف عبارة الهدف سلوكاً قابلاً للملاحظة، أو أنه على درجة من التحديد بحيث يسهل الاستدلال عليه بسلوك قابل للملاحظة .
- أن تكون الأهداف بسيطة (غير مركبة)، أي أن كل عبارة للهدف تتعلق بعملية واحدة وسلوكٍ واحدٍ فقط.
- أن تكون الأهداف واقعية، وملائمة للزمن المتاح للتدريس، وخصائص الطلبة.

صياغتها :

يصاغ الهدف السلوكي بعبارة محددة، وواضحة لا تدعو إلى الاختلاف في تفسيرها، على أن تضمن فعلاً سلوكياً إجرائياً يمثل ناتجاً تعليمياً محدداً يمكن ملاحظته وقياسه، وأن تصف سلوك المتعلم، لا سلوك المعلم، أو نشاط التعلم .

مثال : أن يستخرج الطالب من هذه الجملة فاعلاً (قرأ محمد الدرس) لذلك يجب أن نتجنـب في صياغة الهدف مثل : أن يشرح المدرس كذا أو، يقرأ ونحوه مما يصور سلوك المعلـم أو، نشاط التعلم .

ولذلك لا بد من مراعاة الخصائص الآتية:

١ ـ أن يتضمن الهدف السلوكي سلوكاً يمكن ملاحظته،ثم يسهل تقويمه .

٢ ـ يشير الهدف السلوكي إلى الإنتاج التعليمي المرغوب فيه، ولا يشير إلى عملية التعلم .

٣ ـ يتصف الهدف السلوكي بإمكان تحقيقه في فترة زمنية وظروف زمنية محددة .

٤ ـ يتصف بأنه يتشكل من السلوك ومحتواه، فيتضمن الهدف السلوكي الذي يتوقع من الطالب اكتسابه وممارسته بعد التعلم.

مجالات الأهداف السلوكية :تصنيف الأهداف السلوكية :

أولاً: المجال المعرفي الإدراكي: التذكر،الفهم،التطبيق،التحليل،التركيب،التقويم .

١- تذكر المعلومات: وهو تذكر المادة التي سبق تعلمها، وكل ما يطلب هنا أن يسترجع المتعلم المعلومات المناسبة . ويمثل التذكر أقل مستويات نواتج التعلم في المجال المعرفي.

أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعلم في صور سلوكية

يحدد، يصف، يذكر، يتعرف يكتب، يسمي، يختار، يقابل بين .

٢- الفهم: وهو القدرة على إدراك معنى المادة التي يدرسها المتعلم، ويظهر هذا عـن طريـق ترجمة المادة من صورة إلى أخرى .

أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعلم في صور سلوكية

يحول، يميز، يشرح، يمثل، يعيد صياغة، يؤيد، يعمم، يعبر يستنتج، يلخص، يتنبأ

ومثالها: يفسر عبارات لفظية معينة، رسوم بيانية وجداول.

٣- التطبيق: وهو قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة، ويشمل ذلك اسـتخدام القواعد والقوانين والطرائق والمفاهيم والنظريات.

أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعلم في صور سلوكية

يغير، يحسب، يوضح، يكتشف، يتناول، يعدل، يشغل، يجهز، ينتج، يبين، يحل، يستخدم

ومثالها: حل مشكلات رياضية معينة، تطبيق مفاهيم وقوانين معينة على مواقف جديدة، إعـداد جداول ورسوم بيانية

٤ - التحليل :وهو قدرة المتعلم على تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الجزئية.

أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعلم في صور ساوكية

يجزئ، يفرق، يميز، يتعرف إلى، يوضح، يستنتج، يربط، يختار، يفصل، يقسم.

ومثالها: معرفة الأخطاء المنطقية في الاستدلال، يميز بين الحقائق والاستنتاجات.

٥- التركيب: يشير إلى قدرة المتعلم على وضع الأجزاء معاً لتكوين كل جديد.

أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعلم في صور ساوكية

يصنف، يؤلف، يجمع، يبتكر، يصمم، يشرح، ينظم، يعيد البناء، يربط، يلخص.

٦- التقويم: يشير إلى قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المادة :(قصة، شعر، فـن، تقريـر، بحث)، وتقوم أحكامه على معايير محددة قد تكون معايير داخلية خاصة بـالتنظيم أو خارجيـة خاصة بالغرض أو الهدف.

أمثلة لأفعال التعبير عن نواتج التعلم في صور ساوكية:

ينقد ، يبرهن، يقيم، يحكم على.

ومثالها :يقوم الاتساق المنطقي في مادة مكتوبة معينة.

ثانياً: المجال النفسي حركي (المهاري): ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين.

أمثلة:

- يمسك المتعلم القلم ليكتب .
- يكتب المتعلم حروف الهجاء نقلاً عن نموذج يوجد أمامه .

ثالثاً المجال الوجداني (العاطفي): ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقـة بالاتجاهـات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون ، ويعتبر المجال الوجداني من أصعب المجـالات الثلاثة في التعامل معه وتنميته، ويرجع ذلك للأسباب التالية:

١ ـ عدم وجود تعريفات إجرائية لمكونات هذا المجال تتصف بالصدق والموثوقية .

٢ ـ الحاجة إلى وقت طويل لتنمية مكونات هذا المجال .

٣ ـ نواتج التعلم موقفية، أي قد تختلف من موقف لآخر، كما أنها خادعة إذ قد يظهر المـتعلم غير ما يبطن .

الأمثلة:

- أن يبدي الطالب اهتماماً نحو موضوع التلوث .
- أن يهتم الطالب بهدوءِ ونظامِ الصف.

التدريب الثاني

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ٢"..(٥ دقائق)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته ....(١٠دقائق)

يعرض مشرف التربية العملية أعمال الطلبة وتتم المناقشة.........   .(١٥دقيقة)

التدريب الثاني
اكتب ستة أهداف سلوكية لكل مجال من المجالات الآتية: المجال المعرفي، المجال الحس حركي، المجال الوجداني. **برأيك**: لماذا يعتبر المجال الوجداني من أصعب المجالات الثلاثة في التعامل معه وتنميته؟

شروط صياغة الهدف السلوكي

١- وصف السلوك المرغوب تحقيقه بواسطة المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية .

٢- وصف الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول .

٣- وصف الشروط أو الظروف التي يتم خلالها قيام المتعلم بالسلوك المطلوب.

مثال لكتابة هدف سلوكي:

- **هدف معرفي**:أن يذكر الطالب خمس دول عربية في قارة أفريقيا.
- **هدف نفس حركي:** أن يرسم الطالب خريطة للوطن العربي مع كتابة البيانات على الرسـم في دقيقة
- **هدف وجداني:** أن يقدر الطالب قيمة العلماء في تطوير العلوم .

مكونات الهدف السلوكي

أن + "فعـل سلوكـي" فعل مضارع + المتعلم + الـسلوك المطلـوب مـن المـتعلم تحقيقـه (مصطلـح مـن المـادة)+ الحـد الأدنـى لـلأداء.

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية:

- وصف نشاط المتعلم بدلاً من نشاط التعلم.
- تحديد موضوعات العملية التعليمية بدلاً من نتائجها.
- وصف العملية التعليمية بدلاً من نتائجها.
- صياغة أهداف مركبة.

التدريب الثالث

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ٣" (٢٠ دقيقة)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (٣٠ دقيقة)

العروض التوضيحية، وتقديم نماذج عملية للطلبة/ المعلمين (١٠دقائق)

التدريب الثالث
بالتعاون مع زملائك وضح ما يأتي: ١- شروط الهدف التعليمي الجيد ؟ ٢- صغ خمسة أهداف تعليمية مستوفية العناصر والشروط لدرس في القراءة للصف الثاني الأساسي. ٣- صغ خمسة أهداف تعليمية تتضمن ناتجاً تعليميا واحدا. ٤- حدد مكونات الأهداف التعليمية الآتية : • أن يعدد الطالب مصارف الزكاة كما وردت في الدرس ودون أخطاء. • أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية معبرة دون أخطاء. ٥- لماذا لا تعد العبارات الآتية أهدافا سلوكية : • إيجاد المواطن الصالح المنتمي لوطنه. • أن يتعرف الطالب على الحيوانات الفقارية واللافقارية . • فهم قوانين الجاذبية. • أن يكتب المعلم الجملة بخط مقروء لطلبته . • اكتساب معرفة بعملية القسمة للأعداد . • أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الصلاة .

تقويم الوحدة التدريبية:

- إليك كتاب الصف الثالث الأساسي"الرياضيات- ج٢"، اختر منه وحدة دراسية، وصمم خطة لهذه الوحدة، ثم صنف الأهداف التي تتضمنها هذه الخطة إلى المستويات المعرفية التي تعرفت عليها سابقاً.

- وضح لماذا يتم التركيز من قبل بعض المعلمين على الأهداف ذات المستويات المعرفية الدنيا في هرم بلوم.

الحلقة التدريبية الثالثة

تنفيذ الموقف التعليمي

أهداف الحلقة التدريبية:

يتوقع من الطالب/المعلم في نهاية هذه الحلقة التدريبية ما يأتي:

- تحديد المقصود بطريقة التدريس" تذكر".
- التعرف إلى معايير اختيار الطريقة المناسبة في التدريس" تذكر".
- نقد موقف صفي يستخدم فيه طرائق التدريس القائمة على جهد المعلم والمتعلم باستخدام إستراتيجية التدريس المصغر " تطبيق".
- نقد موقف صفي يستخدم فيه طريقة التدريس القائمة على جهد المتعلم باستخدام إستراتيجية التدريس المصغر "تطبيق".
- تحليل الموقف الصفي إلى عناصره الأساسية "تهيئة ،عرض،غلق"، إذا ما عرض أمامه من قبل زملائه باستخدام إستراتيجية التدريس المصغر " تحليل".
- مراعاة التسلسل المنطقي في تنفيذ الموقف الصفي "تحليل".
- إبداء رأيه واقتراحاته في الطرق التدريسية التي يستخدمها زملائه أثناء تنفيذهم لمواقف تعليمية باستخدام إستراتيجية التدريس المصغر." تقويم".

الزمن المستغرق للتنفيذ: لقاءان مدة كل لقاء ثلاث ساعات

المواد والأدوات اللازمة للحلقة التدريبية:

(فيديو،فيلم فيديو لدروس توضيحية لمواقف صفية لمعلمين في الميدان، حاسوب وجهاز عرض " Data Show"، CD،أقلام، ورق أبيض ، الكتب الدراسية ودليل المعلم للصفوف الثلاثة الأولى).

إجراءات تنفيذ الحلقة التدريبية:

بعد مشاهدة فيلم فيديو

"مواقف صفية متنوعة للصفوف الثلاثة الأولى في مادتي

اللغة العربية والرياضيات" تم تنفيذ

التدريب الأول

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب.

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ١" (١٥ دقيقة)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (٣٠دقيقة)

المناقشة والحوار بين مشرف التربية العملية والطلبة حول ما تم مشاهدته (١٠دقائق)

التدريب الأول
بعد مشاهدتك لهذا الفيلم وبالتعاون مع زملائك ناقش هذه العبارة **"تعدد طرق التدريس وتباينها من الأمور الإيجابية في عملية التعليم والتعلم"**

المقدمـ ـ ـ ـ ـ ـ ـة

والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل هي مجموعة من الإجراءات المعلم في توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للطلبة. ويحتاج الفصل لتنفيذ درس معين بهدف والتوضيح، هذا الشأن أن يكون قادرا على تقديم المادة، وإثارة الاهتمامات، والشرح، والتمهيد،

والاستماع، واختيار الاستجابات المناسبة .

:التدريس منها عند اختياره لطرق هناك العديد من العوامل التي يتأثر بها المعلم

. - قدرات المتعلمين واستعداداتهم وخبراتهم السابقة ودرجة نضجهم العقلي

. الخارجية ، و إمكانيات البيئة المحلي، و القراءات - الوسائل والأدوات التعليمية

التربوي. - الإشراف الإداري التربوي في المدرسة، و التوجيه الفني والإشراف

طرائق التدريس القائمة على جهد المعلم والمتعلم:

معيار جهد المعلم والمتعلم كالآتي: وتصنف هذه الطرائق بناء على

المعلم وتتضمن: طرائق التدريس القائمة على جهد ١-

الهربارتيه، و طريقة التعليم ذي المعنى طريقة المحاضرة، و الطريقة الإلقائية، و الطريقة . لديفيد أوزوبل

طريقة التدريس القائمة على جهد المعلم والمتعلم وتتضمن: ٢-

التعلم التعاوني، والتدريس المصغر، والعروض العلمي، المشروع.

التدريس القائمة على جهد المتعلم وتتضمن: ٣- طرائق

،والتعلم ،والمجمعات التعليمية،والتعلم باستخدام الحاسوب التعليم المبرمج الحقائب التعليمية، و .الانتقائي

المحاضرة" " طريقة الإلقاء

الطلبة في كافة الجوانب وتقديم هي عبارة عن قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على .بطريقة أخرى الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها

:خطوات الطريقة الإلقائية

وتهيئتها للموضوع الغرض منها إعداد عقول الطلبة للمعلومات الحديثة المقدمة أو التمهيد: ١- .الجديد من خلال تذكيرهم بالدرس السابق

موضوع الدرس كله من حقائق وتجارب وصولاً إلى استنباط القواعد ويتضمن :٢- العرض .لذا فإنها تشتمل على الجزء الأكبر من الزمن المخصص للدرس العامة والحكم الصحيح،

منه أن يبحث المعلم عن الصلة بين الجزئيات (المعلومات) ويوازن بين ٣- الربط: والغرض حتى يكون الطلبة على بينة من هذه الحقائق، وقد تدخل هذه الخطوة عادة مع بعضها البعض .والعرض المقدمة

في الخطوات السابقة هي خطوة يمكن الوصول إليها بسهولة إذا سار المعلم ٤- الاستنباط: إلى القوانين العامة والتعميمات بطريق طبيعي، إذ بعد أن يفهم الطلبة الجزيئات يمكنهم الوصول .واستنباط القضايا الكلية

وفيها يستخدم المعلم ما وصل إليه من تعميمات وقوانين ويطبقها على جزئيات :٥- التطبيق .حتى يتأكد من ثبوت المعلومات إلى أذهان الطلبة، ويكون هذا التطبيق في صورة أسئلة جديدة، جانب وهذه الطريقة تقوم عموماً على الشرح والإلقاء من المعلم، والإنصات والاستماع من الطلبة والاستظهار استعداداً للامتحان.

، القصص **وتأتي الطريقة الإلقائيةعلى عدة صور منها:** المحاضرة، الشرح، الوصف

ولكن يعاب عليها بأنها:

.العبء طوال المحاضرة ١- تسبب إجهاداً، وإرهاقاً للمعلم حيث أنه يلقى عليه

التعلم. ٢- موقف المتعلم في هذه الطريقة موقف سلبي في عملية

٣- تؤدي إلى شيوع روح الملل بين الطلبة .

٤- تغفل ميول الطلبة ورغباتهم والفروق الفردية .

وحدها وتعتبرها غاية في ذاتها. ٥- تهتم بالمعلومات

على أنها مواد منفصلة لفظية. ٦- تنظر إلى المادة التعليمية

وتيرة واحدة وخطوات مرتبة ترتيباً منطقياً لا يحيد عنها. ٧- تجعل المعلم يسير على

السلطة. ٨- إنها وثيقة الصلة بمفهوم ديكتاتوري عن

لكنها لاتخلو من بعض المميزات ،والتي منها:

التعليم باستثناء طريقة التحضر التي توافق ١- سهولة التطبيق، وموافقتها لمختلف مراحل

.عامة طلاب الجامعة بشكل خاص أو كبار السن بصفة

٢ - تمتاز طريقة المحاضرة باتساع نطاق المعرفة.

النقاط . ٣- تفيد طريقة الشرح في توضيح

ومن طرق التدريس أيضاً :

صغيرة **أولاً: التعلم التعاوني:** ويعني التعلم التعاوني تقسيم طلبة الفصل إلى مجموعات تعليمية يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين(٢ – ٦) أفراد وتعطي كل مجموعة مهمة واحدة (واجباً تعليمياً)، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به.

شروط التعلم التعاوني:

المجموعة ويكون النجاح للجميع والفشل للجميع. ١ ـ المشاركة الكاملة بين جميع أعضاء

٢ ـ عملية التعزيز والتشجيع من الجميع

الفرد الواحد يكون مسؤولاً أمام المعلم، وأمام مجموعته ٣ ـ
تدريب الطلبة على العناصر الأساسية لهذا النوع من التعلم. ٤ ـ

المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني: ويمكن إيجازها بما يأتي:
الأفراد ،والتأكد من أن جميع ١- التعـ ـ ـلم: ويتضمن عنصرين هامين هما:تعلم الفرد نفسه . قد تعلموا

التعزيـ ـ ـز. -٢

تقويم الأفراد . -٣

٤- مهارة الاتصال.

سمات التعلم التعاوني:

. يعمل الطلبة متعاونين في فرق لتحقيق هدف مشترك ١-
. تكون الفرق غير متجانسة غالباً ٢-
. ٣- توجه أنظمة المكافأة نحو الجماعة أكثر من توجهها نحو الفرد

:العناصر الأساسية للتعلم التعاوني

١- الاعتماد المتبادل الإيجابي.

المسؤولية الفردية والمسؤولية الزمرية. ٢-

التفاعل المعزز وجهاً لوجه. -٣-
والزمرية. ٤- المهارات الشخصية

معالجة عمل المجموعة. -5

بعض القواعد في تشكيل المجموعات:

. ١- تشكيل مجموعات ثابتة لتحقيق الاتصال والتفاعل الاجتماعي بين الأفراد

مهمات تعليمية مختلفة) (٢- تشكيل مجموعات متجانسة عند معالجة موضوعات مختلفة وعندما تكون الموضوعات متفاوتة في صعوبتها.

علاقات الصداقة أو ٣- مراعاة ميول ورغبات الطلبة في الانضمام إلى مجموعة وذلك بحكم
. الألفة بين أفراد المجموعة
تقويم عمل ما بين ٢-٦ وذلك كي يتمكن المعلم من ٤- أن يتراوح عدد أفراد المجموعة
المجموعات في الزمن المحدد .

التعاوني؟ ما هي خطوات تنفيذ التعلم

الخطوات والإجراءات الآتية: يمكن تنفيذ التعلم التعاوني وفق
. بأسلوب العمل التعاوني ١- تحديد الوحدة الدراسية التي سينفذها المعلم
. مجموعات العمل التعاوني ٢- تقسيم الوحدة التعليمية إلى وحدات جزئية توزع على
كل فرد في المجموعة مثل قائد ٣- تقسيم الطلبة إلى مجموعات العمل التعاوني وتحديد دور
المجموعة، والقارئ، والملخص والمقوم والمسجل .

يكتب المعلومات ٤- يقوم القارئ بقراءة المهمة التعليمية، وهنا على كل عضو فيها أن
والمفاهيم والحقائق التي يعرضها القارئ .

في المجموعة ثم تحسب علامة المجموعة من حساب ٥- يجري اختبار فردي لكل عضو
تكون أفضل مجموعة هي المجموعة التي تحصل على المتوسط الحسابي لعلامات الأعضاء ،إذ
أعلى متوسط حسابي.

من الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم التعاوني ما يأتي:

وقوع بعض الأخطاء في عملية اكتساب المتعلم المعرفة بنفسه وبواسطة ١-البعض يخشى من
. زملائه
أن المتعلمين مرتفعي المستوى يعانون بوضعهم في مجموعات التعلم التعاوني مختلفة ٢-
المستويات من ذوي المستويين الأدنى والمتوسط في تحصيل المعلومات
. التعلم التعاوني داخل حجرة الدراسة ٣- صعوبة تطبيق
التعاوني سيأخذ وقتا طويلا على حساب الجانب الأكاديمي إن الجانب الاجتماعي في التعلم ٤-
. مما يعوق إنهاء المناهج
. تعقد مشكلات إدارة الصف ٥-

. الفريق ٦- أثر انخفاض دافعيه بعض المتعلمين على أداء
. ٧- أعداد المتعلمين الكبيرة قد تعوق تطبيقه
. صفية مجهزة بأسلوب مناسب ٨- يحتاج إلي بيئة

:المعلم في التعلم التعاوني دور

المعلم في التعلم التعاوني يلعب دور الموجه لا دور الملقن، فهو يقوم بما يأتي:
الأهداف التعليمية والأكاديمية،و تقرير عدد أعضاء المجموعة. **١-** تحديد
.ترتيب غرفة الصف ٣- تعيين الطلبة في مجموعات، و
.المتبادل ٥- التخطيط للمواد التعليمية ، وتعيين الأدوار لضمان الاعتماد
.شرح المهمة التعليمية، وبناء الاعتماد المتبادل الإيجابي ٧-
.المجموعات ٩- بناء المسؤولية الفردية، وبناء التعاون بين
.تعليم المهارات التعاونية، وتفقد سلوك الطلبة ١١-

١٣- تقديم المساعدة لأداء المهمة، وتقييم تعلم الطلبة.

المشكلات: حل طريقة

يستطيعون حلها بسهولة. تقوم على إثارة تفكير الطلبة وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا

إيجاز الخطوات الرئيسة التي تسير فيها الدراسة في طريقة حل المشكلات بالآتي: ويمكن
. الإحساس بالمشكلة ١-
. المشكلة مع تعيين ملامحها الرئيسية ٢- تحديد
.التي تتصل بها ٣- جمع المعلومات والحقائق
.أحكام عامة حولها ٤- الوصول إلى
مجال التطبيق. ٥- تقديم ما توصل إليه من الأحكام العامة إلى

وتمتاز طريقة حل المشكلات بما يأتي:

.التفكير العلمي ومهاراته عند الطلبة **١-** تنمية اتجاه

.في الحياة الواقعية ٢- تدريب الطلبة على مواجهة المشكلات
.الطلبة ٣- تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين
الذي يؤدي إلى حل ٤ - أن طريقة حل المشكلات تثير اهتمام الطلبة وتحفزهم لبذل الجهد
المشكلة.

ولكن يعاب عليها أنها:

كل المواقف التعليمية، و قلة المعلومات أو المادة العلمية . ١- صعوبة تحقيقها في

المشكلة اختياراً حسنا. ٢- قد لا يوفق المعلم في اختيار

تحتاج إلى الإمكانات وتتطلب معلماً مدرباً بكفاءة عالية. ٣٤-

؟ الذهني" ، ماذا نعني بأسلوب العصف الذهني حل المشكلات "بطريقة العصف

الجماعية التي يشجع بمقتضاه أفراد مجموعة (٥ – ١٢) فرداً هي أحد أساليب المناقشة
توليد عدد ممكن من الأفكار المتنوعة المبتكرة بشكل عفوي، تلقائي حر بإشراف رئيس لها على
وفي مناخ مفتوح غير نقدي لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة
جلسة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة هذه الأفكار واختيار المناسب منها، ويتم ذلك عادة خلال
تستغرق الواحدة منها من ١٥ – ٢٠ دقيقة (وبمتوسط ٣٠ دقيقة) .

ما خطوات التدريب بأسلوب العصف الذهني ؟

مقرراً لها يدير الحوار، ١- تختار مجموعة التدريب وعددها من (٥-١٠) أفراد رئيساً أو
التدريب . ويفضل أن يكون خبيراً بكيفية تطبيق قواعد هذا الأسلوب في

تعريف أسلوب العصف الذهني عند تطبيقه لأول مره لبقية أفراد مجموعة ٢- يتولى الرئيس
التدريب.
٣- يقوم الرئيس بطرح المشكلة وشرح أبعادها على بقية أفراد المجموعة.

عليهم الأخذ بها ٤- يذكر الرئيس أعضاء المجموعة بالقواعد الأساسية للعصف الذهني التي
المجموعة لطرح أفكارهم حول المشكلة ويكتب أمين السر هذه ٥- يفتح الرئيس الباب لأفراد
غيرها من أدوات العرض – أولاً بأول بدون تسجيل أسماء من الأفكار على السبورة – أو

. يطرحها
سيل الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة دقيقة للتفكير في طرح أفكار جديدة ٦- عند توقف
الأفكار المطروحة سلفاً. وقراءة

:تقييم الأفكار بإحدى طريقتين ٧- بعدان تنتهي المجموعة من طرح أكبر كمية من الأفكار، يتم
أ -

ما مزايا أسلوب العصف الذهني ؟

. ١- سهولة التطبيق: فلا يحتاج إلى تدريب طويل من قبل مستخدميه في برامج التدريب
٢- اقتصادي: لا يتطلب عادة أكثر من مكان مناسب، وسبورة/، وطباشير، وبعض الأوراق
. والأقلام
.، وينمى التفكير الإبداعي / الإبتكاري ٣- مسلي ومبهج
دون تخوف عادات التفكير المفيدة، والثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية ٥- ينمى
.من نقد الآخرين لها
. ظهور أفكار إبداعية لحل المشكلات ، ويؤدي إلي ٨- ينمى القدرة على التعبير بحرية

أفكارهم لحل **الذهني محددات ،منها:** أنه يعتمد على قيام الأفراد بطرح **ولكن لإسلوب العصف**
عن حلول أكثر أصالة المشكلة بسرعة وعفوية، ومن ثم فإن ذلك يحد من فعالية الأفراد للبحث
(ابتكاريه) وتميزاً، وبالتالي تكون الحلول عادية ومتواضعة.

التدريب الثاني

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم "٢ "	(١٠ دقائق)
يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته	(٢٠ دقيقة)
المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة	(١٥دقيقة)

التدريب الثاني
تنوى مع زملائك التجهيز لحفلة مفاجئة على شرف أحد زملائكم، إلا أن صديقكم هذا يفاجئكم بأخبار عن عزمه الذهاب في رحلة مع والديه متزامنة مع نفس اليوم الذي قررتم إقامة الحفلة فيه.

- كيف ستتصرفون حيال هذا الموقف ؟
- حدد المشكلة الرئيسية .
- فكر بطرق لحل المشكلة .
- اختر أفضل خمس أفكار على المفاضلة بين الاحتمالات المختلفة في كل فكرة .

المحكـ ـ ـ ـات / المعاييـ ـ ـ ـ ـ ر

- أفضل الأفكار هل يمكنني القيام به ؟ هل يمكن تنفيذه ؟ معايير أخرى ...المجموع
- قيم كل فكرة على سلم الدرجات ١-٥ بحيث يحسب الرقم (١) لأقل الدرجات ويحسب الرقم (٥) كأعلى درجة

اجمع درجات كل فكرة .   أفضل حل هو----------------------

باللعب: طريقة التعلم

بأنها: تمتاز الألعاب التعليمية

.بخبرات أقرب إلى الواقع العملي ١- تزود المتعلم

.ممارسة اللعب التفاعل الاجتماعي أثناء تساعد على زيادة إيجابية المتعلمين من خلال ٢-

)(معرفية، مهارية، وجدانية تكسب المتعلمين أنواع تعلم كثيرة ٣-

القدرة على تطبيق الحقائق والمفاهيم تساعد على تحقيق أهداف وظيفية المعلومات مثل ٤-

.والمبادئ في مواقف الحياة المختلفة

تنفيذ الألعاب التعليمية يسود جو من المرح والاسترخاء والتفاعل مما يؤدي إلى زيادة في ٥-

.التعلم

.تحقيق المتعة والتسلية والنشاط عند الفرد ٦-

.التعليمية الفرصة لنمو التخيل والتفكير ألابتكاري تتيح الألعاب ٧-

والتفاعل مع الآخرين، أي تنمي الناحية الاجتماعية عند الأفراد تنمية القدرة على الاتصال ٨-

.احترام الآخرين وتغرس في نفوسهم

.زيادة تشويق المتعلمين لعملية التعلم ٩-

، لابد من مراعاة ما يأتي: الألعاب التربوية وعند اختيار

مناسبة لمستوى النمو العقلي والبدني والتربوية، و أن تكون متصلة بالأهداف التعليمية ١-

والاجتماعي للطلبة.

أن تخلو من التعقيد والبساطة الشديدين ، وأن تثير مهارة التفكير، والابتكار. ٣-

المتعلمون بالاستقلالية والحرية أثناء أن تخلو من الأخطار التي تؤذي المتعلمين، و يشعر ٥-
.اللعب

باللعبة. أن يكون هنالك معيار واضح ومحدد للفوز أن تناسب اللعبة عدد المتعلمين، و ٧-

:ما هي خطوات تنفيذ الألعاب التربوية

الإعداد والتنفيذ أولا: مرحلة

.وضع قائمة بالمواد والأدوات المستخدمة في اللعب، وتجريب اللعبة قبل استخدامها ١-

.التنفيذ، كيف تبدأ وكيف تنتهي تحديد وقت التنفيذ ومكانه، وتحديد خطوات ٣-

٥-تحديد الأدوار، ووضع قوانين اللعبة.

.الفائدة من اللعب تهيئة أذهان المتعلمين وتشويقهم للعبة، وإثارة اهتمامهم وتوضيح ٦-

اسم الصورة ترتيب صور أو كتابة ٧- تحقيق ما يتوقع تحقيقه بنهاية اللعبة فقد تتطلب اللعبة في زمن معين.

توزيع المتعلمين من جانب السرعة في الإنجاز، والقدرة على ٨- مراعاة الفروق الفردية عند
.سبباً في إحباط المتعلمين التركيز حتى لا تكون اللعبة

.للمنافسة ٩-الانتباه إلى مدى استجابة كل فريق

.وبث الحماس فيهم ١٠- عدم المقارنة بين أداء المتعلمين في اللعبة، بل تعزيز نقاط القوة

.١١- مشاركة المعلم في اللعبة فهي فرصه للاحتكاك بهم

:ثانيا: مرحلة التقويم

.اللعبة بعد تنفيذها - دون مقترحات لتقويم

.النجاح - قدر جهود الجميع ولا تنقص من جهد أحد فالتقدير يؤدي إلى

المختلفة. - نوع في الألعاب التي تؤدي إلى اكتساب المهارات والخبرات

المشروعات:

العلمية وتحت إشراف المعلم يعرف المشروع: هو أي عمل ميداني يقوم به الفرد ويتسم بالناحية الاجتماعية. وتعود تسمية هذه الطريقة ويكون هادفاً ويخدم المادة العلمية، وأن يتم في البيئة فيها بتنفيذ بعض المشروعات التي يختارونها بأنفسهم بالمشروعات إلى أن الطلبة يقومون

.ويشعرون برغبة صادقة في تنفيذها.

أنواع المشروعات:

هناك أربعة أنواع من المشروعات هي:

١ ـ مشروعات بنائية " إنشائية": مثل: صناعة الصابون، الجبن، تربية الدواجن.

ومثالها: الرحلات التعليمية، والزيارات الميدانية. ٢ ـ مشروعات استمتاعية:

الذباب والأمراض في المدرسة. مثل:مشروع لمحاربة ٣ ـ مشروعات في صورة مشكلات:

.المصابين ٤ ـ مشروعات يقصد منه كسب مهارة:مثل مشروع إسعاف

المشروع، التخطيط للمشروع، التنفيذ. ويتم تطبيق المشروع ضمن خطوات ، هي: اختيار التقويم.

مميزات المشروع:

وتوظيف التعليمي:في هذه الطريقة يستمد حيويته من ميول وحاجات الطلبة ١ ـ الموقف المعلومات والمعارف التي يحصل عليها الطلبة داخل الصف .

. ٢ـ يقوم الطلبة بوضع الخطط ولذا يتدربون على التخطيط،

العادات الجيدة عند الطلبة: مثل تحمل المسؤولية، التعاون، الإنتاج، التحمس **٣ـ** تنمي بعض

.للعمل، الاستعانة بالمصادر والكتب والمراجع المختلفة

وتنمي الثقة بالنفس، وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة إذ أنهم ٤ ـ تتيح حرية التفكير يناسبهم من المشروعات وفق ميولهم وقدراتهم. يختارون ما

ولكن من المآخذ على طريقة المشروع،ما يأتي:

- تحتاج المشروعات إلى إمكانات ضخمة من الموارد المالية.

والتسلسل. - افتقار الطريقة إلى التنظيم

الحرية للتلاميذ. - المبالغة في إعطاء

طريقة المناقشة:

إيجابي فيتم طرح القضية أو هي عبارة عن أسلوب يكون فيه المعلم والطلبة في موقف
الطلبة ثم يعقب المعلم على ذلك بما هو صائب الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى
نقاط حول الموضوع أو المشكلة ، وهناك ثلاثة أنواع وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في
.المناقشة الحرة، والمناقشة المضبوطة جزئياً، والمناقشة المضبوطة :للمناقشة هي

خطوات تنفيذ المناقشة:

.الذي سوف يتم فيه المناقشة ١ ـ الاهتمام بتحديد الميعاد والمكان
.٢ـ تحديد موضوع المناقشة وتوضيح أهدافه
.تدريب الطلبة على طريقة التفكير السليم والتعبير عن الرأي الخاص بهم ٣ ـ
.اختيار أحسن المراجع المناسبة لجمع المادة العلمية الخاصة بموضوع المناقشة ٤ ـ
.المناقشة تنظيماً تربوياً سليماً ٥ ـ تنظيم مادة
.الموضوع على السبورة ٦ ـ الاهتمام بكتابة عناصر
.٧ـ الالتزام الكلي بالحضور قبل بدء المناقشة
.السخرية من الطلبة الذين لا يوفقون في التعبير عن رأيهم تعبيراً صحيحاً ـ عدم ٨
المناقشة. ٩ ـ حسن استخدام الضبط والربط داخل قاعة

مزايا طريقة المناقشة:

.عند الفرد روح الجماعة ١ ـ إن هذه الطريقة تشجع الطلبة على احترام بعضهم البعض وتنمي
العقلي والمعرفي من خلال القراءة استعداداً ٢ ـ خلق الدافعية عند الطلبة بما يؤدي إلى نموهم
.للمناقشة
مركز العملية التعليمية بدلاً من المعلم، وهذا ما يتفق والاتجاهات ٣ ـ أنها تجعل الطالب
.التربوية الحديثة
الذات من ٤ ـ أنها وسيلة مناسبة لتدريب الطلبة على أسلوب الشورى والديمقراطية، ونمو
.خلال القدرة على التعبير عنها، والتدريب على الكلام والمحادثة
تشجيع الطلبة على العمل والمناقشة الحرة لإحساسهم بالهدف من الدرس والمسؤولية ٥ ـ
.التعاونية

عيوب طريقة المناقشة:

.كله ١ ـ احتكار عدد قليل من الطلبة للعمل

غير فعال مما يؤدي إلى هدر في ٢ ـ عدم الاقتصاد في الوقت لأنه قد تجري المناقشة، بأسلوب . الوقت والجهد

المناقشة، وطغيان فاعلية المعلم في المناقشة على فاعلية ٣ ـ التدخل الزائد من المعلم في .زوال أثر المعلم في هذه الطريقة لكونه سيكون مراقباً ومرشداً فقط ٤ ـ احتمال .التدريس

.والأسلوب دون الهدف من الدرس ٥ ـ اهتمام المعلم والطلبة بالطريقة

طريقة القصة:

لنقل المعلومات والعبر إلى الأطفال، وهي من تعد من أقدم الطرق التي استخدمها الإنسان الأطفال منهم، كونها تساعد على جذب انتباههم وتكسبهم الطرق المثلى لتعليم الطلبة خاصة . التاريخية، والخلقية، بصورة شيقة وجذابة الكثير من المعلومات والحقائق

طريقة القصة في التدريس: شروط استخدام

مجموعة من الشروط التي ينبغي على المعلم لاستخدام الطريقة القصصية في التدريس هناك مراعاتها عند التدريس بهده الطريقة هي:

. ـ أن يكون هناك ارتباط بين القصة وبين موضوع الدرس ١

.مناسبة لعمر الطلبة ومستوى نضجهم العقلي ـ أن تكون القصة ٢

.ومعلومات وحقائق يتم من خلالها تحقيق أهداف ـ أن تدور القصة حول أفكار ٣

والحقائق والمعلومات المتضمنة في القصة قليلة حتى لا تؤدي كثرتها ـ أن تكون الأفكار ٤ .التركيز إلى التشتت وعدم

.الإنصات والاهتمام ـ أن تقدم القصة بأسلوب سهل وشيق يجذب انتباه الطلبة ويدفعهم إلى ٥

.إلى القصة ـ ألا يستخدم المعلم هذه الطريقة في المواقف التي لا تحتاج ٦

تبتعد عن الحوادث ـ أن تكون الحوادث المقدمة في إطار القصة متسلسلة ومتتابعة، وأن ٧ .والمعاني التي تصور المواقف تصويراً حسياً

طريقة الزيارات الميدانية:

الخطوات الآتية: لاستخدام هذه الطريقة في التدريس فإن على المعلم أن يتبع

.١ ـ تحديد أهداف الزيارة ومكانها

. التقارير عن الزيارة وتحديد جوانب الاستفادة من هذه الزيارة ـ تقديم ٢

.أثناء الزيارة ـ تحديد المشكلات التي تمت ملاحظتها ٣

.والعاملين في موقع الزيارة ـ تقويم نتائج الزيارة من قبل الطلبة والمعلم ٤

التدريب الثالث

ينفذ الطلبة مواقف تدريسية باستخدام إستراتيجية التدريس المصغر" (٣٠ دقيقة)

ينقد الطلبة أداء بعضهم البعض في ضوء توجيهات مشرف التربية العملية (٤٠دقيقة)

مناقشة وحوار بين مشرف التربية العملية والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم (٢٠دقيقة)

التدريب الثالث
اختر واحدة من طرق التدريس السابقة، ونفذ موقف تعليمي باستخدام "التدريس المصغر"، ثم اذكر ما هي مبرراتك لاستخدام هذه الطريقة دون غيرها. كيف تتصرف إذا سألك طالب سؤالاً ولم تكن تعرف إجابة عنه في التو، والطالب يصر على إحراجك أمام بقية الطلبة ؟

تقويم الوحدة التدريبية:

بعد مشاهدة فيلم فيديو"مواقف صفية متنوعة للصفوف الثلاثة الأولى في مادتي اللغة العربية والرياضيات.

- ما الموقف التعليمي الذي أعجبك دون غيره ؟ ولماذا ؟
- حلل هذا الموقف التعليمي إلى عناصره الأساسية.
- هل كانت طريقة التدريس التي استخدمها المعلم مناسبة لموضوع الـدرس، ولخـصائص طلبته؟ برر إجابتك.
- هل تقترح طريقة أخرى لتنفيذ الموقف التعليمي؟ ما هي؟ وضح إجراءات هذه الطريقة.

الحلقة التدريبية الرابعة

إدارة الموقف التعليمي

الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب /المعلم في نهاية هذه الحلقة التدريبية ما يأتي:

- توضيح مفهوم الإدارة الصفية "فهم "
- التعرف إلى أنماط الإدارة الصفية" تذكر "
- استخلاص أهم المهارات اللازمة لإدارة الصف "فهم "
- إعطاء أمثلة لسلوكات غير سوية للتلاميذ يواجهها في الصف " تطبيق "
- تصنيف مشكلات الطلبة الصفية وفق مصادرها" تحليل"
- إعداد خطة علاجية عملية للمشكلات الصفية " تركيب "
- تقديم اقتراحاته لإيجاد بيئة صفية تعليمية آمنة " تقويم "

الزمن المستغرق للتنفيذ: لقاءان مدة كل لقاء ثلاث ساعات

(فيديو فيلم فيديو حول "البيئة الصفية المؤازرة"،حاسوب وجهاز عرض " Data Show"، CD،أقلام، ورق أبيض، نماذج لخطط دراسية لمعلمين في الميدان التعليمي في المستويات المختلفة للتخطيط الفصلي واليومي، الكتب الدراسية للصفوف الثلاثة الأولى، دليل المعلم للصفوف الثلاثة الأولى)

بعد مشاهدة فيلم فيديو حول "البيئة الصفية المؤازرة تم تنفيذ

التدريب الأول

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب

يعرف طلبة كل مجموعة بأنفسهم، وكذلك مشرف التربية العملية الذي يقوم بتدريبهم.

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ١" (٢٥ دقيقة)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (١٥ دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة (٢٠دقيقة)

التدريب الأول
بالتعاون مع زملائك وضح ما يلي: ماذا نعني بالبيئة الصفية المؤازرة؟ ماذا نعني بالإدارة الصفية الناجحة؟ وما هي خصائصها؟

الإدارة الصفـية: ينظر للإدارة الصفية على أنها: مجموعة الممارسات المنهجية واللامنهجية التي يؤديها المعلم أثناء وجوده داخل غرفة الصف.

وتهدف الإدارة الصفية إلى:

- توفير المناخ التعليمي/التعلمي الفعال.
- توفير البيئة الآمنة والمطمئنة للطلبة.
- رفع مستوى التحصيل العلمي والمعرفي لدى الطلبة.
- مراعاة النمو المتكامل للتلميذ.(أبو نمرة،٢٠٠١)

وللإدارة الصفية أنماط متعددة، لعل من أبرزها ما يأتي:

أولاً:النمط الفوضوي: يسود هذا النمط لدى المعلمين ضعاف الشخصية، والمهملين غير القادرين على جذب انتباه الطلبة ،لذلك يتنقلون بين المقاعد المختلفة ويتصرفون وفقاً لأهوائهم في غرفة الصف دون الإحساس بوجود ضوابط لتصرفاتهم. أما المعلم فهو غير مخطط وعديم المقدرة على القيام بالجهد اللازم لتقويم سلوك الطلبة، غير مبادر وتكاد شخصيته تذوب بين الطلبة بحثاً عن صداقات معهم، وبذلك تكون إنتاجية العملية التربوية ضعيفة ومتدنية، ويضيع الوقت في استفسارات الطلبة التي لا طائل لها.

ثانياً: النمط التسلطي:ويتميز هذا النمط بمناخ صفي يتصف بالقهر والإرهاب والخوف، حيث يرى المعلم في نفسه مصدراً رئيساً بل وحيداً للمعلومات، وينتظر من طلبته الطاعة التامة لتعليماته وأوامره مزاجياً في علاقته بالطلبة فهو الذي يمتلك القدرة على الثواب والعقاب، مفقِداً للتلاميذ ثقتهم بأنفسهم من خلال اعتمادهم عليه كلياً مقاوماً لأي تغيير في نمطه الإداري معتبراً ذلك تحدياً لسلطته.

وللنمط التسلطي سمات إيجابية على العملية التعليمية منها:

- المعلم محدد لهدفه ولذلك لا يستنزف الجهد والوقت لتنفيذ الهدف.
- مستوى تحصيل الطلبة مرتفع.

ولكن للنمط التساطي سمات سلبية أيضاً، منها:

- ظهور الاتكالية والشرود الذهني، ومظاهر الغيبة والنميمة، والخوف من المعلم والخضوع له لكف أذاه.
- فشل الطالب في وضع أهداف لنفسه، وضعف شديد لقدرته على التخطيط لحياته ومستقبله وضياع لشخصيته.
- الدافعية للتعلم خارجية مصدرها الثواب والعقاب مما يفقد العملية التعليمية/التعلمية أهم خصائصها وهي نقل أثر التعلم، ويبقى التعديل في السلوك محدوداً ومرتبطاً بزمن الرهبة والخوف.

ثالثاً: النمط الـديمقراطي: وهو ذلك النمط الذي يوفر الأمن والطمأنينة لكل من الطالب والمعلم، حيث يسوده جو التفاعل الإيجابي بين المعلم وطلبته من جهة، وبين الطلبة أنفـسهم مـن جهـة أخرى، وهو يراعي النمو المتكامل للطالب من كل جوانبه الجسدية والنفسية، حيث يعطي للتلميذ الفرصة في التعبير عن نفسه، والتواصل والتحاور مع زملائه مما يوفر إمكانية التعلم بالأقران.

عناصر العملية الإدارية الصفية:

١- **التخطيط:** وهو أول المهام الإدارية للمعلم، حيث أن أي خلل في هذا الجانب ينعكس على مختلف جوانب العملية الإدارية برمتها، ويقوم المعلم بوضع العديد من الخطط أهمها:

(الخطة الفصلية، الخطة الدراسية اليومية، الخطط العلاجية، خطط للمتفوقين، والمشاركة في إعداد الخطة التطويرية للمدرسة).

٢- القيادة: بالرغم من تغير النظريات التربوية وتقلبها على مر الزمن إلا أن المعلم يبقى الرائد في العمل الصفي ولا يمكن الاستغناء عن دوره القيادي في العملية التعليمية/التعلمية، فيجب على المعلم أن يكون قادراً على:

- توفير الدافعية للتعلم، وذلك عن طريق إثارة اهتمام الطلبة بموضوع الدرس، والمحافظة على انتباههم أثناء الموقف التعليمي/التعلمي، وإشراكهم في الأنشطة التعليمية، واستخدام وسائل التعزيز المتنوعة.

- مراعاة الحاجات النفسية والاجتماعية للتلاميذ، فلكل مرحلة نمو خصائصها التي يجب أن يراعيها المعلم ويحاكي الطلبة من خلالها، فالطالب كائن بشري بحاجة للانتماء، بحاجة للمديح، بحاجة للاستقلال ولديه غريزة حب التملك والسيطرة.

- مواجهة الملل والضجر: كثيراً ما يصاب الطالب بحالة من الملل والضجر، كما أن الطالب في هذه المرحلة من العمر لا يستطيع التركيز في موضوع واحد أكثر من (١٠-١٥) دقيقة، ولذلك يجب على المعلم أن يكون حريصاً على تنوع الأنشطة الصفية، واختيار الوسائل التعليمية المنتمية للموضوع، وربط الموضوع ببيئة الطالب وواقعه.(قنديل وآخرون،٢٠٠٧).

- الانتباه لميل الطالب لجذب الانتباه: في الغالب ما نجد أن بعض الطلبة يميل لجذب الانتباه إليه، وإذا كان هذا السلوك أكثر وجوداً بين الطلبة ضعاف التحصيل ،وكذلك يوجد بين الطلبة المتفوقين أحياناً، لذلك يجب معاملة كل حالة على انفراد، والبحث عن أسباب لجوء الطالب لهذا السلوك ومحاولة، إيجاد الحلول المناسبة وفق طبيعة الحالة.

- الفروق الفردية: لا يستجيب جميع الطلبة لعملية التعلم الدرجة نفسها من الفاعلية دائماً، فبعض الطلبة يستجيبون لطريقة ما أكثر من غيرها، وكذلك فإن بعض الطلبة يتمتعون بقدرات عالية من التفوق والذكاء فأولئك يجب وضع برامج خاصة بهم أثناء الحصة الدراسية.

٣- التنظيم: تعد عملية التنظيم مؤشراً قوياً على مدى فاعلية العملية التعليمية/التعلمية، فالمعلم الذي يدير الوقت بدقة وفاعلية هو معلم ذو خبرة ودراية، فهو يتنقل بين مراحل الدرس المختلفة بيسر وسهولة معطياً كل مرحلة منها ما تستحقه من الوقت. ففي عملية التهيئة قد يبدأ درسه باختبار قصير يقيس خبرات الطالب السابقة ومنتمٍ في الوقت ذاته لموضوع الدرس الجديد، أو يهيئ للموضوع بطريقة حافزة مناسبة، وهو قادر على تنظيم التفاعل الصفي سواء بينه وبين الطلبة أو بين الطلبة أنفسهم، حيث ينظم عملية التعلم بالأقران بين طلبته، وهو مبرمج لحصته فلا يداهمه الوقت قبل تحقيق أهدافه وقياسها، وهو في الوقت ذاته منظم في عرضه لوسائل الإيضاح الملائمة، كما لابد من أن يحافظ على سجلاته المختلفة بطريقة مرتبة ومنظمة.

٤- التقويم: إذا كان مفهوم التقويم إصدار أحكام عند انتهاء مرحلة معينة، فيمكن أن ينظر إليه أيضاً على انه عملية استمرارية، وبذلك فهو مدخل لتعديل الانحراف عن المسار المرسوم وتقويمه، ولا يمكن الحكم على أية عملية تربوية إلا من خلال عملية التقويم الذي بدونه تصبح

العملية التعليمية/التعلمية ارتجالية فردية غير موضوعية، ولذلك وجب على المعلم أن يولي التقويم بأنواعه المختلفة كإعداد الاختبارات التشخيصية والتحصيلية، وتحليل نتائجها أهمية خاصة، بل يمكن اعتبار أشكال التقويم السابقة بمثابة إشارة مرور التي تعطي للمعلم الضوء الأخضر للانطلاق بأمان من تحقيق هدف لآخر.

٥- امتلاك المهارات اللازمة لإدارة الصف: كالدافعية، والمثيرات، والتهيئة للدرس، وغلق الدرس، والتعزيز، والأسئلة الصفية وتوجيهها، والتحرك داخل الصف، والتقييم الذاتي.

أهداف النظام في الصف:

قديما كان الهدف الأساس للنظام داخل الصف توفير الظروف المناسبة، والحسنة للدراسـة، وتوفير الاحترام للمدرس، ويتوقف تحقيق ذلك على استخدام الخوف من العقاب غالبا، أما اليوم، أصبح الهدف الأساس للنظام داخل غرف الدراسة يتوقف على ما يأتي:

- تنمية الفهم، والمثل العليا، والاتجاهات، والعادات، وغيرها من مكونات السلوك الـسوي التـي تضمن أن يكون مسلك كل طالب مسلكا اجتماعيا، دون الحاجة إلـى استـشعاره بـالخوف أو ممارسة أي ضغوط عليه.
- تنمية السلوك الاجتماعي عند الطالب .

أما خصائص الموقف النظامي الجديد في الصف فهي:

يتميز الموقف النظامي الجديد في الصف بخصائص يمكن حصرها في الآتي:

- ينشغل الطلبة بمواد، وأنشطة تعليمية ذات قيمة علمية هادفة لتثير اهتمامهم، وتـشدهم إلى الدرس
- انعقاد اتجاهات التعاون بين المعلم وطلابه، وإضمار حسن النية بينهم .
- يصدر السلوك الاجتماعي، والخلقي السليم عن الطلبة احترامـا لجماعـة الأقـران، ونتيجة للجهود التعليمية التعاونية، أكثر منه نتيجة لهيمنة المعلم عليهم عـن طريـق إثارة الخوف في نفوسهم.
- يتحرر الطلبة من عوامل القلق والإحباط المصطنعة الناجمة عن فرض إرادة الكبـار الراشدين على جماعة المراهقين .

ويراعى في الإدارة الصفية الجيدة الآتي:

أ- الاعتماد على التخطيط الدقيق لتنظيم حجرة الدراسة .

ب- الاهتمام بالقوانين الضابطة لإدارة الصف .

ت- الإجراءات اللازم إتباعها للمساعدة على أداء الأنشطة الجماعية، ومنها:

- استخدام المواد واللوازم .
- تعيين الطلبة في مجموعات .
- أهداف الطالب ومشاركته .
- الفرق التعلمية التعاونية .
- الإشارات كعمل وسلوك وحركة تستخدم للفت انتباه الطالب .
- الإعلانات المدرسية العامة (مراعاة الاستماع إليها، وعدم مقاطعتها)
- المواد، والأجهزة الخاصة كالحاسوب (يجب تحديد أنظمة، أو قـوانين للوصول إليها، واستخدامها)
- أوقات الخروج إلى الفسح، أو الصلاة. (ينبـه الطلبـة إلـى إخـلاء مقاعدهم، أو ترك عملهم عليها) (فهمي،٢٠٠٤)

التدريب الثاني

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ٢" (٢٥ دقيقة)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (١٥دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية المادة العلمية " والطلبة (٢٠دقيقة)

التدريب الثاني
بالتعاون مع زملائك وضح ما يلي: - كمدير للصف الذي تقوم بتدريسه، أي نمط من أنماط الإدارة الصفية تستخدم ؟ برر إجابتك - ماذا يعني لك "التدريس المبدع" ؟

المعالجة الفورية للسلوك غير المقبول: تُعد المعالجة الفورية للسلوك غير المقبول من الأمـور الهامة، بغرض تجنب استمراره وانتشاره

أما السلوكيات التي ينبغي الاهتمام بها، فهي:

- عدم المشاركة في الأنشطة التعليمية .
- عدم الانتباه لفترات طويلة، أو تجنب العمل .
- المخالفة الواضحة للقوانين والإجراءات الصفية .

طرق معالجة السلوك غير المقبول:

١ ـ إعادة انتباه الطالب إلى المهمة التي انشغل عنها بعمل آخر .

٢ ـ أن يتواصل المعلم بالنظر مع الطالب، أو الاقتراب منه مع استخدام الإشارة .

٣ ـ تذكير الطالب المخالف بالإجراء الصحيح .

٤ ـ حث الطلبة بالتوقف عن الأسلوب غير المناسب، ثم مطالبتهم بالعودة إلى البدء في النشاط البناء .

تنبيه: أحيانا يكون استخدام الإجراءات مباشرة غير مناسب، أو أنه يعطل نشاطا، وفـي مثـل هذه الحالة يسجل المعلم المخالفة في ذهنه، ويستمر في الدرس حتى يأتي وقت أكثـر ملاءمـة، ويخبر الطالب بأنه شاهد ما حدث، ثم يناقش معه السلوك المناسب الذي يجب اتباعه .

كيفية إدارة المخالفات السلوكية: هناك العديد من المخالفات السلوكية التي يمكن ارتكابها مـن قبل الطلبة داخل غرف الدراسة، أو خارجها، ولعل من أبرزها:

المخالفات التافهة، وتشمل: عدم الانتباه لفترة طويلة، والتحـدث عنـد الانتقـال مـن نـشاط لآخر،والغفلة لفترة طويلة ، والتوقف القصير أثناء العمل على مهمة ما.

تنبيه: هذه السلوكيات لا تعد بالفعل مشاكل ينبغي العقاب عليها، نظـرا لقـصرها، وعـدم معارضتها للمواقف التعلمية، والأفضل تجاهلها .

المخالفات البسيطة، وتشمل: جهر الطلبة بالإجابة ، ومغادرتهم للمقاعد دون إذن، والقراءة، أو أداء عمل لا علاقة له بالدرس أثناء الحصة ، وتناول بعض الحلوى أثنـاء الحـصة ، وإلقـاء نفايات في غرفة الصف ، والتناول المفرط للأحاديث الاجتماعية أثنـاء الأنـشطة الفرديـة، أو الجماعية **.**

- **المشاكل الحادة:**

كثيرا ما يرتكب الطلبة بعض المشاكل التي يمكن وصفها بالحادة تمييزا لها عن المخالفـات السابقة، ولكنها محدودة المدى، والتأثير، وتشمل:

- قيام الطالب بأشياء خارجة عن نطاق المهمة، وبشكل مستمر استخدام الهاتف الخلوي.
- عدم إنجاز الطالب آخر مهامه المكلف بها إلا نادرا .
- إخفاق الطالب باستمرار في الالتزام بالقوانين الصفية المتعلقة بالتحدث، والحركة داخل حجرة الدراسة.
- رفض الطالب أداء أي عمل يكلف به .
- محاولة الطالب التخريب لمحتويات الصف .
- الغش في الاختبار .

المشاكل المتفاقمة:

- تشمل هذه الفئة المخالفات البسيطة، والمشاكل الحادة التي أصبحت تشكل تهديدا للنظـام والبيئة التعليمية، وأهم تلك المشاكل:
- تجول العديد من الطلبة داخل حجرة الصف بمحض إرادتهم .
- استمرار الطلبة في الجهر بملاحظات غير مهمة ممـا يـؤثر علـى أنـشطة تطـوير المضمون .
- الأحاديث الاجتماعية التي تستمر بنفس الصخب بالرغم من طلب المعلم بصفة متكـررة التزام الهدوء، مما يعمل على تشتيت انتباه الطلبة الآخرين (قطامي وقطامي،٢٠٠٢).

- الرد على المعلم بطريقة غير لائقة، ورفض التعاون معه، مما يسبب له الإحباط، كما يؤدي إلى إفساد الجو الصفي .

و يترتب على تفاقم المخالفات، والمشاكل السلوكية الصفية، والمخالفة للإرشادات والقوانين المتعلقة بالسلوك، انهيار النظام الإداري والتعليمي الصفي.

بعض المشاكل السلوكية :

هناك أنواع محددة من المشاكل الشائعة الحادة التي تستحق أن يفرد لها استراتيجيات معينة لمعالجتها، وأهم هذه المشاكل

أولا ـ التصرف بطريقة غير لائقة مع المعلم، وتشمل:

- الحديث غير اللائق من وراء ظهر المعلم .
- الملاحظات الجافة، أو غير المهذبة .
- الجدال .
- الإيماء بحركات معينة .

تنبيه: عند معالجة هذا النوع من المخالفات السلوكية يراعى الآتي:

عدم المبالغة في رد الفعل ،وتجنب الجدال مع الطالب .

الحل المقترح:

- إبلاغ الطالب بأن سلوكه غير مقبول .
- الإشارة إلى قانون صفي عام . (كاحترام الآخرين، وكن مؤدبا) .
- إذا تكررت المخالفة ، عندئذ يمكن للمعلم استخدام نوع آخر من الجزاءات يراه مناسبا .

ثانيا: عدم تنفيذ العمل بشكل مزمن:

من المشاكل السلوكية التي يعاني منها كثير من الطلبة، عدم إنجاز الأعمال المسندة إليهم باستمرار،فعلى المعلم :

- أن يقدم حافزا ما كالنجاح في المادة .
- جمع عمل الطالب باستمرار، وتفقده أولا بأول .
- تجزئة العمل، مع مطالبة الطالب بإنجاز الجزء الأول منه ضمن فترة محددة .

التدريب الثالث

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ٣" (٥ دقائق)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (٣٥ دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة (٢٠دقيقة)

التدريب الثالث
بالتعاون مع زملائك ادحض هذه العبارة: عندما أرى خللاً في سلوك أحد الطلبة فإنني أُعاقبه فوراً

ثالثا : الشجار:

غالبا ما يكون الشجار في الساحات، أو الممرات، أو الأفنية، فإذا حدث داخل الصف على المعلم أن يتدخل تدخلا مباشرا، أو غير مباشر، غير أن تدخله ينبغي أن يعتمد على تقديره لما يستطيع فعله دون إلحاق أي ضرر بأطرف الشجار.

تنبيه: يراعى عند تدخل المعلم لفض الشجار ألا يكون بمفرده، بل لا بد أن يكون معه أشخاص آخرون، حتى يتمكنوا من فضه، وخاصة عندما يكون هناك طلاب كثيرون.

الحل: لا بد للمعلم من الاطلاع على الإجراءات الخاصة بمعالجة الشجار، ثم كتابة تقرير عن المشكلة ورفعه إلى مدير المدرسة، ومن ثم يتخذ المدير الإجراء المناسب (حسان،٢٠٠٢).

تحدي المعلم، أو التخاصم معه:

إذا وقع مثل هذا السلوك السيئ، على المعلم:

- ينبغي على المعلم أن يحاول نزع الفتيل، عن طريق جعل المشكلة خاصة، ومعالجتها بشكل فردي مع الطالب إن أمكن .
- إذا وقع السلوك أثناء الدرس، ولم يكن حادا، يجب على المعلم أن يعالجه بشكل موضوعي، وأن يتجنب صراع القوة مع الطالب .

- على المعلم ألا يتورط في جدال مع الطالب .
- أن يبين له أن سلوكه غير مقبول، ويحدد له نوع العقاب بوضوح .
- مراعاة الإصغاء إلى وجهة نظر الطالب .
- أما في الحالات الحادة، والنادرة (كعدم استجابة الطالب للمناقشة، أو رفضه لأن يكون هادئا، أو يصر على عدم مغادرة حجرة الدراسة) يرسل المعلم طالبا إلى مكتب المدير لإبلاغه بالأمر.

تقويم الوحدة التدريبية:

- وضح متى تكون تدخلات المعلم بسيطة، ومتى يتدخل بشكل أوسع ؟

- لديك مجموعة من المشكلات الصفية، برأيك:

ما هي أسباب هذه المشكلات، وما هي الحلول المناسبة التي تقترحها لحلها؟

- ✓ طالب اعتاد الصراخ بصوت مرتفع عند مغادرة المعلم الصف.
- ✓ طالب يتلفظ بكلمات بذيئة أمام االطلبة.
- ✓ طالب يستخدم ممتلكات زملائه الطلبة دون الاستئذان منهم.
- ✓ طالب يهوى الكتابة على جدران غرفة الصف ،وفي ممرات المدرسة.
- ✓ طالب يقوم بالاعتداء البدني على الطلبة بحجة المزاح.

الحلقة التدريبية الخامسة

التقويم

الأهداف التعليمية: يتوقع من الطالب /المعلم في نهاية هذه الحلقة التدريبية ما يأتي:

- توضيح معنى التقويم " فهم "
- استخلاص أهمية التقويم لكل من الطالب والمعلم " فهم "
- التفريق بين معنى القياس والتقويم " فهم"
- تعريف استراتجيات وأدوات التقويم الجديد " تذكر "
- تقويم مجالات سلوك الطالب المختلفة " المعرفية، الوجدانية،النفس حركية " تطبيق "

- صياغة أسئلة متنوعة مراعيا شروط صياغة السؤال الجيد " تطبيق "
- معرفة الصعوبات التعليمية لدى طلبته ويضع الخطط العلاجية لمعالجتها. " تطبيق "
- إعداد اختبارات متنوعة " مقالية، موضوعية، شفهية "" تطبيق "
- وضع مخططا لتصحيح الاختبار وتوزيع العلامات. " تطبيق "
- اختبار أدوات التقويم التي يستخدمها من حيث: الصدق والثبات والموضوعية والشمولية " تقييم "
- إعداد الاختبارات وفق جدول المواصفات. " تطبيق "
- تحليل نتائج تلاميذه" تطبيق "
- صياغة تقويما يغطي مستويات بلوم المعرفية. " تطبيق "
- إبداء رأيه في استراتيجيات التقويم والأدوات التي يستخدمها زملاؤه أثناء تنفيذهم للمواقف الصفية " تقيم"

الزمن المستغرق للتنفيذ: لقاءان مدة كل لقاء ثلاث ساعات.

المواد والأدوات اللازمة للحلقة التدريبية:

(حاسوب وجهاز عرض " Data Show"، CD، أقلام، ورق أبيض، نماذج لإستراتيجيات تقويمية، وأدواتها من المدارس المتعاونة لمباحث اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم،...وغيرها للصفوف الثلاثة الأولى، نماذج اختبارات بأنواعها المختلفة، قوائم شطب، سلالم تقدير لفظية وعددية، سجل قصصي،...وغيرها، سجلات علامات، نماذج نتائج مدرسية، الإطلاع على شبكة Edu- Wave)

إجراءات تنفيذ الحلقة التدريبية:

تم استدعاء دكتور في القياس والتقويم "كضيف زائر" للمشاركة في الورشة التعليمية

التدريب الأول

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب

يعرف طلبة كل مجموعة بأنفسهم، وكذلك مشرف التربية العملية الذي يقوم بتدريبهم.

يتفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ١" (٢٥دقيقة)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (١٥دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة (١٠دقائق)

التدريب الأول
بالتعاون مع زملائك وضح ما يلي: ماذا نعني بالتقويم؟ و ما هو الفرق بين القياس والتقويم ؟ مثل لكل منهما. ما هي أهمية التقويم لكل من: المدرسة، والمعلم، والطالب. ما هي أنواع التقويم ؟

مقدمة

يعرف التقويم بأنه: عملية منهجية منظمة تتضمن إصدار الأحكام على السلوك، أو الفكـر أو الوجدان، وذلك بعد موازنة المواصفات، والحقائق لذلك السلوك أو الواقع والتي تم التوصل إليها عن طريق القياس مع معيار جرى تحقيقه بدقة ووضوح.

والتقويم في الموقف الصفي: هو الحكم الذي يصدره المعلم علـى مـستوى الطلبـة باسـتخدام استراتيجيات وأدوات تقويمية متنوعة كالملاحظة والتواصل وغيرها

وللتقويم أهمية كبيرة، وذلك لأنه:

- يساعد على معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى الطلبة.
- قياس تحصيل الطلبة ومدى تقدمهم، وإثارة دافعيتهم للتعلم.
- تقييم طرائق التدريس وتقييم المناهج الدراسية، مما يزيد من فاعلية تطوير المنهاج
- تزويد الطالب وولي الأمر وأصحاب القرار بالتغذية الراجعة عن مستوى تحصيل الطلبة.
- يساعد المدرسة في مراجعة أهدافها ومدى ملائمة المنهاج لتحقيق هذه الأهداف، ومقارنـة أدائها وإنجازها بأداء وإنجازها المدارس الأخرى
- يساعد المدرسة في تقسيم طلبتها إلى مجموعات مناسبة في الصفوف الدراسية.
- يوفر معلومات عن مدى تأثير المدرسة في البيئة المحلية والمجتمع.
- يساعد المعلم التعرف إلى مستوى تحصيل الطلبة، مما يوفر له تغذيـة راجعـة لمراجعـة وتطوير أساليب تدريسه، وهذا يساعد على تحسين مستوى أدائه.

أنواع التقويم:

- **التقويم القبلي" التمهيدي"**: وهذا النوع من التقويم يحدد مستوى استعداد الطلبة للتعلم والبـدء بكل طالب من المستوى الذي يوجد فيه، الأمر الذي يساعد على تصنيف الطلبة إلى مجموعات

متجانسة، كما يساعد على الكشف عن الأهداف التي يتقنها الطلبة قبل البدء بالدرس وقد يترتب عليها تجاوز بعض الأمور مما يوفر من الوقت والجهد.

- التقويم البنائي أو التكويني:

وهذا النوع من التقويم يتم أثناء سير العملية التعليمية مما يوفر للمعلم التغذية الراجعة المتعلقـة بمدى النجاح والفشل وتحديد الأخطاء، حيث يتم تعديل الخطة في ضوء تلك النتائج.

التقويم الختامي: ويتم في نهاية الحصة ويزود المعلم بمؤشر على مدى تحقق الأهـداف التـي يسعى لتحقيقها.

التدريب الثاني

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب.

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ٢" (٤٥دقيقة)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (١٥ دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة (١٠دقائق)

التدريب الثاني
بالتعاون مع زملائك وضح ما يلي: بالرجوع إلى منهاج اللغة العربية للصف الثاني الأساسي اختر درسا منه وضع له تقويما قبلياً، وتقويماً تكوينياً، وتقويماً نهائياً لكل هدف من الأهداف.

الرؤية الجديدة للتقويم

شهدت السنوات الأخيرة ثورة في مفهوم التقويم وأدواته ، إذ أصبح للتقويم أهـداف جديـدة متنوعة ، فقد اقتضى التحول من المدرسة السلوكية التي تؤكد على أن يكون لكل درس أهـداف عالية التحديد مصوغة بسلوك قابل للملاحظة والقياس إلى المدرسة المعرفية التي تركز على ما يجري بداخل عقل المتعلم من عمليات عقلية تؤثر في سلوكه.

وهكذا فقدت الأهداف السلوكية بريقها الذي لمع في عقد الستينات، ليحل مكانها كتابـة أهـداف حول نتاجات التعلم **Learning outcomes** والتي تكون علـى شـكل أداءات أو إنجـازات

Performance يتوصل إليها المتعلم كنتيجة لعملية التعلم، وهذه النتاجـات يجـب أن تكـون واضحة لكل من المعلم والمتعلم وبذلك يستطيع المتعلم تقويم نفسه ذاتياً ليرى مقدار ما أنجـزه مقارنة بمستويات الأداء المطلوبة.

يسمـى التقويـم الـذي يراعـي توجهـات التقويم الحديثة بالتقويم الواقعـي authentic assessment . وهو التقويم الذي يعكس إنجازات الطالب ويقيسها في مواقف حقيقية.

لماذا التقويم الواقعي ؟

لم يعد التقويم مقصوراً على قياس التحصيل الدراسي للطالب في المواد المختلفة بـل تعـداه لقياس مقومات شخصية الطالب بشتى جوانبها وبذلك اتسعت مجالاته وتنوعت طرائقه وأساليبه. ويهدف التقويم الواقعي إلى:

- تطوير المهارات الحياتية الحقيقية، وتنمية المهارات العقلية العليا.
- التركيز على العمليات والمنتج في عملية التعلم، تنمية مهارات متعـددة ضـمن مـشروع متكامل.
- جمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المتعلمين لنتاجات التعلم، تعزيز قدرة الطالـب علـى القويم الذاتي.
- استخدام استراتيجيات وأدوات تقويم متعددة لقياس الجوانب المتنوعة في شخصية المتعلم.

المبادئ الأساسية للتقويم الواقعي

يقوم التقويم الواقعي على عدد من الأسس والمبادئ التي يجب مراعاتها عند تطبيقه، ولعـل أبرز هذه المبادئ ما يأتي:

- إنجازات الطلبة هي مادة التقويم الواقعي وليس حفظهم للمعلومات واسترجاعها، ويقتـضي ذلك أن يكون التقويم الواقعي متعدد الوجوه والميادين، متنوعاً في أساليبه وأدواته.
- العمليات العقلية ومهارات التقصي والاكتشاف يجب رعايتها عند الطلبة وذلـك بإشـغالهم بنشاطات تستدعي حل المشكلات.
- التقويم الواقعي: هو تقويم يهتم بجوهر عملية التعلم، و يقتضي أن تكون المشكلات والمهام أو الأعمال المطروحة للدراسة والتقصي واقعية، وذات صلة بشؤون الحياة العمليـة التـي يعيشها الطالب في حياته اليومية.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في قدراتهم وأنماط تعلمهم وخلفياتهم وذلك عـن طريـق توفير العديد من نشاطات التقويم التي يتم تحديد الإنجاز الذي حققه كل طالب.

- يتطلب التقويم الواقعي التعاون بين الطلبة، ولذلك فإنه يتبنى أسلوب التعلم فـي مجموعـات متعاونة.
- التقويم الواقعي محكي المرجع يقتضي تجنب المقارنات بين الطلبة والتي تعتمد أصلاً علـى معايير أداء الجماعة والتي لا مكان فيها للتقويم الواقعي.

وهناك عدة استراتيجيات للتقويم منها:

التقويم المستند على الأداء، التقويم بالملاحظة، التقويم بالتواصل، وأخرى.

أما مجالات التقويم فتشمل

- المهارات المعرفية (العقلية)، والمهارات الاجتماعيـة والوجدانيـة، والمهـارات العمليـة (الأدائية)، ومهارات التفكير.

الخطوات العملية لتحقيق التقويم الصفي

- تحديد واختيار نتاجات التعلم الخاصة للطالب.
- تحديد الأنشطة والخبرات التعليمية المطلوبة لمساعدة الطلبة لتطوير مهارات جديدة.
- تحديد أدوات التقويم التي يمكن للطلبة أن يتعاملوا معها ومواصفاتها، مثـل: الاختبـارات، وقوائم الشطب، والسجل القصصي.
- استخدام المعلومات التي تم جمعها عن طريق أدوات التقويم لتحديد مهمات التعلم اللاحق.

إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء Performance Based Assessment

يعرف التقويم المعتمد على الأداء: بأنه قيام المتعلم بتوضيح تعلمه، عن طريـق توظيـف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يظهر فيها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتاجات التعليمية المراد إنجازها.

فعاليات التقويم المعتمد على الأداء

أ. التقديم: (Presentation **)**: عرض مخطط له ومنظم، يقوم به المتعلم، أو مجموعة مـن المتعلمين لموضوع محدد، وفي موعد محدد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة.

ب. **العرض التوضيحي (Demonstration)**: عرض شفوي أو عملي يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين لتوضيح مفهوم أو فكرة وذلك لإظهار مدى قدرة المتعلم على إعادة عرض المفهوم بطريقة ولغة واضحتين.

مثل:أن يوضح المتعلم مفهوماً عن طريق تجربة عملية.

ج. الأداء العملي (Performance): مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة، والمهارات، والاتجاهات عن طريق أداء المتعلم لمهمات محددة ينفذها عملياً.

مثل: إعداد مجسم أو خريطة أو نموذج أو إنتاج أو استخدام جهاز أو تصميم برنامج محوسب.

د. الحديث (Speech): يتحدث المتعلم، أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة.

مثل: يتحدث المتعلم عن فِلم شاهده، أو رحلة قام بها، أو قصة قرأها.

ه. المعرض (Exhibition): عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملي في مكان ما ووقت متفق عليه.

مثل: أن يعرض المتعلم نماذج أو مجسمات أو صور أو لوحات أو أعمال فنية.

و. المحاكاة / لعب الأدوار (Simulation\ Role-playing): ينفذ المتعلم / المتعلمون حواراً أو نقاشاً بكل ما يرافقه من حركات وإيماءات يتطلبها الدور في موقف يشبه موقفاً حياتياً حقيقياً لإظهار مهاراتهم المعرفية.

ز. المناقشة/المناظرة (Debate): لقاء بين فريقين من المتعلمين للمحاورة والنقاش حول قضية ما.

ويتم التقويم المعتمد على الأداء على مراحل هي:

- تحديد الغرض من التقويم بشكل واضح.
- تحديد النتاجات الخاصة المراد تقويمها " المعرفية والوجدانية والأدائية"،وترتيبها وفق الأهمية والأولوية.
- انتقاء المهمات التقويمية المناسبة والمنسجمة مع النتاجات.
- تحديد وقت الإنجاز، ومستوى الأداء.
- انتقاء أداة التقويم المناسبة (سلم تقدير، قائمة رصد..... الخ)
- تحديد ظروف الأداء وشروطه، مثل : الأجهزة، المعدات، المواد المطلوبة، وغيرها.

إستراتيجية التقويم بالتواصل Communication

التعريف الإجرائي للتقويم بالتواصل: هو جمع المعلومات عن طريق فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات.

فعاليات التقويم بالتواصل

المقابلة، و. الأسئلة والأجوبة.

خطوات تصميم التقويم بالتواصل

- تحديد الغرض (الهدف) من التقويم بشكل واضح، وتحديد الوقت المناسب للتقويم.
- انتقاء الأسئلة المناسبة وحسن صياغتها، استخدام التعبيـرات اللغويـة المناسـبة لمـستوى المتعلم.
- إعداد أداة التقويم المناسبة لتسجيل المعلومات التي تم الحصول عليها من التواصل.
- تهيئة الجو المناسب للتقويم.
- تحليل البيانات، وإعداد تغذية راجعة للمتعلم.
- صياغة الخطوات اللاحقة.

إستراتيجية مراجعة الذات Reflection Assessment Strategy

يعرف التقويم بمراجعة الذات بأنه: تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلمه، وتحديد مـا سيتم تعلمه لاحقاً، واستخلاص العبر من الخبرات السابقة بهدف التحكم وفهم الخبرات اللاحقة.

ويتم عن طريق يوميات الطالب: مذكرة يكتبها المتعلم، وتتضمن خواطره حول مـا قـرأه، أو شاهده، أو سمعه، وتوضع هذه المذكرة في " ملف الطالب" أو تُكتب مباشرة فـي سـجل سـير المتعلم.

خطوات تصميم التقويم بمراجعة الذات

أولا: مرحلة الإعداد، وتشمل ما يأتي:

- تحديد نتاجات التعلم المراد تقويمها، والمهام والنشاطات المناسبة لها.
- تحديد الظرف المطلوب للأداء مثل: الوقت، والتكنولوجيا المستخدمة، وغيرها.
- اعتماد معايير لتقويم الأداء.

ثانياً:مرحلة التنفيذ، وتشمل ما يأتي:

- انتقاء دليل يدل على التعلم، ووصف هذا الدليل.
- تحليل الدليل وتقويمه لإظهار مدى ارتباطه بالمهمة ونتاج التعلم.
- تقويم الدليل لبيان نقاط القوة فيه والحاجات المستقبلية له.

ثالثاً: مرحلة المعالجة، وتشمل تقويم مراجعة الذات مع المعلم "كتغذية راجعة.

إستراتيجية الملاحظة Observation

يعرف التقويم بالملاحظة بأنه: عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحِظُ (المرشد، الأقران) بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره.

خطوات تصميم التقويم بالملاحظة

- تحديد الغرض (الهدف) من التقويم بالملاحظة، ونتاجات التعلم المراد ملاحظتها.
- تحديد الممارسات والمهمات المطلوبة، ومؤشرات الأداء، وترتيبها في تسلسل منطقي.
- تصميم أداة تقويم "سلم تقدير، قوائم شطب، وغيرها" لهذه الممارسات والمؤشرات.

تعريف بأدوات التقويم:

١. قوائم الرصد/ الشطب: وهي الأفعال أو السلوكات التي يرصدها المعلم أو المتعلم أثناء تنفيذ مهمة تعليمية يرصدها المعلم أو المتعلم، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين في الأزواج الآتية: "صح- خطأ"، "نعم- لا"، "موافق- غير موافق".

٢. سلم التقدير: هو أداة تُظهر فيما إذا كانت مهارات التعلم متدنية أو مرتفعة، إذ تخضع كل فقرة لتدريج من عدة فئات أو مستويات، ويمثل أحد طرفي التدريج انعدام الصفة التي نقدرها أو ضآلتها، في حين يمثل الطرف الثاني تمامها أو اكتمالها، أما ما بين الدرجتين فهو يمثل درجات متفاوتة من وجود تلك الصفة، وقد تكون الدرجات أرقاماً وحينها يسمى سلم تقدير عددي.

٣. سلم التقدير اللفظي: وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم في مستويات مختلفة

٤. سجل وصف سير التعلم: هو سجل منظم يكتب فيه المتعلم عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة، ويسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.

٥. السجل القصصي: هو عبارة عن وصف قصير من المعلم ليسجل ما يفعله المتعلم والحالة التي تمت عندها الملاحظة، كأن يسجل كيف يعمل الطالب مع مجموعة.

إستراتيجية التقويم بالقلم والورقة Pencil and Paper

تُعد إستراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها المختلفة من الاستراتيجيات الهامة التي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في مجالات المعرفة والفهم والمجالات العقلية العليا.

الاختبارات،مفهومها وبناؤها

وهي وسيلة رئيسة تعمل على قياس مستوى تحصيل الطلبة، والتعرف إلى مدى تحقيق المـنهج الدراسي للأهداف المرسومة له، والكشف عن مواطن القوة والضعف في ذلك، ومـدى التقـدم الذي أحرزته المدرسة، للعمل على تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية والسير بها إلـى الأفضل.

وتحقق الاختبارات أهداف متعددة من بينها:

- قياس مستوى تحصيل الطلبة العلمي، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، والتنبؤ بأدائهم في المستقبل.
- تصنيف الطلبة في مجموعات، وقياس مستوى تقدمهم في المادة، ونقل الطلبة من صف إلى آخر، ومنح الدرجات والشهادات.
- الكشف عن الفروق الفردية بين الطلبة، ومعالجة هذه الفروق.
- التعرف إلى مجالات تطوير المناهج والبرامج والمقررات الدراسية.

مواصفات الاختبارات:

الصدق: ويقصد به قياس الاختبار لما أُعد لقياسه.

الثبات: ويقصد به أن مركز الطالب النسبي لا يتغير إذا أعيد الاختبار على الطالب نفسه.

الموضوعية: ويقصد بها عدم تأثر نتائج المفحوص بذاتية المصحح.

الشمولية: ويقصد بها أن يكون الاختبار شاملا للأهداف التدريسية المراد قياسها.

أنواع الأسئلة:

تنقسم أسئلة الاختبارات إلى نوعين رئيسين هما:

أولاً: الأسئلة المقالية: وهي نوع من الأسئلة التي تعتمد على الإجابة الحرة للطالب، تلك الإجابة التي ينشئها بطريقته الخاصة استجابة للسؤال المطروح.ومن أنواعها أسئلة:التذكر للمعلومـات، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.

ومن الإجراءات التي يمكن إتباعها لتحسين فاعلية الأسئلة المقالية ما يأتي:

- أن يكون استعمالها مقصورا على المواقف، والأغراض الملائمة لها، أو عنـدما يكـون عدد المختبرين قليلا.
- التخطيط الجيد لبنائها، و صياغة السؤال بطريقة يكون المطلوب منها واضحا، وتجنـب الصيغ المفتوحة، أو الناقصة..

- بدء سؤال المقال بألفاظ، أو عبارات تدل على نوعية السؤال، مثل: بين الفرق، قارن من حيث، وضح كيف، ويراعى عدم البدء في السؤال المقالي بكلمات مثل: أين، ومتى، ومن، وماذا، لأن مثل هذه الكلمات تستخدم في الأسئلة الموضوعية.
- مراعاة شمول الأسئلة لجوانب المحتوى، وذلك بزيادة عدد الأسئلة، مع الأخذ بعين الاعتبار الجانب الزمني المقرر للإجابة.
- وضع إجابة نموذجية لكل سؤال يعمل بها عند التصحيح، حتى لا يتاح للأهواء الشخصية التدخل في تحديد الإجابة الصحيحة، أو تحديد الدرجة اللازمة من وجهة نظره الخاصة.

ثانيا الأسئلة الموضوعية: وهي الأسئلة التي تكون الاستجابة لها قصيرة، وإجاباتها محددة، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال، كما عرفت بالموضوعية لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي، فهي لا تعتمد على ذاتية المصحح في تقدير الدرجة، وإنما تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار للتصحيح يعتمد عليه جميع المصححين في المادة الواحدة، ومن أنواعها:

أولا: أسئلة الصواب والخطأ: وهي مجموعة من الجمل، أو العبارات بعضها متضمن معلومات صحيحة مما درس الطالب في مادة ما، والبعض الآخر متضمن معلومات خاطئة، ثم يطلب من الطالب الحكم على تلك العبارات فيما إذا كانت صحيحة، أو خاطئة.

مثال: اقرأ العبارات الآتية، ثم انقلها في ورقة الإجابة، وضع علامة صح (/) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة خطأ (×) أما العبارات الخاطئة.

- قائد معركة مؤتة هو خالد بن الوليد.

ثانيا: أسئلة نعم ولا: وفي هذا النوع يكون السؤال مباشرا، ويطلب من المختبرين الإجابة عليه بنعم، أو لا.

مثال:اقرأ الأسئلة الآتية، ثم ضع كلمة " نعم " أمام الإجابة الصحيحة، وكلمة " لا " أمام الإجابة الخطأ.

- تعتبر مدينة العقبة من المنافذ المائية في الأردن. نعم / لا.

ثالثا: أسئلة الاختيار من متعدد: يتألف سؤال الاختيار من متعدد من جزأين: الجذر أو المقدمة أو المتن الذي يطرح المطلوب من السؤال، ثم قائمة الإجابات، أو البدائل الممكنة للإجابة، والقاعدة العامة أن يكون هناك بديل واحد صحيح، أو يعد أفضل الإجابات، والبدائل الأخرى خطأ.

ويراعى ألا يقل عدد البدائل عن ثلاثة إلى سبعة، وهذا التحديد له أهميته، فإن قلت البدائل عن ثلاثة أصبحت ضمن اختبار الصواب والخطأ، وإذا زادت عن سبعة أربكت الطالب، وأجهدته في البحث عن البديل الصحيح، إضافة لما تحتاجه من وقت طويل عند الإعداد.

وعند كتابة أسئلة الاختيار من متعدد لابد من مراعاة ما يأتي:

- التأكد من أن جذر السؤال يطرح مشكلة واضحة ومحددة، ويفضل أن يحوي الجذر على الجزء الأكبر من السؤال، وأن تكون البدائل قصيرة إلى حد ما.
- يراعى استخدام مادة فيها جدة في صياغة المشكلات لقياس الفهم، والقدرة على التطبيق، وأن يتجنب واضع الأسئلة قدر الإمكان التركيز على التذكر المباشر لمادة الكتاب المقرر لأنها تغفل قياس القدرة على استخدام المعلومات.
- يجب التأكد من أن واحدا فقط من البدائل هو الذي يؤلف الإجابة الصحية، أو أنه يمثل أفضل إجابة يمكن أن يتفق عليها المصححون.
- يجب أن تكون البدائل الخطأ متسقة منطقيا مع الجذر، والتأكد من خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.
- أن يحاول واضع الأسئلة قدر الإمكان توزيع مواقع البدائل عشوائيا، وأن يتحاشى نقل جمل نصا وحرفا من الكتاب المقرر لوضعها جذر للسؤال.

مثال::اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية:

ا- عمان　　ب- الكرك　　ح- الطفيلة　　د- اربد

رابعا: أسئلة ملء الفراغ: وهي تقوم على كتابة عبارات يترك فيها جزء ناقص يتطلب من المختبرين تكملته بالإجابات الصحيحة.

من إيجابيات هذا النوع أنه يغطي جزءا كبيرا من المقرر الدراسي، كما يمكن أن يقيس قدرة الطالب على الحفظ والتذكر، ويمكنه من الربط والاستنتاج.

مثال: أكمل الفراغ بالإجابات الصحيحة:

١ ـ عاصمة المملكة الأردنية هي..............

خامسا: أسئلة المزاوجة: يتكون سؤال المزاوجة من قائمتين: تعرف الأولى بالمقدمات، والثانية بالإجابات، إذ يطلب من الطالب أن يجري مقابلة بين كل عنصر من عناصر المقدمات بالعنصر الذي يلائمه في الإجابات وفق قاعدة توضح له في التوجيهات.

مثال:

ضع في الدوائر الموجودة أمام فقرات المجموعة الأولى رموز ما ها يناسبها مـن الإجابـات الصحيحة في المجموعة الثانية.

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
( ) ١ ـ لبنان	ا- دمشق
( ) ٢ ـ مصر	ب- بيروت
( ) ٣ ـ سوريا	ج- الرياض
	د- القاهرة

سادسا: أسئلة التصنيف: عبارة عن طرح بعض الكلمات التي يوجد بينها علاقـة تـشابه، ثـم يضمن بينها كلمة لا علاقة لها بها جميعا، ويطلب من الطالب أن يحددها، أما بوضـع إشـارة خطأ أمامها، أو وضعها في دائرة، أو وضع خط .

مثال: حدد الكلمة التي تختلف عن بقية الكلمات، وليس لها بها علاقة بشكل أو بآخر، فـي كـل مجموعة من المجموعات الآتية.

برتقال، عنب، تفاح، طماطم، يوسفي، تين شوكي، رمان.

جمل، حصان، خروف، ذئب، أرنب، ماعز.

سابعا: أسئلة إعادة الترتيب: يقوم المعلم في هذا النوع من الأسئلة بكتابة كلمات، أو جمـل، أو عبارات، أو أرقام، أو أحداث، أو وقائع دون ترتيب، ويطلب من الطلبة إعادة ترتيبها وفق مـا يراه مناسبا، فقد يطلب ترتيب الأحداث تصاعديا، أي من القديم إلى الحديث، وقد يطلب العكس.

مثال: رتب الأعداد الآتية ترتيبا تصاعدياً."٣، ٧، ٥، ٢٢، ١٤، ٦، ١٩، ١٠، ١٢، ١٦"

ثامناً ـ أسئلة الإجابة القصيرة: غالبا ما يكون هذا النوع من الأسئلة ملائما لقياس أنواع كثيرة من النواتج التعليمية البسيطة، كمعرفة المصطلحات، والحقائق الخاصة، والتعاريف والرموز، وحل المسائل العددية في مجال الرياضيات والعلوم، ومعرفة النظريات والقوانين.

مثال: سؤال يتعلق بمعرفة المصطلحات:

العدد الذي لا يقبل القسمة إلا على نفسه، أو على العدد: ١، يسمى.......

نصائح عامة يراعى العمل بها عند إعداد الاختبار:

- الاهتمام بورقة الأسئلة إخراجا وتنظيما.
- صياغة الأسئلة بلغة عربية فصيحة خالية من الغموض، والأخطاء النحوية والإملائية، مراعيا دقة التعبير، وعلامات الترقيم.

- وضوح الأسئلة وتنسيقها وتنظيمها: ولا يتأتى ذلك إلا بطباعتها، فإن لم يتيسر يجب كتابتها بخط واضح.
- أن تكون الأسئلة مناسبة للزمن المخصص لها.
- أن يحقق الاختبار مزيدا من تعزيز التعليم، وترسيخ المعلومات، وتنشيط الفكر، وتحقيق النواتج التعليمية اللازمة.
- تنسيق الأسئلة تكون متدرجة من الأسهل إلى الأصعب، مع مراعاة الفروق الفردية، وتناسب المستويات المختلفة.
- أن تكون الأسئلة من الشمولية لأجزاء المنهج بمكان، ولا يصح الاقتصار على موضوعات بعينها.
- أن تغطي الأسئلة جوانب مختلفة من مجالات الأهداف المعرفية، كالتذكر، والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم.
- ألا يكون في الأسئلة إحالة على مجهول.
- ألا تتضمن ورقة الأسئلة إشارات مباشرة، أو غير مباشرة إلى إجابات عن أسئلة أخرى.
- تنويع الأسئلة، مع مراعاة التوازن الكمي والكيفي بين أنماط الأسئلة المختلفة.
- عدم الإطناب الممل، أو الإيجاز المخل في عبارات الأسئلة، أو تعدد المطلوب في السؤال الواحد، لأن ذلك يتنافى مع الأهداف السلوكية الصحيحة.
- أن تكون الأسئلة مقياسا للتحصيل العلمي، إلى جانب الكشف عن بعض القدرات، والمهارات التي اكتسبها الطلبة.
- عدم الاقتصار على أسئلة الكتاب المدرسي ونماذجها في وضع الاختبار، مما يؤدي إلى حرص الطلبة على حفظ ما يتعلق بإجابات أسئلة الكتاب، وإهمال التذكر والاستنتاج والتحليل والتعليل.
- مراعاة الابتعاد عن الأسئلة التي تعتمد على الحدس والتخمين في إدراك مضمونها.
- يجب وضع أنموذج للإجابة مرافقا للأسئلة، على أن توزع عليه الدرجات وفقا لجزئيات السؤال وفقراته.

بناء الاختبارات: كيفية بناء جدول المواصفات:

- تحليل المحتوى الدراسي لوحدات الكتاب المدرسي المقرر، وتحديد مجالات التقويم ومهاراته الفرعية.

- تحديد وزن كل وحدة دراسية، وتحديد وزن كل مجال من مجالات التقويم.
- تحديد عدد الحصص المقررة لتدريس الوحدة الدراسية ثم قسمته على مجموع الحصص المقررة للكتاب (الفصل الدراسي) وضرب الناتج في ١٠٠%،كما يظهر في الجدول أدناه.

رقم الوحدة	١	٢	٣	٤	المجموع
عدد الحصص	٨	١٥	١٢	١٠	٤٥
وزن الوحدة	١٨%	٣٣%	٢٧%	٢٢%	١٠٠%

- يقرر المعلم الوزن النسبي لكل موضوع، أو (عنوان درس) من موضوعات الاختبار، مما يراه من أهمية لذلك الموضوع، من واقع عدد الحصص الذي استغرقه في تدريسه، أو مدى مساهمة الموضوع في تعلم لاحق، أو أي اعتبارات أخرى يقدرها المعلم.

جدول المواصفات

الرقم	اسم الوحدة	مجالات التقويم				المجموع	النسبة المئوية
		التذكر	الفهم والاستيعاب	التطبيق	مستويات عليا		

ـ تحليل المادة التدريسية، أو تحديد المحتوى: والمقصود به تصنيف وتبويب لعناصر مادة التدريس، والمعروفة بالفهرس الذي يشتمل على الموضوعات الدراسية للمنهج المقرر في فصل دراسي واحد.

ويحقق جدول المواصفات الفوائد الآتية:

- الشمولية المطلوبة في الاختبارات التحصيلية ما كان منها في منتصف الفصل، أو في نهايته، فالأسئلة التي تعد بناء على جدول المواصفات لا بد أن تغطي كافة المنهج المقرر، وبنسب متوازنة وفق حجم كل موضوع.
- يعطي للاختبار مصداقية المحتوى الذي تتطلبه مواصفات الاختبارات الجيدة.
- يساعد على الاهتمام بجميع مستويات الأهداف، وعدم التركيز على مستويات معينة، أقل أهمية من المستويات الأخرى، "كالمعرفة أو التذكر" التي تعد من المستويات الدنيا.

- يعطي جدول المواصفات " الوزن النسبي" لكل فرعية، أو موضوع، أو وحدة كلية وزنها الفعلي عندما يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة في الجدول وفق الأهمية النسبية لها.

٤- إخراج الاختبار وتطبيقه، ثم تصحيحه، وإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة.

التغذية الراجعة:

التغذية الراجعة هي إعلام الطالب نتيجة تعلمه بتزويده بمعلومات عن سير أدائه بشكل مستمر، لمساعدته في تثبيت ذلك الأداء، إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح، أو تعديله إذا كان بحاجة إلى تعديل. وهذا يشير إلى ارتباط مفهوم التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل لعملية التقويم بوصفها إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أقصى ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف التي تسعى العملية التعليمية التعلمية إلى بلوغها.

من الأمثلة على ذلك:

لدينا جملتان إحداهما تمثل التغذية الراجعة، والأخرى تمثل التغذية القبلية، فكيف يتم التمييز بينهما ؟

ا- يقول المعلم لطلبته: كونوا جاهزين بالإشارة بأصبعكم إلى الحرف الذي يمثل الصوت الذي أنطقه.

ب- ثم يقول: إنني أرى أن معظمكم يركز بصره على الحرف الذي يوافق الصوت الذي نطقت به.

يلاحظ من العبارتين السابقتين أن: عبارة (ب) هي التي تمثل التغذية الراجعة، لأنها تتبع عملا ما يقوم به الطلبة، إنها معلومات ذات علاقة بالعمل، أما العبارة (أ) فإنه يمكن تصنيفها على أنها تغذية راجعة قبلية، لذلك يمكن تعريف التغذية الراجعة القبلية بأنها: معلومات تسبق العمل، وتوجه الطالب إلى الإعداد لذلك العمل.

ومن شروط التغذية الراجعة

- أن تتصف بالدوام والاستمرارية.
- أن تتم في ضوء أهداف محددة.
- يتطلب تفسير نتائج التغذية الراجعة فهما عميقا، وتحليلاً علمياً دقيقاً.
- أن تتصف بالشمولية لعناصر العملية التعليمية التعلمية جميعها.

التقويم المستمر، أو التتبعي:

ويقصد بالتقويم المستمر: التقويم الذي يبدأ من أول يوم من العام الدراسي، ولا ينتهي إلا بنهاية آخر يوم فيه، فيغدو " التقويم " نشاطا يرافق عمليتي التعلم والتعليم في جميع مراحلها.

كفايات المقوم

يقصد بالكفايات: مجموعة من المهارات والسلوك والمعرفة التي تحدد معايير أداء مهمة ما، كما أنها القدرات المطلوبة للقيام بدور ما في مكان ما، أما المقوم فهو المعلم الذي يدير العملية التربوية داخل غرفة الصف وينفذها ، ومن أجل تحقيق هذه الغاية لا بد للمقوم من امتلاك كفايات شخصية، وأخرى معرفية، كما يأتي:

أولاً:الكفايات الشخصية

- العدالة في التقويم وعدم التحيز، والتركيز على التقويم الذاتي وجعله جزءاً من التقويم الصفي.
- التعامل مع المشكلات واقتراح الحلول المناسبة.
- تنمية ذاته مهنياً، ومواكبة التطورات والتغيرات في مجال تخصصه والقدرة على التكيف معها.
- تقديم التغذية الراجعة للمعنيين بأسلوب ودي ، وإشراك الطلبة عند اختيار أدوات ومعايير التقويم والاتفاق عليها.
- تطبيق مهارات التقويم في مواقف صفية مختلفة.
- القدرة على توظيف التكنولوجيا في التقويم.

ثانياً: الكفايات المعرفية:

- معرفة فلسفة التربية والتعليم وأهدافها، وتحديد هدف التقويم بوضوح.
- تنويع استراتيجيات التقويم وأدواته، وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.
- الاستفادة من نتائج التقويم وتوظيفها لمعالجة نقاط الضعف وإثراء نقاط القوة.
- معرفة محتوى المنهاج والكتب المدرسية المقررة للمبحث الذي يدرسه.
- بناء الاختبارات وتحليلها وتقديم التغذية الراجعة.

التدريب الثالث

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب.

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم "٣" (١٠ دقائق)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (٣٥ دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية المادة العلمية " والطلبة (١٥دقيقة)

التدريب الثالث
إليك مبحث الرياضيات للصف الثاني الأساسي، اختر مجموعة من موضوعاته، وصمم أداة التقويم المناسبة لكل منها. وضح الخطوات الإجرائية لبناء الاختبارات التحصيلية. ماذا نعني بالتغذية الراجعة، وما الغاية منها ؟

تقويم الوحدة التدريبية:

- وضح ما معنى" التقويم، والقياس" ؟ ما الفرق بينهما؟
- وضح ما هي مبررات استخدام التقويم المبني على الأداء؟
- قارن بين الاختبارات الموضوعية، والمقالية من حيث: الموضوعية، والشمولية، الجهد المبذول من قبل المعلم"
- اختر وحدة دراسية من مبحث التربية الإسلامية، وضع لها أهدافا تعليمية، ثم ضع تقويماً نهائياً لكل هدف من هذه الأهداف.

الحلقة التدريبية السادسة

الوسائل التعليمية.

أهداف الحلقة التدريبية:

يتوقع من الطالب/المعلم في نهاية هذه الحلقة التدريبية ما يأتي:

- توضيح مفهوم الوسيلة التعليمية."فهم"
- معرفة دور الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم "فهم"

- تحديد الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار وإعداد الوسائل التعليمية الجيدة" التذكر"
- تصميم وسائل تعليمية مراعياً معايير الوسيلة التعليمية الجيدة. " تطبيق"
- استخدام وسائل تعليمية متنوعة أثنا تنفيه للمواقف الصفية" تطبيق".
- استخدام لوح الطباشير أو ما يعرف بالسبورة" تطبيق"
- تقديم اقتراحاته لإيجاد بيئة صفية تعليمية مناسبة."تقويم"

الزمن المستغرق للتنفيذ: لقاءان مدة كل لقاء ثلاث ساعات.

المواد والأدوات اللازمة للحلقة التدريبية:

(مشاهدة للأركان الصفية لروضة مدرسـية، حاسـوب وجهـاز عـرض " Data Show"، CD،أقلام، ورق أبيض ،نماذج لوسائل تعليمية في قاعة المصادر التعليمية)

إجراءات تنفيذ الحلقة التدريبية:

بعد زيارة قاعة المصادر التعليمية في الجامعة تم تنفيذ

التدريب الأول

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب.

يعرف طلبة كل مجموعة بأنفسهم، وكذلك مشرف التربية العملية الذي يقوم بتدريبهم.

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ١" (١٥دقيقة)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (٣٥ دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة (١٠دقائق)

التدريب الأول
هل توافق على العبارات الآتية: إذا أخبرتني................فسوف أنسى إذا أريتني..................فسوف أتذكر إذا أشركتني.............فسوف أفهم

ولماذا؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟

من وجهة نظرك، أي من المصادر التعليمية التي شاهدتها أعجبتك ؟ولماذا؟

مقدمة

يمكن القول إن: الوسيلة التعليمية هي جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، أو الأفكار، أو المعاني للطلبة لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقا، ولجعل الخبرة التربوية خبرة حية، وهادفة، ومباشرة في الوقت نفسه.

ويمكن حصر دور الوسائل التعليمية وأهميتها في الآتي :

- تقليل الجهد، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم .
- تتغلب على اللفظية وعيوبها .
- تساعد في نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب المبهمة، وتثبيت عملية الإدراك .
- تثير اهتمام وانتباه الدارسين، وتنمي فيهم دقة الملاحظة .
- تثبت المعلومات، وتزيد من حفظ الطالب، وتضاعف استيعابه .
- تنمي الاستمرار في الفكر .
- تقوم معلومات الطالب، وتقيس مدى ما استوعبه من الدرس .
- تسهل عملية التعليم على المعلم، والتعلم على الطالب .
- تعلم بمفردها كالتلفاز، والرحلات، والمتاحف ،وغيرها.
- توضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم .
- تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلبة في المجالات اللغوية المختلفة، وبخاصة في مجال التغبير الشفوي .
- تساعد الطلبة على التزود بالمعلومات العلمية، وبألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها .
- تتيح للمتعلمين فرصا متعددة من فرص المتعة، وتحقيق الذات .
- تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع الطلبة .

- تعلم المهارات، وتنمي الاتجاهات، وتربي الذوق، وتعدل السلوك .

شروط اختيار الوسائل التعليمية :

لكي تؤدي الوسائل العلمية الغرض الذي وجدت من أجله في عملية التعلم، وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة الشروط التالية :

- أن تتناسب الوسيلة مع الأهداف التي سيتم تحقيقها من الدرس.
- دقة المادة العلمية ومناسبتها للدرس.
- أن تناسب الطلبة من جهة خبراتهم السابقة.
- ينبغي ألا تحتوي الوسيلة على معلومات خاطئة، أو قديمة، أو ناقصة، أو متحيزة، أو مشوهة، أو هازلة، وإنما يجب أن تساعد على تكوين صورة كلية واقعية سليمة صادقة حديثة أمينة متزنة .
- أن تعبر تعبيرا صادقا عن الرسالة التي يرغب المعلم توصيلها إلى المتعلمين .
- أن يكون للوسيلة موضوع واحد محدد، ومتجانس، ومنسجم مع موضوع الدرس، ليسهل على الدارسين إدراكه وتتبعه.
- أن يتناسب حجمها، أو مساحتها مع عدد طلبة الصف .
- أن تساعد على اتباع الطريقة العلمية في التفكير، والدقة والملاحظة .
- توافر المواد الخام اللازمة لصنعها، مع رخص تكاليفها .
- أن تناسب ما يبذل في استعمالها من جهد، ووقت، ومال، وكذا في حال إعدادها محليا، يجب أن يراعى فيها نفس الشرط .
- أن تتناسب ومدارك الدارسين، فيسهل الاستفادة منها .
- أن يكون استعمالها ممكنا وسهلا .
- أن يشترك المعلم والطلبة في اختيار الوسيلة الجيدة التي تحقق الغرض .

شروط إعداد الوسيلة التعليمية :

- اختبار الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.
- إعداد المكان المناسب الذي ستستعمل فيه، لكي يتمكن كل دارس أن يسمع، ويرى بوضوح

- تهيئة أذهان الدارسين إلى ما ينبغي ملاحظته، أو إلى المعارف التي يدور حولها موضـوع الدرس، وذلك بإثارة بعض الأسئلة ذات الصلة به، لإبراز النقاط المهمة التي تجيب الوسيلة عليها .

بعض القواعد العامة في استخدام الوسائل :

هناك مشكلة تكمن في أن كثيرا من المعلمين لا يستعينون بها بالقدر الكافي لأسباب منها :

- أن هؤلاء المعلمين لم يتدربوا عليها وهم طلبة في مراحل التعليم العـام، ولا فـي مراحـل الدراسة في كليات التربية، ودور المعلمين .
- أن بعضهم لا يؤمن بفائدتها، وجدواها، ويرى استخدامها مـضيعة للوقـت، والجهـد، وأن الطلبة لن يستفيدوا منها شيئا.
- والبعض يخشى تحمل مسؤوليتها خوفا من أن تكسر، أو تحرق، أو تتلف، فيكلف بالتعويض عنها.

لذلك ينبغي على المعلم عند استعمال الوسائل التعليمية مراعاة الآتي:

- قبل استخدام الوسيلة التعليمية على المعلم أن يحضر درسه الذي سيقوم بتدريسه، ثم يحـدد نوع الوسيلة التي يمكن أن تفيد فيه، ومن ثم لن يجد صعوبة في تجهيزها، واستخدامها .
- على المعلم ألا يستخدم أكثر من وسيلة في الدرس الواحد، ضمانا لتركيز الطلبة عليها من جانب، ولحسن استخدامها من جانب آخر.
- ألا يكون استخدام الوسيلة التعليمية هو الأساس في الدرس، إذ هو جزء مكمل له.
- على المعلم أن يخبر طلبته عن الوسيلة التي سيستخدمها أمامهم وعن الهدف منها، قبـل أن يبدأ الدرس.
- إذا كان المعلم سيستخدم جهازا دقيقا كوسيلة من وسائل التعلم، عليه أن يختبره قبل أن يدخل به حجرة الدراسة.
- ينبغي ألا يترك المعلم حجرة الدراسة أثناء عمل الآلة، حتى لا تتعرض للتلف،
- يحسن أن يستعين المعلم ببعض الطلبة لتشغيل الوسيلة التي أحضرها لهم، لاكتساب الخبرة

فوائد الوسائل التعليمية :

للوسائل التعليمية إذا أحسن استخدامها فوائد كثيرة منها :

- تقدم للطلبة أساسا ماديا للإدراك الحسي، ثم تقلل من استخدامهم لألفاظ لا يفهمـون معناهـا تثير اهتمامهم كثيرا .
- تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر، وتقدم خبرات واقعية تدعو الطلبة إلى النشاط الذاتي .
- تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة، والتمثيليـات، والرحلات .
- تسهم في نمو المعاني ثم في تنمية الثروة اللغوية عند الطلبـة ،وتقـدم خبـرات لا يمكـن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما يتعلمه الطلبـة أكثـر كفايـة وعمقا وتنوعا .

بعد زيارة رياض الأطفال التابعة" لمركز الأميرة بسمة" تم تنفيذ

التدريب الثاني

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب.

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ٢" (١٠دقائق)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (٣٥ دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة . (١٥دقيقة)

التدريب الثاني
من وجهة نظرك: هل تقسيم الغرفة الصفية إلى مجموعة من الأركان التعليمية ضرورة ملحة؟وهل تتوفر المصادر التعليمية الكافية في كل ركن منها؟وضح : - كيف تفعل استخدام هذه المصادر التعليمية في تعليم الطلبة؟ - ما هي المعايير الواجب مراعاتها عند:استخدام المصادر التعليمية ؟

أنواع الوسائل التعليمية :

المجموعة الأولى : الوسائل البصرية مثـل :الـصور المعتمـة، الـشرائح، الأفـلام الثابتـة والمتحركة، السبورة ،الخرائط، مجسم الكرة الأرضية ، اللوحات والبطاقات ، الرسوم البيانية ، النماذج، والعينات ، المعارض والمتاحف .

المجموعة الثانية : الوسائل السمعية : وتضم الأدوات التي تعتمد على حاسة السمع وتـشمل : الإذاعة المدرسية الداخلية ، المذياع " الراديو " ، أجهزة التسجيل الصوتي.

المجموعة الثالثة : الوسائل السمعية البصرية :وتضم الأدوات والمواد التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا وتحوي الآتي :

الحاسوب التعليمي، الأفلام المتحركة والناطقة ، الأفلام الثابتة، والمصحوبة بتسجيلات صوتية ، مسرح العرائس ، التلفاز ، جهاز عرض الأفلام " الفيديو " .

المجموعة الرابعة وتتمثل في : المعارض التعليمية، المتاحف المدرسية.

أولاً ـ المعارض التعليمية :

هناك عدة أنواع من المعارض التعليمية منها:

١ ـ معرض الصف الدراسي :

وهو ما يشترك في إعداده طلبة صف دراسي معين، إذ يقوم الطلبة وتحت إشـراف رائـد الصف بجمع كثير من الوسائل التعليمية المختلفة، التي قاموا بإعدادها من مواد البيئة المحيطـة بهم، كالخرائط والمجسمات.

٢ ـ المعرض المدرسي :

يضم الإنتاج الكلي من الوسائل التعليمية التي تم اختيارها من معارض الصفوف مضافا إليه ما ترى المدرسة أهمية في عرضه، ويضم أيضا المعروضات التي يقـوم أعـضاء جمعيـات النشاط التربوي بالمدرسة بصنعها، وإعدادها للمعرض العام للمدرسة .

ويمكن لهذه المعارض أن تحقق كثيرا من الفوائد التربوية التي يمكن إجمالها في الآتي :

- توصيل الأفكار التعليمية لعدد كبير من الدارسين والمهتمين بها في وقت قصير.
- إبراز مناشط المدارس، إذ يبعث فيها المعرض التنافس الشريف للخلق والإبداع والابتكـار في إنتاج الوسائل التعليمية .
- تبادل الخبرات التعليمية بين المدارس للوصول إلى مستويات جيـدة فـي إنتـاج الوسـائل التعليمية.
- دراسة الموضوعات المختلفة عن طريق المعروضات التي تضمها تلك المعارض .

ثانياً ـ اللوحات التعليمية، أو التوضيحية : وتضم هذه اللوحات كلا من الآتي :

لوحة الطباشير " السبورة "، اللوحة الوبرية " لوحـة الفنـيلا "، لوحـة الجيـوب ، اللوحـة المغناطيسية ،اللوحة الكهربائية ،لوحة المعلومات " اللوحة الإخبارية " .

أولا ـ لوح الطباشير، أو ما يعرف بالسبورة :

تعد أكثر الوسائل التعليمية انتشارا، وتوافرا واستعمالا . ويعود السبب في انتشارها إلى سهولة استعمالها من قبل المعلم والمتعلم، إضافة إلى مرونتها عند الاستعمال ، إذ يمكن تسخيرها لجميع المواد الدراسية من علوم ولغات ورياضيات واجتماعيات وغيرها ، بالإضافة لقلة تكاليفها، وإزالة ما يكتب عليها بسهولة .

وقد تطورت سبورة الطباشير في كثير من المدارس الحديثة، والنموذجية، فقد استخدمت فيها ألواح من الخشب الأبيض المغطى بطبقة مصقولة تعرف بـ : الفورمايكا " تسمح بالكتابة عليها بالألوان الزيتية الملونة، والتي يتم إزالتها بسهولة .

أنواعها :

١ ـ اللون الثابت على أحد جدران الصف الدراسي، وكان قديما من الإسمنت الناعم المدهون بالطلاء الأسود أو الأخضر الغامق، أما اليوم فأكثره من الخشب المدهون أيضا بالطلاء الأخضر، والمثبت على أحد جدران الصف، ويستخدم في الكتابة عليه الطباشير بألوانه المختلفة.

٢ ـ اللوح ذو الوجهين : وهو لوح نقال يتكون من واجهتين خشبيتين مثبت من الوسط على حامل، ويستفاد منه في الحجرات الدراسية، وقاعات المحاضرات، والملاعب، وأفنية المدارس .

٣ ـ اللوح المتحرك مع الحامل، ولكنه بوجه واحد .

٤ ـ اللوح المنزلق : يتكون من عدة قطع مثبتة على جدار تنزلق بوساطة بكرات إلى الأعلى، والأسفل، إما باليد، أو الكهرباء .

٥ ـ اللوح ذو الستارة : غالبا ما يكون من النوع الثابت، وغطي بستارة متحركة تشبه في شكلها ستائر النوافذ العادية، وباستعماله يسهل إعداد مواد تعليمية، أو رسومات، أو أسئلة في وقت مسبق من بدء الحصة، وإظهارها تدريجيا، أو دفعة واحدة أمام الطلبة .

٦ ـ اللوح المغناطيسي : يتكون من واجهة حديدية، ويمكن أن يكون من النوعين الثابت والمتحرك، ومن ميزته سهولة تثبيت بعض المواد المكتوبة كالحروف، والكلمات، أو بعض الرسومات، أو المجسمات الصغيرة بوساطة قطع مغناطيسية .

٧ ـ سبورة الخرائط الصماء : هي السبورة التي ترسم عليها الخرائط عادة باللون الأحمر الزيتي، إذ يمكن الكتابة عليها ثم مسحها دون الخريطة.

شروط استخدام السبورة

- ألا يملأ المعلم السبورة بالكتابة، بل يجب تنسيق الكتابة عليها بخـط واضـح، وأن يقـسم السبورة وفق ما يدون عليها من معلومات .
- أن يترك جزءا من الجانب الأيسر للسبورة لكتابة المصطلحات الجديدة، أو رسم شكل
- تخطيطي، أو ما إلى ذلك .
- أن يخصص جزءا من الجانب الأيمن لكتابة البيانات المطلوبة عن الـصف الـذي يـشغله بالدرس، كاليوم، والتاريخ، واسم المادة والحضور، والغياب .
- يحسن استخدام الأدوات الهندسية في الرسم عليها .
- أن يحافظ على تنظيمها في نهاية كل حصة، ويمحو ما كتب عليها بمجرد الاستغناء عنه .

الاختصار في الكتابة عليها قدر الإمكان، حتى لا تتشتت أذهان الطلبة بكثرة ما كتـب عليهـا، وعدم تنظيمه، وتداخله مع بعضه البعض .

- نسخ مواد غير موجودة في الكتاب المدرسي، أو كتابة المواد التي تلزم أثناء مناقشة الدرس.
- ضرورة الكتابة عليها خاصة في المرحلة الأساسية، لتجنب إملاء الطلبة، ولضمان إملائهـم مواد صحيحة خالية من الأخطاء اللغوية .
- إبراز المواد المهمة، كالكلمات الجديدة، أو الصعبة في دروس اللغات، أو القواعد الإملائية، أو النحوية، أو الأفكار الرئيسة في دروس القراءة، والنصوص الأدبية، والعناصر الأسـاس في موضوعات التعبير الشفوي والتحريري وغيرها .
- كتابة أسئلة الاختبارات .
- حل التمارين لكثير من المواد الدراسية، كالقواعـد، والعلـوم، والرياضـيات، والكيميـاء، والفيزياء .
- يرسم عليها المعلم بعض الخرائط التوضيحية، والرسوم الهندسية.

التدريب الثالث

يتم تقسيم الطلبة/المعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب.

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ٣" (١٠دقائق)

يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته (٣٥ دقيقة)

المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة (١٥دقيقة)

التدريب الثالث
بالتعاون مع أعضاء مجموعتك: ناقش هذه العبارة: لا يستطيع المعلم التخاص من رهن السبورة والطبشورة!!!!!!!

ثالثا - اللوحة الوبرية (لوحة الفنيلا) : لوحة عادية ذات حجم مناسب، تصنع من خشب " الأبلكاش "، أو الكرتون السميك، وتغطى بقطعة من قماش " الفنيلا " وبرية الوجهين، وتستعمل معها عناصر توضيحية من صور، أو رسومات، أو أحرف، أو أشكال، أو أي مادة سطحية خفيفة.

مجالات استخدام اللوحة الوبرية :

يمكن استخدام اللوحة الوبرية في تعليم، أو إيضاح كثير من مواد التدريس، كاللغات، والاجتماعيات، والعلوم، والرياضيات ،وغيرها ،ويوصي خبراء الوسائل التعليمية، والتربويون عند استخدام اللوحة الوبرية بما يأتي :

- استعمال اللوحة لفكرة واحده، وتجنب ازدحامها بالمعلومات .
- مراعاة حجم ما يعرض عليها من صور، ورسومات، وكلمات، ليسهل مشاهدتها من قبل كافة طلبة الصف .
- تثبيت اللوحة في مكان جيد الإنارة، كما ينبغي أن تتناسب ارتفاعا وانخفاضا مع أعمار الطلبة.
- إعداد المواد وتصنيفها قبل تثبيتها على اللوحة .
- حفظ موادها داخل علب كرتون أو ملفات وفق موضوعاتها، حتى يسهل تناولها عند الحاجة .

لوحة الجيوب :

تماثل لوحة الجيوب اللوحة الوبرية في استعمالها، إلا أنها تختلف عنهـا فـي أن البطاقـات والصور والرسوم لا تثبت عليها بوساطة الالتصاق، وإنما تنزلق عليها في ممرات أفقيه تـشبه الجيوب، وهذه من أهم ميزاتها، إذ إنها تتيح للمعلم وضع البيانات، وترتيبها بسرعة وسـهولة، وفق الاحتياجات الفعلية للدرس .

مجالات استخدامها :

تستخدم لوحة الجيوب عادة في تعليم اللغات، والحساب، والقراءة العربية، لطلبـة المرحلـة الأساسية، ولا سيما الصفوف الدنيا، إذ يستطيع المعلم كتابة كل مـا يريـده مـن كلمـات، أو حروف، أو أرقام، وكل ما يريد رسمه من صور على بطاقات ذات مقاسات مناسـبة لارتفـاع الجيوب، وحتى تظهر المادة المكتوبة على البطاقة عند وضعها في الجيب .

وفيما يأتي وصف للبطاقات التي يمكن استعمالها في لوحة الجيوب :

- بطاقات تحمل صورة تحتها كلمة أو جملة، وتستخدم في تعليم طلبة الصف الأول الأساسـي على القراءة.
- بطاقات تحمل تفسيرا للمفردات الجديدة، أو الصعبة الواردة في الدرس .
- بطاقات تحمل سؤالا يجيب عليه الطالب بعد القراءة الصامتة ، وبطاقات تحتوي على اختيار إجابات من متعدد .
- بطاقات تحمل تدريبا لغويا يراد من الطلبة حله .
- بطاقات متسلسلة تحتوي على مشاهد من قصة رويت للطلبة.
- بطاقات تحمل أسئلة متسلسلة، تكون إجاباتها قصة كاملة عرفها الطلبة، أو استمعوا إليها .
- بطاقات توظف فيها الأنماط اللغوية الجميلة الواردة في الدرس ضمن جمل ومواقف تعبيرية جديدة ، وبطاقات تعالج قضيا إملائية .
- بطاقات المطابقة بين : الكلمة والصورة الدالة عليها ،الجملة والصورة الدالة عليها ،الكلمة، وعكس معناها " تضادها "، الكلمة ومرادفها .

الحاسوب التعليمي:

يسهم الحاسوب التعليمي في النمو المتكامل المتزن للمتعلم، وذلك بإغناء ثقافته العامة وتمكنيه من اكتساب المعلومات، والمهارات، والاتجاهات اللازمة لتلبية حاجاته الآنية

والمستقبلية، كما يهدف إلى تنمية تذوق المتعلم واستمتاعه بالحاسوب في مجالات الحياة المختلفة ،ويتم ذلك من خلال الأهداف العامة الآتية:

- إعداد الطلبة وتأهيلهم للتعايش في بيئة تقنية متطورة تشكل فيها الحاسبات الالكترونية ونظم المعلومات إحدى القواعد الرئيسية للتنمية والتطور وتشجيع عملية نقل التقنية .
- تنمية المهارات العقلية عند الطلبة كحل المشكلة، والتفكير المنطقي، وتطور قدراتهم على التعلم باستخدام الحاسوب وسيلة تعليمية .
- توفير خبرات تعليمية منظمة تعمل على تلبية حاجات الطلبة وميولهم وقدراتهم تسهم في تطوير عملية التعلم الذاتي .
- تلبية حاجات العلوم الأخرى ما أمكن والإسهام في نمو المعرفة الإنسانية وتطويرها عبر البرمجيات التعليمية المختلفة .
- تعميق فهم الطلبة لدور الحاسوب وتطبيقاته المتنوعة في مجالات الحياة العملية.
- تحقيق النمو المتكامل والمتوازن، من خلال عملية تنمية العمل بروح الفريق، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل النافع.

تقويم الوحدة التدريبية:

١- هناك قواعد رئيسة يجب على كل معلم مراعاتها عند التخطيط لاستخدام التقنيات التعليمية في كل من: (مرحلة الإعداد، الاستخدام، والتقويم)، وضح ذلك بالتفصيل؟

٢- اقترح الوسيلة التعليمية الملائمة لتعليم المواضيع الآتية :

- تجريد حرف (س) لطلبة الأول الأساسي.
- التعرف إلى أجزاء النبتة لطلبة الثاني الأساسي.
- إيجاد ناتج الجمع للعددين ضمن (٩٩٩٩٩) لطلبة الثالث الأساسي.
- تعلم خطوات الوضوء لرياض الأطفال.

٣- استخدم المعلم المصادر الآتية في تعليمه لطلبة الصف الأول الأساسي درس القراءة "الهاتف": سلك، هاتف متنقل،هاتف ثابت، علب بلاستيكية فارغة، مسمار)

ما رأيك في كل منها؟ اقترح مصادر تعليمية أخرى يمكن بواسطتها تعليم الدرس السابق.

٤- صمم برمجية على الحاسوب لوحدة "النباتات البذرية واللابذرية" في مادة العلوم للصف الثالث الأساسي.

الحلقة التدريبية السابعة

النمو المهني للمعلم

الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالب /المعلم في نهاية هذه الحلقة التدريبية ما يأتي:

- التعرف أهداف النمو المهني للمعلم وبرامجه" تذكر "
- استخلاص مبررات الاهتمام بالنمو المهني للمعلم" فهم "
- التعرف أساليب النمو المهني للمعلمين النظرية والعملية" تذكر "
- إجراء بحوثاً إجرائية تتعلق بالعملية التربوية " تطبيق "
- عقد ورشات تعليمية في مجال تخصصه " تطبيق "
- إبداء رأيه حول المنهاج الذي يدرسه" تقييم "
- استخدام الانترنت في إثراء المنهاج الذي يدرسه " تطبيق

الزمن المستغرق للتنفيذ: لقاءان مدة كل لقاء ثلاث ساعات

المواد والأدوات اللازمة للحلقة التدريبية:

(عرض تقديمي بعنوان "التربية العملية واقع وطموحات"، حاسوب وجهاز عرض " Data Show"، CD،أقلام، ورق أبيض)

إجراءات تنفيذ الحلقة التدريبية:

تمت المشاركة في ورشة تعليمية في جامعة الطفيلة التقنية بعنوان "التربية العملية واقع وطموحات" بتاريخ٢٧/١٠/٢٠١٠

التدريب الأول

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ١"	(٥ دقائق)
يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته	(٣٥دقيقة)
المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة	(٢٠دقيقة)

التدريب الأول

بعد حضورك الورشة التعليمية بعنوان "التربية العملية واقع وطموحات"وضح

ما معنى تنمية المعلمين مهنياً؟ كيف نزيد من إنتاجية المعلم؟

مقدمـــة:

أن النمو المهني للمعلم يساعد على إنتاج معلم مزود بالمعنويات والأخلاق التي مـن خلالهـا يتعامل مع الطلبة، وكذلك مزود بالأساليب الجديدة ومهارات التفكير التي تزيد من تفاعل الطلبة داخل غرفة الصف. كما أن النمو المهني يهدف إلى زيادة إنتاجية المعلمين عن طريق تحـسين كفاياتهم، ورفع مستوى أدائهم الوظيفي.

مبررات الاهتمام بالنمو المهني للمعلم:

إن عملية النمو عملية أساسية لا يمكن الاستغناء عنها لتحسين الأداء داخـل المهنـة وتلبيـة حاجـات التغيـر، ويرجـع الاهتمـام بـالنمو المهنـي للمعلمـين إلـى الأسـباب الآتيـة:

١- الانفجار المعرفي، وتغير المعرفة التربوية، وقصور برامج الإعداد، و تطور مفهوم التربية من مفهوم ضيق يعنى بالجانب العقلي إلى مفهوم واسع يعنى بمختلف جوانب شخصية المتعلم.

أهداف النمو المهني وبرامجه:

تختلف برامج النموالمهني باختلاف الأهداف ، فهناك أربعة أهداف رئيسية للنمو المهني:

التأهيل ،والعـــلاج،والتجديـــد ،والترقـــي.

أما البرامج المرتبطة بهذه الأهداف فهي:

١- **برامج التأهيل**: يوجد في مهنة التعليم كثير من الأفراد غير المؤهلين للمهنة وهم ما يسمون " معلمو الضرورة " وهم عادة لا يحملون مؤهلات تربوية أو مؤهلات دون المستوى، لذا تعقـد البرامج لهذه الفئة من المعلمين لاستكمال تأهيلهم والوصول بهم إلى المستوى العلمي والتربـوي الذي يتناسب مع وضعهم كمعلمين.

٢- **برامج العلاج**: في كثير من الأحيان يلاحظ وجود قصور معين في أداء المعلمين سواء من الناحية التخصصية أو التربوية، وتعقد هذه البرامج للتركيز علـى بعـض جوانـب القـصور المكتشفة غالباً عن طريق التقارير التي يرفعها المشرفون للإدارة التعليمية.

٣- **برامج التجديد**: تعقد بشكل دوري لتعريف المعلمين بأحدث النظريات، أو عند الشروع في تطبيـق مقـررات جديـدة، أو نظـم إداريـة جديـدة لتعـريفهم بـأدوارهم ومـسؤولياتهم.

٤- **برامج الترقي**: وتعقد غالبا للمعلمين المتوقع ترقيتهم إلى مناصب إدارية أعلى، وذلك بهدف تعريفهم بمتطلبات العمل الجديد بشكل يسمح لهم بممارسة المهام التي سيقومون بها مستقبلاً.

أساليب النمو المهني للمعلمين: هناك عدة أساليب متبعة في النمو المهني للمعلمين، وتختلف هذه الأساليب باختلاف الهدف من النمو المهني، وطبيعة الأفراد ومستواهم العلمي، ويمكـن بـصفة عامة تحديد هذه الأساليب بالأنواع الآتية:

أولا: زيارات الصفوف: وبها يتم اكتشاف الحاجة لتنمية المعلم مهنياً وتنقسم إلى ثلاث مراحل:

أ - مرحلة ما قبل الزيارة: وتشمل المعرفة السابقة عن المعلم.

ب- مرحلة الزيارة: ويلاحظ فيها أوجه القصور لدى بعض المعلمين.

ج- مرحلة ما بعد الزيارة: علاج أوجه القصور لدى المعلم.

ثانيا:أساليب النمو المهني النظرية: ولعل من أهم هذه الأساليب:

أ- **المحاضرة**: وتستخدم لتدريس عدد كبير من الأفراد، ومن مميزاتها أنها رخيصة التكاليف لكنها تقلل من فرصة المناقشة والجواب.

ب- حلقات المناقشة: و يتم فيها الحوار والنقاش وتبادل وجهات النظر للوصول إلى فهم أفضل للقضية التعليمية المطروحة ووضع بدائل وحلول، وتتم عادة بعد إعطاء المحاضرة أو بين أفراد لديهم معرفة سابقة بموضوع النقاش.

ج- الندوة: ويتم فيها اختيار بعض الأفراد ممن لديهم معرفة سابقة بموضوع الندوة لعرض خبراتهم على باقي الأعضاء، ثم تطرح الآراء للمناقشة للخروج بتصورات معينة حول موضوع الندوة.

د- **اللجنة**: ويقصد بها تقسيم مجموعة من المعلمين إلى لجان تختص كل لجنة بمناقشة بعـض جوانب الموضوع المطروح، ثم تعرض النتائج على باقي الأعضاء وتنشر في صورة تقرير أو كتيب.

ثالثا: أساليب النمو المهني العملية،ولعل من أبرزها ما يأتي:

أ- العروض العملية كالتدريب والورش.

ب -الزيارات الميدانية المتبادلة بين المعلمين والمدارس.

ج- الرحلات العلمية إلى المواقع التي يمكن الاستفادة منها بما يتناسب مع التخـصص، وهـي تساهم في خلق جو ودي، ويمكن عن طريقها تطرح مشاكل التعلم.

د- التدريب المتنقل كأن يأتي المدربون إلى مكان المعلم ليستفيد منهم خاصة في الأماكن النائية.

هـ - البعثات، و - المؤتمرات العلمية.

رابعا: أساليب النمو المهني الذاتية: على المعلم أن يتحمل مسؤولية تنمية مستواه المهنـي ولا ينتظر عقد الدورات التدريبية ومن وسائل النمو الذاتي على سبيل المثال:

- التعليم عن بعد بالمراسلة، والتلفزيون التعليمي، والتعليم المبرمج، واستخدام الكمبيوتر.
- التثقيف الذاتي عن طريق القـراءة، وزيـارة المكتبـات، والاتـصال بالمتخصـصين، وأصحاب الخبرة، زيارات المشرفين وتوجيهاتهم.

أهمية النمو المهني للمعلم :

تتضح أهمية النمو المهني للمعلم بالجوانب الآتية:

- تمكين المعلمين من القيام بمهامهم المتجددة والمتطورة بكفاءة أفضل.
- يقع التدريب في مجال الاستثمار وليس في مجال الاستهلاك؛ مما دفع كثيـر مـن الـدول المتقدمة إلى أن تتبارى في زيادة مخصصات التدريب في ميزانياتها.
- تمكين المعلم من مواكبة المستجدات العالمية حتى يستطيع مواجهة حاجات الأفـراد الـذين يتعلمون على يديه.
- يساعد المعلمين على توظيف واستثمار كفاءتهم استثماراً تعاونياً، لتحقيق الأهداف التربويـة التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها.
- يساعد المعلمين في تحقيق ذواتهم، ويشعرهم بأنهم أصبحوا على درجة عالية من الكفـاءة، وهذا الشعور يولد لديهم الإحساس بالتميز والتفوق والاستقرار والأمن الوظيفي.
- التدريب التربوي وسيلة مناسبة لتغيير الاتجاهات السالبة نحو التجديد في المهنة وتطويرهـا وبناء اتجاهات موجبة ورفع سقف الطموحات.
- مساعدة المعلمين في الكشف عن قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها.

التدريب الثاني

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ٢"	(٢٥دقيقة)
يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته	(١٥دقيقة)
المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة	(٢٠دقيقة)

التدريب الثاني
من وجهة نظرك وضح كيف ينمو الطالب/المعلم مهنياً؟

التخطيط العلمي لبرامج تدريب المعلمين: هناك عوامل هامة يجب على مصمم البرنامج التدريبي أخذها بعين الاعتبار حتى يحصل على نتائج إيجابية عند تطبيق برنامجه، وأهم هذه العوامل:

١- التعرف إلى الأهداف التي يسعى نظام التدريب التربوي إلى تحقيقها.

٢- التعرف إلى الأثر الذي سيحدثه البرنامج التدريبي عند تطبيقه.

٣- درجة ترابط البرنامج التدريبي مع سلسلة البرامج التدريبية الأخرى لتحقيق مفهوم تكامل نظام التدريب.

٤- التركيز على الجوانب النظرية والتطبيقية.

إن التخطيط العلمي لبرامج تدريب المعلمين يمر بمراحل ثلاث هي:

أولاً:مرحلة دراسة الوضع الراهن وتحليله.

ثانياً:مرحلة دراسة وتحليل الإمكانات المادية والبشرية وتحديد حجم الاحتياجات التدريبية عند تنفيذ البرنامج والجدول الزمني للتنفيذ.

ثالثاً: اختيار الجهاز التدريبي.

رابعاً: تحديد المحتوى التدريبي ومدى ملاءمته لحاجات المتدربين.

خامساً: استراتيجيات التدريب من حيث المستويات التعليمية للمتدربين، وعلاقته بالنمو المهني وتطوير أدائهم، وتحقيق رغباتهم في مكان انعقاد البرنامج التدريبي وزمانه، ومن حيث التجهيزات المادية والوسائل والتقنيات والبيئة الملائمة لظروف تدريب المعلمين.

- تصميم البرنامج التدريبي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

لماذا يعد البرنامج التدريبي ؟..ولمن يعد البرنامج التدريبي ؟...أين ينفذ البرنامج التدريبي ؟

حتى يكون التدريب محققاً لأهدافه لا بد من اعتماده على المبادئ والأسس الآتية:

- **اعتماد إطار أو نموذج نظري للتدريب، وتحديد أهداف برنامج التدريب ووضوحها.**
- تلبية الحاجات المهنية الفعلية للمتدربين، توجيه برنامج تدريب المعلمين نحو الكفايات التعليمية، أو التدريسية.

- المرونة وتعدد الاختيارات في برنامج التدريب، واستمرار عملية تدريب المعلمين.
- أن يحقق برنامج تدريب المعلمين التطابق أو التوافق ما بين الأفكار النظرية والممارسـات العملية.
- **أن يمكن البرنامج التدريبي المعلمين من تحقيق ذواتهم.**
- استثمار برنامج تدريب المعلمين لنتائج البحوث والدراسات العلميـة، اسـتثمار تكنولوجيـا التربية.
- تفريد التعليم، اعتماد منهج التدريب المتعدد الوسائط .

التدريب الثالث

ينفذ الطلبة جماعيا النشاط رقم " ٣"	(٢٥دقيقة)
يعرض مقرر المجموعة ما توصلت إليه مجموعته	(١٥دقيقة)
المناقشة بين مشرف التربية العملية والطلبة	(٢٠دقيقة)

التدريب الثالث
أوكلت إليك كلية العلوم التربوية مهمة إعداد برنامج لتدريب طلبة التربية العملية لتخصصي تربية الطفل ومعلم صف، ما هي الأسس التي تعتمدها عند بناء هذا البرنامج ؟ برر إجابتك. صمم خطة متكاملة لبناء البرنامج التدريبي المقترح.

تقويم الوحدة التدريبية:

تناولت الورشة التعليمية التي تم عقدها في ٢٠١٠/١٠/٢٧ في جامعة الطفيلة التقنية محاور عديدة منها :

- واقع التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية.
- عرض نماذج لطلبة من طلبة خريجي برنامج التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية، والطلب إليهم التحدث عن تجربتهم في الميدان، وكيف يستطيع الطالب/المعلم أن ينمو مهنياً،ما دور التربية العملية في اكتسابهم للكفايات التدريسية اللازمة لهم؟
- وما دور المدارس المتعاونة ممثلة بالمعلم المتعاون، ومدير المدرسة المتعاونة في صقل خبراتهم؟

- هل هناك تنسيق مشترك ودائم بين الجامعة ممثلة في كلية العلوم التربوية والمدارس المتعاونة؟
- ما هي الطموحات المستقبلية لبرنامج التربية العملية في جامعة الطفيلة التقنية؟

المراجع :

بقيعي، نافز أحمد (٢٠١٠)، **التربية العملية الفاعلة**، (ط١)،عمان: دار المسيرة .

بيتر وبيرسون (٢٠٠٧) ، **استخدام التكنولوجيا في الصف**، ترجمة أميمة عمور وحسين أبو رياش،(ط١)،عمان:دار الفكر.

الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢)، **مهارات التدريس الصفي**، (ط)١، عمان: دار المسيرة.

الزيود، نادر وآخرون (١٩٩٩)، **التعلم والتعليم الصفي**،(ط١)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الدليمي، طه علي حسين والهاشمي،عبد الرحمن عبد (٢٠٠٨)، **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**،(ط١)، عمان: دار الشروق.

سعادة،جودة وإبراهيم،عبد ا (١٩٩١)،**المنهج المدرسي الفعال**، عمان:دار عمار للنشر.

طافش، محمود (٢٠٠٥)،.**كيف تكون معلما مبدعا؟ دليل المعلم العربي**،(ط١)، عمان: جهينة للنشر والتوزيع .

عدس، محمد عبد الرحيم (١٩٩٩)، **مع المعلم في صفه**،(ط١)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الفتلاوي، سهيلة (٢٠٠٣)، كفايات التدريس، (ط١)، عمان:دار الشروق للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨) ، **أدلة المعلم للصفوف الثلاثة الأولى** ،عمان:مديرية المناهج والكتب المدرسية.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨)، **مجموعة الكتب المدرسية للصفوف الثلاثة الأولى** ،عمان:مديرية المناهج والكتب المدرسية.

المراجع الأجنبية:

Zabel, Robert Hand Zable Mary Kay (1996), **Classroom Management in Context Orchestrating Positive Learning** Environment Houghton Miffin Company USA.

Mc Donaild, Fredrick (1992) , Evaluating Pre-service Teachers, Competence Journal of Teacher, 29(2 Shaw M. and Roper E.(1993), "**Quality in Education Training** "Kogan Pagek London, U.K.),212-250.

الملحق(٧)

طلب تحكيم

الجامعة الأردنية

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

حضرة ....المحترم

السلام عليكم ورحمة ا وبركاته :

يرجى التكرم بالاطلاع على الأدوات المرفقة ، وإبداء رأيكم من حيث :

- وضوح الفقرات والأبدال
- شمولية الفقرات وملائمتها للنتاجات الخاصة .
- الدقة العلمية للفقرات والأبدال .
- مقترحاتكم وملاحظاتكم التي تخص الاختبار،ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

علما أن المرفقات هي :

١- الاختبار المعرفي

٢- مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس(استبانة).٠

وتقبلوا خالص الشكر والتقدير

الباحثة :

ربا المحاسنة

الملحق(٨)

جدول مواصفات الاختبار المعرفي لطلبة التربية العملية

المحتوى	المعيار المعرفي للأهداف				المجموع	النسبة المئوية
	التذكر	الفهم والاستيعاب	التطبيق	مستويات عليا		
التخطيط للموقف التعليمي	٣	٣	٣	١	١٠	%٢٠
تنفيذ الموقف التعليمي	٤	٤	٢	١	١١	%٢٢
إدارة الموقف التعليمي	١	٣	٥	١	١٠	%٢٠
التقويم	٣	٣	٢	١	٩	%١٨
استخدام التكنولوجيا ومصادر التعلم	٣	٢	٤	١	١٠	%٢٠
المجموع	١٤	١٥	١٦	٥	٥٠	%١٠٠
النسبة المئوية	%٢٨	%٣٠	%٣٢	%١٠	%١٠٠	

الملحق(٩)

الاختبار المعرفي

تعليمات الاختبار

أعزائي الطلبة :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس معرفتك بالكفايات التدريسية اللازمة لطلبة التربية العملية " معلـم صف /تربية طفل، وفقرات

هذا الاختبار من نوع الاختيار من المتعدد .

اقرأ التعليمات الآتية بدقة والتزم بها :

- ✓ يتكون الاختبار من (٥٠) فقرة .
- ✓ مدة الاختبار (٥٠) دقيقة .
- ✓ اقرأ جميع الأسئلة بتمعن قبل البدء بالإجابة.
- ✓ استخدم قلم الرصاص للإجابة .
- ✓ لا تترك أي سؤال دون إجابة .
- ✓ اختر إجابة واحدة فقط بوضع إشارة (x) مقابل رمز الإجابة الصحيحة على نموذج الإجابة.

مثال : عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية هي مدينة :-

ا- عمان ب- العقبة ج- اربد د- الزرقاء

استخدم نموذج الإجابة للدلالة على رمز الإجابة الصحيحة .

الإجابة :

السؤال	ا	ب	ج	د
الأول	x			

مع أجمل الأمنيات بالتوفيق والنجاح

الاختبار المعرفي

عزيزي الطالب /الطالبة

الاختبار التالي من نوع الاختيار من متعدد، ضع إشارة (X) أمام رمز الإجابة الصحيحة على نموذج الإجابة لكل فقرة من الفقرات التالية:-

١- عند صياغة الأهداف التعليمية أهتم ب
أ- الأهداف قريبة الأمد. ب- مشاركة الطلبة في صياغة الأهداف .
ج - توقعات الطلبة. د– حاجات الطلبة وميولهم .

٢- واحدة من الآتية ليست من عناصر الخطة التدريسية:٠
ا- النتاجات التعليمية . ب- الأنشطة والأساليب التدريسية
ج- التواصل مع أولياء الأمور. د- استراتيجيات التقويم وأدواته.

٣- من إيجابيات التخطيط بنظام وحدة الموضوع العبارات التالية عدا واحدة وهي:
ا- يخفف العبء عن المعلم في التخطيط اليومي. ب- يؤدي إلى تكامل الأفكار وترابطها.
ج- يمنع تكرار بعض أهداف الدروس . د- عدم رجوع المعلم للدرس بعد إعداده للمرة الأولى.

٤- من خصائص الخطة الجيدة عدا واحدة:
أ- المرونة وقابليتها للتعديل. ب- الشمولية والتوازن في التوزيع.
ج-. الاستمرارية وحاجتها إلى زمن طويل د- الواقعية وسهولة التطبيق.

٥- التالية من معايير صياغة الهدف السلوكي عدا واحدة هي:
ا- السلوك المتوقع من المتعلم . ب- السلوك المتوقع من المعلم.
ج- سلوك قابل للملاحظة والقياس. د- ناتج تعليمي واحد فقط.

٦- الهدف السلوكي "أن يذكر الطالب أسماء الخلفاء الراشدين رضي ا عنهم"، هذا مثال على الأهداف المعرفية، ويقع ضمن مستوى:
ا- التقويم. ب- التحليل .
ج-. التذكر. د- التركيب .

٧- الهدف "أن يرسم الطالب خريطة الأردن مستخدماً الألوان خلال خمس دقائق"،هذا الهـدف يقع ضمن المجال:

ا- النفس حركي　　ب- المعرفي.

ج- الوجداني .　　د- الانفعالي.

٨- يركز المجال الوجداني على الأهداف التي تتصل ب:

ا- الإبداع والإتقان.　　ب- القيم والاتجاهات.

ج- التقليد والمحاكاة.　　د- التحليل والتركيب.

٩- أي الأهداف الآتية حقق الشروط الواجب توفرها في صياغة الأهداف السلوكية:

ا- أن يقرأ الطالب ويكتب النص الآتي.　　ب- أن يشرح المعلم الدرس شرحاً وافياً.

ج- أن يشرح الطالب عن العولمة.　　د- أن يقرا الطالب النص الآتي قراءة جهرية معبرة.

١٠- معيار الأداء في الهدف السلوكي"أن يرسم الطالب مثلثاً متساوي الساقين خلال خمس دقائق باستخدام الفرجار"،هو:

ا- باستخدام الفرجار.　　ب- خلال خمس دقائق.

ج- أن يرسم الطالب.　　د- مثلثا متساوي الساقين.

١١- واحدة من طرائق التدريس التالية تُسبب مللاً للطلبة أكثر من غيرها :-

أ – المشروع.　　ب- الإلقاء.

ج – الحوار.　　د – الاكتشاف.

١٢- من الاستراتيجيات التدريسية التي لا تؤدي إلى تنمية الاتصال اللفظي لدى الطلبة:

ا- التعليم المبرمج.　　ب- المناقشة والحوار.

ج- الندوات والمؤتمرات.　　د- الدورات التدريبية.

١٣- واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:

أ- الاقتصاد في وقت التدريس.　　ب- تعليم عدد كبير من الطلبة.

ج- تنمية الإبداع عند الطلبة .　　د- الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

١٤- من الأخطاء الشائعة في تنفيذ الموقف التعليمي عند المعلمين هو الانتقال من

ا- البعيد إلى القريب.　　ب- الكل إلى الجزء.

ج- السهل إلى الصعب.　　د- المجرد إلى المحسوس.

١٥- من المبادئ التي تقوم عليها إستراتيجية التعلم التعاوني عدا واحدة:

ا- الاعتماد المتبادل الإيجابي. ب- المساءلة الفردية والمسؤولية الشخصية .

ج- المعالجة الجمعية . د- الاختيار العشوائي للمجموعات التعاونية.

١٦- واحدة من الآتية لا تُعد من معايير اختيار طريقة التدريس:

ا- طبيعة المادة الدراسية . ب- جنس الطلبة .

ج- المرحلة التعليمية . د- نظرة المعلم للعملية التعليمية التعلمية .

١٧-.من أهداف طريقة العروض العملية التعليمية التعلمية :

ا- تساعد الطالب التعلم حسب سرعته. ب- تقي الطالب الشعور بالخوف من الإخفاق.

ج- تتطلب استعمال أساليب التشخيص الفردي للطلبة. د- توفر للطلبة عنصر المشاهدة (الملاحظة).

١٨- تستخدم إستراتيجية التدريس المباشر في التدريس، وتتميز بأنها:

ا- استقرائية تبدأ بالأمثلة وتنتقل إلى القواعد والتعميمات . ب- تعتمد أسلوب النقاش والحوار بين الطلبة .

ج- تزود الطلبة بقدر كبير من المعلومات. د- تعمل على تطوير مهارات العمل الجماعي.

١٩- يشير التعلم الذاتي لدى الطلبة إلى:

ا- أن المعلم منظم لعملية التعلّم. ب- التعلم في المدارس الخاصة .

ج- التعلم خارج أسوار المدرسة. د- الاعتماد على المعلم.

٢٠- الهدف من إعطاء الطالب فترة كافية بعد طرح السؤال هو:

ا- محاولة الطالب إيجاد الإجابة من الكتاب المدرسي. ب- تشاور الطلبة في الإجابة .

ج- إتاحة الفرصة للمعلم لتقديم الإجابة الصحيحة للطلبة. د- إتاحة الوقت الكافي للتفكير .

٢١- أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم:

أ- التغذية الراجعة . ب- الدافعية.

ج- التكرار . د- الحوافز .

٢٢- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل فأنني:

أ- أتجاهل الموقف . ب- أُعاقبهما مباشرة .

ج - أُخرجهما من الصف . د - أُفكر قبل أن اتخذ قرارا .

٢٣- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

أ- الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات . ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .

ج- تجاهل الموقف . د- الاستسلام للموقف .

٢٤- إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

أ- أجعله يسير مع مستوى الصف . ب- أضع له برنامجـًا إضافيـًا خاصـًا.

ج- أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية . د- أطلب منه أن لا يثير أسئلة كثيرة.

٢٥- عندما أرى خللاً في سلوك أحد الطلبة فإنني:

أ- أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر . ب- أحاول إشغاله ببعض الأعمال الإضافية .

ج- أتعرف إلى أسباب هذا السلوك . د- أتركه وشأنه .

٢٦- إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإنه:

أ- يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام . ب- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ذلك.

ج- يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر . د - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .

٢٧- عندما ألاحظ تأخر أحد الطلبة يوميـًا فإني:

أ- أُحاول معرفة أسباب هذا التأخر . ب- أرسله إلى المرشد التربوي.

ج- أتصل بولي أمره . د- أرسله إلى مدير المدرسة .

٢٨- إذا نبهني أحد الطلبة عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني:

أ- أتجاهل هذا الأمر . ب- أُحذره من التكرار .

ج- أُعدل حسب رؤية الطالب . د- أتأكد من المعلومة قبل تعديلها .

٢٩- أي من الجمل الآتية تعتبر تعزيزاً معنوياً للطالب :

ا- تقديم مكافأة مادية له . ب- عرض أعماله الكتابية أمام زملائه .

ج- تكليفه بترتيب غرفة الصف . د- منحه درجات إضافية.

٣٠- يمكن إثارة الدافعية لدى الطلبة عن طريق :

ا- تقديم المادة التعليمية بشكل مختصر. ب- استخدام الوسائل التعليمية الجذابة

ج- شرح المادة شرحا تفصيلياً. د- إجراء اختبار قبل كل موقف تعليمي

٣١- لكي نجذب انتباه الطلبة للدرس ،فعلى المعلم.:

ا- التحدث بصوت منخفض. ب- التحدث بصوت عالٍ.

ج- استدعاء المرشد التربوي. د- بناء علاقة ودية جيدة مع الطلبة .

٣٢- للكشف عن التعلم القبلي لدى الطلبة، فإنه يستخدم التقويم:-

ا- التمهيدي. ب- الختامي.

ج- البنائي. د- التشخيصي.

٣٣- من الشروط الواجب توفرها عند صياغة السؤال الجيد أن:

ا- يقيس مستوى التذكر لدى المتعلم . ب- يستند إلى هدف معين .

ج- يتصف بالعمومية . د- يتضمن تلميحا بالإجابة .

٣٤- الخطوة الأولى في إعداد الاختبارات التحصيلية:

ا- تحليل الاختبار. ب- جدول التقييم.

ج- بناء جدول المواصفات. د- تحديد الغرض من الاختبار.

٣٥- المخطط التنظيمي الذي يربط المحتوى بمهارات التقييم ويحدد الأوزان النسبية لكل منهـا هو:

ا- تحليل المحتوى. ب- جدول المواصفات.

ج- بطاقة الرصد. د- سلم التقدير.

٣٦- من ا لشروط الواجب توفرها في الاختبار الجيد عدا واحدة :-

ا- الصدق. ب- الثبات.

ج- كثرة فقراته. د الموضوعية.

٣٧- من عيوب الأسئلة المقالية :

أ- صعوبة إعدادها . ب- الذاتية .

ج- سهولة الإفادة من إجابة الزملاء. د- ارتفاع مستوى التخمين

٣٨- قرر المعلم ترفيع عشرة من طلبة الصف الرابع بعد إقرار نتائجهم، هذا الإجراء يسمى:

ا- تعزيز . ب- اختبار .

ج- تقويم . د- قياس.

٣٩- من الأمور التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار التحصيلي ما يلي:

أ- تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة. ب- عدم السماح للطلبة بالأسئلة والاستفسار

ج- أن يكون هناك وقت محدد للتطبيق . د- أن يتوفر مراقب واحد لكل ١٥ طالباً.

٤٠- إذا كنت بصدد التعرف إلى اتجاهات الطلبة نحو المادة الدراسية، فإن أفضل طريقة لـذلك تتمثل في:

أ- اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر. ب- استبانه تتضمن آراءهم حـول المادة

ج- إجراء مقابلات مع عينة من الطلبة . د- المناقشة المفتوحة مع الطلبة .

٤١- يعتبر جهاز عرض الأفلام " الفيديو" من الوسائل:

ا- السمعية . ب- البصرية .

ج- السمعية البصرية. د- المقروءة فقط.

٤٢- واحدة مما يلي ليست من أُسس اختيار الوسيلة التعليمية ،أن تكون:

ا- غالية الثمن . ب- مناسبة للهدف التعليمي.

ج- مناسبة للمستوى النمائي للطلبة . د- جذابة ومثيرة لانتباه الطلبة.

٤٣- قامت معلمة الصف الثالث بعرض برمجية عن"الحيوانات الأليفة وغيـر أليفـة" ولكنهـا تفاجئت بعطل في هذه البرمجية ، إن المعلمة وقعت في خطا بأن الوسيلة التعليمية :

ا- غير مناسبة لمستوى الطلبة . ب- معقدة التركيب .

ج- لم تجرب قبل استخدامها. د- لم توضح للطلاب الهدف منها .

٤٤- انتهت المعلمة من استخدام " جهاز العرض "فوق الراسي"، ومن الأخطاء التي وقعت فيها:

ا- أبقت الشفافيات معروضة بعد الانتهاء من استخدامها. ب- أعطت معلومات وافية عنها.

ج- كان العرض في مكان بارز يشاهده الطلبة جميعاً. د- قدمت تغذية راجعة للطلبة حـول الدرس.

٤٥- من الأخطاء التي تقع فيها المعلمة عند استخدامها السبورة كوسيلة تعليمية ثابتة:

ا- تُنظم الكتابة عليها حتى لا تُشتت أذهان الطلبة. ب- تختصر في الكتابة عليها قدر الإمكان.

ج- تُبقي الكتابة عليها فترة طويلة . د- تكتب عليها بخط واضح .

٤٦- من الأخطاء التي يقع فيها المعلم عند استخدامه الوسيلة التعليمية :

ا- أن يجربها أثناء الدرس. ب- أن يقتصر استخدامها على المعلم.

ج- أن يقتصر استخدامها على المتعلم. د- أن يعرضها في الوقت المناسب.

٤٧- يساعد استخدام المصادر التعليمية على:

ا- تُساعد في توضيح المادة الدراسية . ب- تبعث الراحة في نفس المعلم.

ج- تُقلل من الضبط الصفي. د- استمتاع الطلبة بألوانها .

٤٨- من الأمور التي يجب مراعاتها أثناء استخدام الوسيلة التعليمية:

ا- استخدام أكثر من وسيلة تعليمية في الدرس الواحد.

ب- إعطاء معلومات وافية عن الغرض منها.

ج- تقديم التغذية الراجعة حول ماتم تقديمه للطلبة .

د- وجود التفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلم.

٤٩- - ترجع فاعلية الوسيلة التعليمية إلى:

ا-علاقتها بالمعلم. ب- علاقتها بالمحتوى .

ج- سهولة استخدامها. د- تكلفتها المادية.

٥٠- الوسائل التعليمية التعلمية هي:

ا- النماذج والمحاكاة . ب- الأجهزة التعليمية وموادها.

ج- جزء من تكنولوجيا التعليم. د- تكنولوجيا التربية.

الملحق(١٠)

مفتاح إجابة الاختبار المعرفي

رقم الفقرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
رمز الإجابة الصحيحة	د	ج	د	ج	ب	ج	أ	ب	د	ب
رقم الفقرة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
رمز الإجابة الصحيحة	ب	أ	ج	د	د	ب	د	ج	أ	د
رقم الفقرة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
رمز الإجابة الصحيحة	ب	د	أ	ب	ج	د	أ	ك	ب	ب
رقم الفقرة	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
رمز الإجابة الصحيحة	د	أ	بد	د	ب	ج	ب	ج	أ	ب
رقم الفقرة	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
رمز الإجابة الصحيحة	ج	أ	ج	أ	ج	د	أ	د	ب	ج

الملحق(١١)

معامل الصعوبة ومعامل التمييز للاختبار المعرفي

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٥١	٢٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥٨
٢	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٤	٢٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٤٧
٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٣٨	٢٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٤٦
٤	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٤٩	٢٩	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٤٣
٥	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٣١	٣٠	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥٨
٦	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٧	٣١	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٢١
٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٨	٣٢	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٣٣
٨	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٤١	٣٣	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥١
٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٥٠	٣٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٦٤
١٠	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٣٥	٣٥	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٥٣
١١	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٢	٣٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٢
١٢	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٤٠	٣٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٧٦
١٣	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٥١	٣٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٥٥
١٤	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٤	٣٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٣٥
١٥	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٤٠	٤٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٤٥
١٦	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٤٢	٤١	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٦٩
١٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٣٤	٤٢	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٣٨
١٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٤٣	٤٣	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٧٦
١٩	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٤١	٤٤	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٩
٢٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٦٠	٤٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٣٣
٢١	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٧١	٤٦	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٧١
٢٢	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٣٠	٤٧	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٤٨
٢٣	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٣٩	٤٨	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٣٦
٢٤	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٩	٤٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٣٨
٢٥	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٤٦	**٥٠**	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٧٦

الملحق(١٢)

بطاقة الملاحظة"لتقييم حصة صفية

جامعة الطفيلة التقنية برنامج التربية العملية "٢"

كلية العلوم التربوية

اسم الطالب المتدرب : .... مركز التدريب ....

الصف........... المادة .... موضوع الدرس

اليوم التاريخ:....................................الحصة ....رقم الزيارة

	الكفاية التدريسية	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف
المجال الأول: تخطيط "طلبة التربية العملية"للموقف التعليمي						
١	يصمم خطة فصلية واضحة وشاملة لمحتوى المقرر الذي يدرسه .					
٢	يصمم خطة درس مترابطة وشاملة للنتاجات التعليمية.					
٣	يستطيع صياغة الأهداف التعليمية على شكل نتاجات سلوكية قابلة للملاحظة والقياس .					
٤	يحلل محتوى المادة التعليمية للموقف التعليمي المحدد إلى عناصره الأساسية .					
٥	يراعي استمرارية التخطيط الملائم.					
٦	يتقيد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل المعلم قبل وضع الخطة الفصلية .					
المجال الثاني :تنفيذ "طلبة التربية العملية" للموقف التعليمي						
٧	يستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة تتلاءم و الأهداف التعليمية.					
٨	ينظم الوقت المتاح للتعلم ليتناسب مع الأوزان النسبية لمحتويات الدرس.					
٩	يهيئ الطلبة للموقف التعليمي بشكل مناسب.					

١٠	يراعي المنحى التكاملي في المنهاج" الأفقي والرأسي " عند تنفيذ فعاليات الموقف الصفي.					
١١	يراعي التسلسل المنطقي في عرض المحتوى .					
١٢	يوظف خبرات الطلبة في الموقف التعليمي.					
١٣	يدرب الطلبة على التفكير العلمي .					
١٤	ينوع في أساليب إنهاء الموقف التعليمي.					
لمجال الثالث : إدارة "طلبة التربية العملية"للموقف التعليمي						
١٥	يحرص على إيجاد بيئة مادية سليمة وآمنة .					
١٦	يوفر جوا من الألفة، والمودة ويمارس الرعاية الوالدية في تعامله مع الطلبة.					
١٧	يثير دافعية الطلبة عند تنفيذ الموقف التعليمي.					
١٨	يراعي التنويع في استخدام أساليب التعزيز والمكافأة .					
١٩	يحرص على استخدام اللغة السليمة لتفعيل التواصل بين أطراف عملية التعليم.					
لمجال الرابع : معرفة "طلبة التربية العملية" بالتقويم						
٢٠	يستخدم استراتيجيات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع النتاجات التعلمية.					
٢١	يعدل في أساليب تدريسه تبعا لنتائج التقويم.					
٢٢	يتعرف على الصعوبات التعليمية لدى الطلبة.					
٢٣	يتابع الأعمال الكتابية للطلبة.					
٢٤	يحلل أداء الطلبة ويقدم لهم التغذية الراجعة عن تعلمهم .					
٢٥	يستخدم سجلات دقيقة عن ظروف الطلبة وتقدمهم في التعلم وفقا للنتاجات التعليمية المقصودة.					
٢٦	يضع خططا علاجية لمواجهة صعوبات التعلم لدى الطلبة.					
٢٧	يراعي استمرارية التقويم.					
لمجال الخامس: استخدام "طلبة التربية العملية"للتكنولوجيا والمصادر التعليمية						

٢٨	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريسه.					
٢٩	يسمح للمتعلمين تقييم فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية.					
٣٠	يراعي قواعد الأمن والسلامة عند اختياره للتقنيات التعليمية.					
٣١	يوظف البيئة المحلية لأغراض التعليم.					
٣٢	يوظف شبكة المعلومات العالمية "الإنترنت"في تدريسه.					
٣٣	يتكيف مع الإمكانات والمصادر التعليمية المتاحة.					
٣٤	يحرص على تنظيم السبورة كوسيلة إيضاحية دائمة في الغرفة الصفية.					
لمجال السادس :النمو المهني "لطلبة التربية العملية"						
٣٥	ينظم الأنشطة العلمية والثقافية التي تُفيد الطلبة والمجتمع.					
٣٦	يحرص على متابعة المستجدات في تخصصه.					
٣٧	يحرص على تبادل الخبرات مع زملائه داخل المدرسة وخارجها.					
٣٨	يشارك في المؤتمرات والندوات التي تعقدها الجامعة.					
٣٩	يطلع على المراجع والدوريات في مجال تخصصه.					
٤٠	يمتلك مهارة البحث العلمي.					

الملحق(١٣)

مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس

أعزائي الطلبة:

السلام عليكم ورحمة ا وبركاته،،،

تقوم الباحثة بدراسة للتعرف على اتجاهات الطلبة /المعلمين نحو مهنة التدريس ، ولهذه الغاية أعدت الباحثة مقياسا للاتجاه يتكون من (٤٠) فقرة ، والمطلوب قراءة كل فقرة وإبداء رأيك بوضع إشارة (×)أمام درجة موافقتك على الفقرة .ونظرا لما أعهده فيكم من دقة وأمانة علمية فأرجو الإجابة عن جميع الفقرات والتي تمثل رأيك بصراحة ، مع العلم بـان الإجابـة ستعامل بسرية تامة ،ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ، شاكرة لكم حسن تعاونكم .

البيانات الشخصية :

التخصص: ☐ معلم صف ☐ تربية طفل

المعدل التراكمي : ☐ اقل من ٦٥% ☐ من (٦٥%-٧٥%) ☐ أكثر من٧٥ %

المعدل الثانوية العامة : ☐ اقل من ٦٥% ☐ من (٦٥%-٧٥%) ☐ أكثر من٧٥ %

أعارض بشدة	أعارض	لا أدري	أوافق	أوافق بشدة	وجهة نظر طلبة التربية العملية	الرقم
					المجال الأول : نحو مهنة التدريس	
					أحب العمل في مهنة التدريس أكثر من المهن الأخرى	١
					اتفق مع من يقول أن المدرسين قادة الأمم	٢
					أجد في نفسي الرغبة في قراءة مقالات عن التدريس	٣
					أرى أن التدريس مرهق و يحتاج لوقت وجهد كبير	٤
					بعد حصولي على درجة البكالوريوس لن اعمل في مهنة التدريس	٥
					تتيح لي مهنة التدريس الفرصة لممارسة القيادة وتحمل المسؤولية	٦
					العمل في المشروعات الاقتصادية الحرة أجدى نفعا من العمل في التدريس	٧
					المجال الثاني حول نظرة المجتمع لمهنة التدريس	
					اعتقد أن عملي كمدرس سيوفر لي مركزاً اجتماعياً مرموقاً	٨
					أرى أن العلاقات الاجتماعية بين المعلمين ليست كما يجب	٩
					أشعر أن المجتمع ينظر إلى المعلم نظرة احترام وتقدير	١٠
					رغبتي في التدريس ناتجة عن شعوري بمدى حاجة المجتمع الأردني لمن يدرسهم	١١
					يرى المجتمع أن مهنة التدريس تقدم أي نواتج	١٢

	تربوية قليلة					
١٣	يرى المجتمع أن مهنة التدريس يمكن أن يقوم بها أي فرد					
المجال الثالث نحو العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التدريس						
١٤	حبي الشديد لمهنة التدريس دفعني لالتحاق بكلية العلوم التربوية					
١٥	اخترت الدراسة في كلية العلوم التربوية" معلـم صف /*تربية طفل " لان معدلات القبـول فيهـا متدنية مقارنة مع الكليات الأخرى					
١٦	أجبرت على الالتحاق بتخصص " معلـم صـف /*تربيية طفل" في حين أنني ارغـب بتخـصص آخر					
١٧	اخترت الدراسة في كلية العلوم التربوية بـسبب سهولة المواد المطروحة					
١٨	اخترت الدراسة في كلية العلوم التربوية" معلـم صف /*تربية طفل " لأنها تتفق ورغبة الأهل					
١٩	اخترت الدراسة في كلية العلوم التربوية لأنهـا الأقل كلفة مقارنة بالكليات الأخرى					
٢٠	اخترت الدراسة في كلية العلوم التربوية لتهافت الطلبة على الالتحاق بها					
المجال الرابع نحو مستقبل مهنة التدريس						
٢١	مستقبل مهنة التدريس لايقل أهمية عن المهـن الأخرى					
٢٢	لا يوجد طلب على مهنة التدريس لكثـرة عـدد الخريجين في هذا المجال					
٢٣	يزيد الطلب على مهنة التدريس مستقبلا لزيـادة أعداد الطلبة والمدارس					
٢٤	أفضل العمل بوظيفة إدارية على القيام بمهنـة التدريس					
٢٥	اشعر أن مهنـة التـدريس تحقـق طموحـاتي المستقبلية					

٢٦	مهنة التدريس تمكنني مستقبلا من العمل خارج الأردن					
المجال الخامس الحوافز المدية والمعنوية التي توفرها مهنة التدريس						
٢٧	توفر لي مهنة التدريس الدخل المرتفع مقارنـة مع المهن الأخرى					
٢٨	تتيح لي مهنة التدريس المجال في المشاركة في المؤتمرات والندوات ا لتربوية					
٢٩	تتيح لي مهنة التدريس الاستفادة مـن شـبكة ا لتامين الصحي					
٣٠	تتيح لي مهنة التدريس الاستفادة من قـروض الإسكان الوظيفي					
٣١	تتيح لي مهنة التدريس الحصول على الـضمان المالي والاجتماعي					
٣٢	توفر لي مهنة التدريس فرص الترقية في السلم الوظيفي					
٣٣	تتيح لي مهنة التدريس إجازات وعطلا كثيرة .					
المجال السادس حول النمو المهني للمعلم الذي توفر ه مهنة التدريس						
٣٤	أشعر أن التدريس يحتاج من المعلم إلى اطـلاع مستمر					
٣٥	أرى أن الدورات التدريبية للمعلمين ذات فائـدة قليلة .					
٣٦	اعتقد أن التدريس عملية روتينية لا تحتاج إلـى تغيير					
٣٧	أشعر أن التدريس ينمي الإبداع والابتكار					
٣٨	اعتقد أن الجديد في التدريس قليـل ولا توجـد ضرورة للاطلاع عليه					
٣٩	تساعدني مهنة التدريس على القيـام بالأبحـاث العلمية					
٤٠	اعتقد انه لا توجد ضـرورة لمواصـلة المعلـم تعليمه.					

CONSTRUCTING A TRAINING PROGRAM BASED ON TEACHING COMPETENCIES, AND EVALUATING ITS EFFECT ON STUDENTS OF PRACTICAL TEACHING PERFORMANCE AND THEIR ATTITUDES TOWARD TEACHING CAREER AT TAFILA TECHNICAL UNIVERSITY

By

Roba Fadel Al-Mahasneh

Supervisor

Dr.Amin Ali-Al-Kukhun, Prof.

The study aimed at constructing a training program based on the teaching competencies and evaluating its impact on students of practical teaching and their attitudes toward teaching career at Tafila Technical University.

To achieve the objectives of study, the sample of study was its population of all (25) cooperative school principals, and all (60) cooperative teachers who train student teachers of classroom teacher. and child education majors at schools in Tafila governorate in (2009-2010). The second sample consisted of all (60) students enrolled in practical teaching for the classroom teacher and child education majors at Tafila Technical University in (2009-2010), divided randomly into the experimental group and control group.

To answer the questions of study, the following tools were used : Teaching Competencies List, Observation Format, Cognitive Test (pre-post),and Attitudes Inventory. Research procedures for validation and reliability of these scales were used.

The findings of study were :

- All the teaching competencies included in the list got high degrees of importance by cooperative teachers and principals .
- There are significant difference at(α=0.05) among the means of importance degrees for teaching competencies necessary for the students of practical teaching according to occupation variable , for the benefit of cooperative teachers and in three dimensions: planning of teaching situation, management of teaching situation , use of technology and teaching resources.
- There are significant differences at (α =0,05) in the performance of control and experimental groups on the achievement test and performance test. (observation inventory), for the experimental group in all dimensions of study: planning of teaching situation, implementing of teaching situation, management of teaching situation , assessment, use of technology and teaching resources, and professional development of students of practical teaching.
- There are significant differences at (α =0.05) in the performance of the control and experimental groups on attitudes scale toward teaching career, for the benefit of experimental group exposed to the suggested program in all (6) areas of the scale student's of practical teaching view toward teaching career, society view toward teaching career , factors deciding teaching career , teaching career future , incentive , and vocational development.